

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ПОХОДСК – КАЗАЧЬЯ СТОРОНА»

Пояснительная записка

Проблема формирования ценностных ориентиров через приобщение дошкольников к традиционной народной культуре как никогда актуальна в современной педагогике. Тема казачества с его самобытностью, богатым обрядами, разнообразным фольклором и, конечно, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и мощным воспитательным потенциалом, который удачно реализован в *программе дополнительного образования Приобщение старших дошкольников к традициям родного края «Походск – казачья сторона».*

Содержание программы по реализации с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Цель программы: освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре казачества в Нижнеколымском районе.

Задачи программы:

- формировать чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием старорусского казачества;
- приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- развивать речевую и музыкальную культуру средствами регионального фольклора;
- обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора;
- создавать условия для творческого развития детей;
- помочь освоить навыки исполнения песен в конкретной народно-певческой стилевой традиции.

В основе данной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности и диалога культур;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Направленность программы по реализации этнокультурного казачьего компонента по *содержанию* является социально- педагогической; по *функциональному предназначению* – учебно-познавательной; по *форме организации* – кружковой; по *времени реализации* – годичной.

Актуальность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении детей и подростков наблюдаются проявления бездуховности, безнравственности. В связи с распространением в современной жизни различных форм агрессии актуальной становится задача воспитания толерантной, духовно-нравственной личности. С другой стороны, в российском обществе отмечается рост национального самосознания, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере. Данная программа отвечает современным тенденциям и требованиям, приобщая дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края, способствуя формированию основ духовно- нравственной личности.

Новизна данной программы состоит в том, что реализация этнокультурного компонента осуществляется на материале традиционной культуры донского казачества. В программе представлен синтез основных направлений, целостно отражающих ее специфику: краеведение, быт и традиции, нравственные устои донского казачества, православные и календарно-обрядовые праздники. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т.д.

Новизна данной программы определяется также тем, что содержание ее основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.

Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию старорусской культуры края. В доступной для старших дошкольников форме происходит «погружение» в тему. Такой метод дает детям возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог, позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей.

Специфика данной программы заключается в большом объеме познавательной информации, музыкального и устного фольклорного материала, не связанного с реальной средой развития воспитанника. Поэтому важная роль в реализации программы отводится созданию специальной развивающей среды: оформлению комнаты казачьего быта, где воспроизведена обстановка жилого казачьего помещения и представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства, организации в группах краеведческих центров с фотографиями родного села, района, их природных достопримечательностей. Целесообразно повесить карту родного края, куда по ходу реализации программы можно приклеивать значки-символы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности детей.

Данная программа разработана с учетом *современных педагогических технологий*, которые отражаются:

- в принципах воспитания и обучения (*доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания и т.д.*);

- формах обучения (*интегрированные занятия, викторины, фестивали, конкурсы, экскурсии*);

- методах обучения (*метод игрового моделирования, метод «погружения» в тему; метод проблемного обучения, моделирование педагогической ситуации и др.*);

- средствах воспитания и обучения.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации образовательного процесса, позволяющие включить старших дошкольников в различные виды деятельности по освоению традиционной культуры родного края:

- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- экскурсии;
- беседы;
- самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- праздники и развлечения.

Р е ж и м з а н я т и й: занятия проводятся в рамках кружковой работы 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- свое имя, отчество, адрес;
- название своего села, района, страны;
- названия распространённых деревьев и кустарников, животных и птиц, некоторых тундровых растений Нижнеколымского района;
- особенности общественного уклада, военной и бытовой жизни казаков;
- блюда традиционной казачьей кухни и их ингредиенты;
- детали и традиционного казачьего костюма и их символику;
- особенности жилища казаков, внутреннее устройство куреня;
- виды и продукцию казачьих ремесел;

- обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в казачьей семье;
- имена прославленных казаков;
- пословицы и поговорки о Родине, семье, дружбе, воинской чести и отваге;
- погудки, считалки, заклички;
- наиболее важные православные и календарно- обрядовые праздники, их смысл и значение.

Воспитанник будет уметь:

- показывать на карте территорию родного края, местоположение родного села;
- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
- рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении родословного дерева;
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях старорусского казачества;
- правильно надевать традиционный казачий костюм, выбирать манеру поведения, соответствующую образу казака (казачки);
- выбирать и организовывать игры согласно ситуации, календарному циклу;
- рассказывать казачьи сказки, используя отдельные диалектные слова и манеру сказочного повествования;
- определять жанр песни (*лирическая, плясовая, игровая и т.д.*), владеть манерой исполнения казачьей песни и элементов казачьей пляски;
- выбирать модель поведения в общении со сверстниками и взрослыми, опираясь на традиционные устои казаков.

Воспитанник будет способен проявлять интерес к историческому прошлому родного края, города, его, традиционной культуре; задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседы, при прослушивании произведений устного народного творчества.

Воспитанник сможет участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках.

Воспитанник сможет использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей. Семейные поездки в уголки родной природы, на концерты народного коллектива «Рассоха», обращение к национальной кухне, знакомство с семейными легендами, фотографиями, реликвиями, участие родителей в праздниках, играх, в изготовлении казачьих костюмов – все это способствует развитию преемственности семьи и детского сада, является условием создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре.

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, в выставках народно-прикладного творчества, семейных газет, фотовыставках, а также в районных, городских, областных фестивалях, конкурсах, концертах.

Программа подкреплена учебно-методическим комплексом (УМК), который включает в себя комплексно-тематическое планирование, примерные конспекты занятий, бесед, развлечений, музыкально-игровой фольклор, что способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество часов		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4
Раздел 1. Край, в котором мы живем			
Тема 1.1. Мой край. Нижнеколымский район край	2	2	-
Тема 1.2. Природа родного края	2	2	-
Тема 1.3. «Человек без родины что птица без крыльев»	1	1	-
Раздел 2. Быт и традиции старорусского казачества			
Тема 2.1. Кто такие казаки? Музейный час	1	1	-
Тема 2.2. Казаки-защитники родной земли	3	2	1
Тема 2.3. Односельчане участники СВО	1	1	-
Тема 2.4. «Память о тебе жива...» Музейный час Открытое занятие с приглашением, родственников погибших героев СВО	2	1	1
Тема 2.5. Чем славится земля Родная?	2	1	1
Тема 2.6. Казачий костюм	1	1	-
Тема 2.7. Традиционная кухня. Открытые занятия «Каравай на столе» «За накрытым столом» совместно с родителями	2	-	2
Раздел 3. Нравственные устои донского казачества			
Тема 3.1. Семейный уклад	2	1	1
Тема 3.2. Рождение ребенка в семье	1	1	-
Тема 3.3. Воспитание мальчика в семье Занятие – встреча с папами, дедушками	1	1	-
Тема 3.4. Воспитание девочки в семье Занятие – встреча с мамами и бабушками	1	-	1
Тема 3.5. Детский игровой фольклор Экскурсия в сельский клуб, на репетицию детского хора «Росинка»	1	-	1
Тема 3.6. Сказки и предания Библиотечный час	1	1	-
Тема 3.7. Песенный фольклор	1	-	1
Раздел 4. Православные и			

календарно-обрядовые праздники			
Тема 4.1. Православные праздники	4	2	2
Тема 4.2. Календарно-обрядовые праздники	5	1	4
ИТОГО:	34	19	15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Край, в котором мы живем.

Тема.1.1. Нижнеколымский район. Географическое положение района. Поселки и села родного края. Родное село и его достопримечательности. Родной район. Пословицы и поговорки о родном крае.

Тема 1.2. Природа Нижнеколымского района. Реки родного края. Растительный мир. Охрана исчезающих растений. Лекарственные растения: грибы, ягоды, кустарники. Животный мир родного края: насекомые, рыбы, птицы, звери. Памятники природы Нижнеколымского района.

Тема 1.3. Пословицы, поговорки, стихи о родном крае.

Раздел 2. Быт и традиции старорусского казачества.

Тема 2.1. Кто такие казаки? История возникновения казачества. Военная жизнь казаков.

Тема 2.2. Казаки – защитники родной земли. Проводы казака в армию. Защита Отечества – долг и обязанность казака. Сборы на службу. Казачье оружие и амуниция. Обряд проводов в армию. Воинская слава казаков. Казачьи пословицы и поговорки о военной славе и доблести.

Тема 2.3. Легендарные имена: Ермак, М.И.Платов. Подвиги казаков в Великой Отечественной войне, специальной военной операции.

Тема 2.4. «Память о тебе жива...» рассказ о односельчанах героях СВО.

Тема 2.5. Чем славится земля Родная? Казачьи промыслы: плетение, пчеловодство, огородничество. Быковские арбузы. Пуховязание: урюпинские и калачевские платки. Семикарагорский фаянс. Казачьи ремесленные профессии: кузнец, ткач, гончар, охотник, пряжа, купец, колодезник, колесник, шорник, седельник, корзинщик, бондарь, чеботарь. Современные казачьи фамилии, образованные от названий ремесел. Пословицы и поговорки о труде.

Тема 2.6. Казачий костюм. Мужской костюм: шаровары, бешмет, чекмень. Символика цвета и деталей. Лампасы как символ казачьей

вольности. Военный костюм казаков. Шапка – символ достоинства казака. Фуражка, папаха, башлык. Традиции, связанные с головными уборами: голосование на круге, хранение фуражки погибшего казака, приветствие, снятие при входе в церковь, предупреждение о сватовстве.

Женский костюм: шаровары, сорочка, кубелек с широкими рукавами, юбка-запaska, кафтан. Парочка (пышная юбка и кофта с баской). Файшонки, шали, платки. Вышивка и кружева как обереги. Сарафан – традиционный костюм девочки-казачки.

Тема 2.7. Традиционная казачья кухня. Уха. Каша с курицей. Пышки с каймаком. Вареники с картошкой. Блины. Квашеная капуста. Блюда из рыбы. Дикоросы. Блюда из дичи.

Раздел 3. Нравственные устои донского казачества.

Тема 3.1. Семейный уклад казаков. Нравственные устои казачьей семьи. Особенности взаимодействия между членами семьи. Женщина- мать: роль в семье и ведении хозяйства. День матери. Особое положение стариков. Многодетность семей. Пословицы и поговорки о семье.

Тема 3.2. Рождение ребенка в казачьей семье. Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Традиции выбора имени. Таинство крещения. Крестные отец и мать, их роль в православном воспитании. Традиционные подарки мальчикам и девочкам. Обряд «смыывания забот с девочки», «отцовская» каша.

Тема 3.3. Воспитание мальчика в семье. Привлечение к мужскому труду, обучение. Поход в баню с мужчинами. Как вырастить настоящим казаком в наши дни.

Тема 3.4. Воспитание девочки в семье. Воспитание девочки как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия. Предметы для женского рукоделия: веретено: прялка, пяльца, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивания.

Тема 3.5. Детский игровой фольклор. Игра как традиционное средство народной педагогики. Отражение в играх образа жизни людей, их труда, быта, национальных устоев, представлений о чести, смелости; желание обладать силой, ловкостью, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Игры, развивающие ловкость, точность движений, меткость. Сезонные игры: осеннего цикла,

зимнего цикла, весенне-летнего цикла. Погудки, считалки, заклички, обрядовые песни.

Тема 3.6. Сказки и предания. Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры. Нравственное содержание сказок.

Тема 3.7. Песенный фольклор. Самобытность песенного фольклора старорусских казаков. Содержание песен (*отражение жизни народа на протяжении многих веков, реальных исторических событий*). Художественные образы песен (*Страна родная...*). Заклички. Обрядовые песни. Хороводы.

Раздел 4. Православные и календарно – обрядовые праздники.

Тема 4.1. Православные праздники. Духовно-нравственное содержание православных праздников. Переходящие и непереходящие праздники православного календаря. Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сороки, Светлое Христово Воскресение, Троица.

Тема 4.2. Календарно – обрядовые праздники. Традиционные обычаи и обряды праздников, их место в календарно – обрядовом круге. Кузьминки, Святки (*Васильев день, Крещение*), широкая Масленица, Веснянки (*Сороки*), Семик.