

Актуальность

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида: сборник 1, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2017 г. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» Капустина Г.М., Перова М.Н.. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Цель программы:

- максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально – волевого и физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами учебного предмета – математика.
- помочь обучающимся овладеть системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни;

Задачи программы:

Образовательная: - формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

Коррекционно-развивающая:

- развивая элементарное математическое мышление, формировать и корригировать такие формы мышления, как сравнения, доступный анализ, развивать способность к обобщению и конкретизации,
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
- использовать процесс изучения счета для общего развития ребенка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Воспитательная: - воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные решения деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Желаемый положительный эффект при обучении математике может быть достигнут при проведении уроков с использованием

следующих принципов обучения:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения
- систематичности и последовательности
- связи обучения с жизнью
- коррекции в обучении
- наглядности
- индивидуального и дифференцированного подхода
- прочности ЗУН

Особенности программы:

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся: недоразвитие познавательной деятельности с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. Отмечается узость, нецеленаправленность, фрагментарность и слабая активность восприятий, трудности пространственной ориентировки, тугоподвижность процессов мышления, не критичность в выполнении действий, слабость самоконтроля. Переход к абстрактному счёту затруднен. Способность к обобщению снижена. Приобретенные знания сохраняются неполно, неточно.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУН-ов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы подготовку к жизни и трудовой деятельности.

Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной и дифференцированной работы, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. Варианты дифференциации, применяемые на уроках математики:

объединение учащихся в малые группы (3-4 человека);

- объединение учащихся в пары.

На уроках математики дифференциация выражается также в

- использовании разных вариантов однотипных заданий,

- применении заданий разной степени сложности,

- оказании различной помощи уч-ся при выполнении одного и того же задания,

- различных количествах повторений для выполнения одного и того же задания,

- использование карточек для самостоятельной работы,

применении разных видов ключей, опор.

На уроках в пределах программного материала, решают задачи в два и более, действий. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учится распознавать геометрические фигуры. Уроки математики должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с уроками профессионального труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа позволяет обучающимся 6 класса, получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Уроки математики в 6 классе направлены на обеспечение коррекции познавательной деятельности и личностных качеств учащихся. Обучение математике носит сугубо практическую направленность,

Конечная цель обучения - добиться овладения системой **доступных** математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в посильной трудовой деятельности.

В 6 классе дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования навыков математики обучающихся.

При работе должен соблюдаться охранительный режим: проведение физкультурных минуток, соответствие мебели возрасту, соответствие дидактического материала по размеру и цвету, соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Содержание учебного предмета
132 часов в год (4 часа в неделю)**

Арифметические действия (35 ч.)

Простые и составные числа.

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел (27 ч.)

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двухзначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Арифметические действия с многозначными числами (22 ч.)

Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч.15 мин.+3ч. 25 мин.; 45 мин.+15 мин.; 1ч. 50 мин.+10 мин.; 1ч.- 35 мин.; 5ч.-45 мин.).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Дроби (20 ч.)

Основное свойство дробей. Сокращение дробей, замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10,100,1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Все действия с многозначными числами (28 ч.)

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч., мин.)

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметричная центральная. Центр симметрии, Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб).

Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;
- основном свойстве дробей; сокращение дробей;
- сравнение десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- сравнивать десятичные дроби;
 - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
 - увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
 - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
 - решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
 - находить расстояние при встречном движении;
 - решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
 - находить расстояние начала, продолжительности и конца события;
 - узнавать и показывать смежные углы;

- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

При работе должен соблюдаться охранительный режим: проведение физкультурных минуток, соответствие мебели возрасту, соответствие дидактического материала по размеру и цвету, соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Создание благоприятного климата, коррекционно-развивающую направленность, учет периодов работоспособности обучающихся на уроках.

**Календарно-тематическое планирование
Первая четверть**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Коррекция плана |
|----|--|--------------|----------|----------|-----------------|
| | | | По плану | По факту | |
| | Арифметические действия с многозначными числами | 35 | | | |
| 1 | Простые и составные числа. Нумерация. | 1 | 02.09 | | |
| 2 | Простые и составные числа Нумерация. | 1 | 03.09 | | |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи) | 1 | 04.09 | | |
| 4 | Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи) | 1 | 06.09 | | |
| 5 | Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи) | 1 | 09.09 | | |
| 6 | Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи) | 1 | 10.09 | | |
| 7 | Построение линий и отрезков заданной величины | 1 | 11.09 | | |
| 8 | Практическое решение примеров и задач на все действия | 1 | 13.09 | | |
| 9 | Практическое решение примеров и задач на все действия | 1 | 16.09 | | |
| 10 | Практическое решение примеров и задач на все действия | 1 | 17.09 | | |
| 11 | Практическое решение примеров и задач на все действия | 1 | 18.09 | | |
| 12 | Виды геометрических фигур. Вычерчивание. | 1 | 20.09 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 13 | Контрольная работа: сложение и вычитание многозначных чисел . | 1 | 23.09 | | |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | 24.09 | | |
| 15 | Арифметические задачи на начало, середину и конец действия. | 1 | 25.09 | | |
| 16 | Арифметические задачи на начало, середину и конец действия. | 1 | 27.09 | | |
| 17 | Умножение, деление многозначных чисел на однозначное. | 1 | 30.09 | | |
| 18 | Умножение, деление многозначных чисел на однозначное. | 1 | 01.10 | | |
| 19 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 02.10 | | |
| 20 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 04.10 | | |
| 21 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 07.10 | | |
| 22 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 08.10 | | |
| 23 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 09.10 | | |
| 24 | Контрольная работа: деление многозначных чисел. | 1 | 11.10 | | |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | 14.10 | | |
| 26 | Практическое закрепление умножения и деления многозначных чисел на | 1 | 15.10 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | однозначное. | | | | |
| 27 | Практическое закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное. | 1 | 16.10 | | |
| 28 | Практическое закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное. | 1 | 18.10 | | |
| 29 | Практическое закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное. | 1 | 21.10 | | |
| 30 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 22.10 | | |
| 31 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 | 23.10 | | |
| 32 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | 25.10 | | |
| 33 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | 28.10 | | |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 29.10 | | |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | 30.10 | | |

Вторая четверть

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Коррекция плана |
|----|--|--------------|----------|----------|-----------------|
| | | | По плану | По факту | |
| | Умножение и деление многозначных чисел. | 27 | | | |
| 36 | Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 11.11 | | |
| 37 | Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 12.11 | | |
| 38 | Деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 13.11 | | |
| 39 | Деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 15.11 | | |
| 40 | Деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 18.11 | | |
| 41 | Параллелограмм. Свойство диагоналей. | 1 | 19.11 | | |
| 42 | Параллелограмм. Свойство углов. | 1 | 20.11 | | |
| 43 | Проверка действий умножения и деления. Практическое решение примеров и задач. | 1 | 22.11 | | |
| 44 | Проверка действий умножения и деления. Практическое решение примеров и задач. | 1 | 25.11 | | |
| 45 | Проверка действий умножения и деления. Практическое решение примеров и задач. | 1 | 26.11 | | |
| 46 | Самостоятельная работа: умножение и деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 27.11 | | |
| 47 | Работа над ошибками: умножение и деление многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | 29.11 | | |
| 48 | Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 02.12 | | |
| 49 | Умножение многозначных чисел на | 1 | 03.12 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | однозначное с переходом через разряд. | | | | |
| 50 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 04.12 | | |
| 51 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 06.12 | | |
| 52 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | 09.12 | | |
| 53 | Проверка действий умножения и деления. | 1 | 10.12 | | |
| 54 | Самостоятельная работа: решение примеров и задач на все действия с многозначными числами. | 1 | 11.12 | | |
| 55 | Работа над ошибками: решение примеров и задач на все действия с многозначными числами. | 1 | 13.12 | | |
| 56 | Практическое решение примеров и задач на все действия с многозначными числами. | 1 | 16.12 | | |
| 57 | Практическое решение примеров и задач на все действия с многозначными числами. | 1 | 17.12 | | |
| 58 | Практическое решение примеров и задач на все действия с многозначными числами. | 1 | 18.12 | | |
| 59 | Параллелограм (ромб). | 1 | 20.12 | | |
| 60 | Параллелограм (ромб). | 1 | 23.12 | | |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 24.12 | | |
| 62 | Работа над ошибками | 1 | 25.12 | | |

Третья четверть

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Коррекция плана |
|----|---|--------------|----------|----------|-----------------|
| | | | По плану | По факту | |
| | Арифметические действия с многозначными числами. | 22 | | | |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами без преобразования. | 1 | 13.01 | | |
| 64 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами с преобразованием | 1 | 14.01 | | |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами с преобразованием | 1 | 15.01 | | |
| 66 | Вычитание из 1 часа и нескольких часов. | 1 | 17.01 | | |
| 67 | Вычитание из 1 часа и нескольких часов. | 1 | 20.01 | | |
| 68 | Углы. Смежные углы. | 1 | 21.01 | | |
| 69 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 22.01 | | |
| 70 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 24.01 | | |
| 71 | Практическое решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | 27.01 | | |
| 72 | Самостоятельная работа. | 1 | 28.01 | | |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 | 29.01 | | |
| 74 | Сумма смежных углов. | 1 | 31.01 | | |
| 75 | Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на однозначное число | 1 | 03.02 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|--|
| 76 | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 | 04.02 | | |
| 77 | Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 | 05.02 | | |
| 78 | Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на однозначное число. | 1 | 07.02 | | |
| 79 | Сумма углов треугольника. | 1 | 10.02 | | |
| 80 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа, выраженные двумя единицами измерения времени). | 1 | 11.02 | | |
| 81 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа, выраженные двумя единицами измерения времени). | 1 | 12.02 | | |
| 82 | Практическое решение примеров и задач на деление и умножение многозначных чисел. | 1 | 14.02 | | |
| 83 | Самостоятельная работа. | 1 | 17.02 | | |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 | 18.02 | | |
| | Дроби | 20 | | | |
| 85 | Основное свойство дробей. Сокращение дробей. | 1 | 19.02 | | |
| 86 | Основное свойство дробей. Сокращение дробей. | 1 | 21.02 | | |
| 87 | Основное свойство дробей. Сокращение дробей. | 1 | 25.02 | | |
| 88 | Дроби. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. | 1 | 26.02 | | |
| 89 | Дроби. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. | 1 | 28.02 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 90 | Дроби. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. | 1 | 02.03 | | |
| 91 | Замена неправильной дроби смешанным числом. | 1 | 03.03 | | |
| 92 | Выражение смешанного числа неправильной дробью. | 1 | 04.03 | | |
| 93 | Симметрия. Симметрия центральная. Центр симметрии. | 1 | 06.03 | | |
| 94 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми показателями. | 1 | 10.03 | | |
| 95 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми показателями. | 1 | 11.03 | | |
| 96 | Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. | 1 | 13.03 | | |
| 97 | Задачи на прямые и обратные преобразования к единице. | 1 | 16.03 | | |
| 98 | Задачи на прямые и обратные преобразования к единице. | 1 | 17.03 | | |
| 99 | Закрепление пройденного материала: сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 18.03 | | |
| 100 | Закрепление пройденного материала: сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 20.03 | | |
| 101 | Закрепление пройденного материала: сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 23.03 | | |
| 102 | Закрепление пройденного материала: сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 24.03 | | |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 25.03 | | |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 | 27.03 | | |

Четвертая четверть

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Коррекция плана |
|-----|---|--------------|----------|----------|-----------------|
| | | | По плану | По факту | |
| | Все действия с многозначными числами | 28 | | | |
| 105 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 06.04 | | |
| 106 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 07.04 | | |
| 107 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 08.04 | | |
| 108 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 10.04 | | |
| 109 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 13.04 | | |
| 110 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 14.04 | | |
| 111 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 15.04 | | |
| 112 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 17.04 | | |
| 113 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 20.04 | | |
| 114 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 21.04 | | |
| 115 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 22.04 | | |
| 116 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | 24.04 | | |
| 117 | Деление с остатком | 1 | 27.04 | | |
| 118 | Деление с остатком | 1 | 28.04 | | |
| 119 | Деление с остатком | 1 | 29.04 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 120 | Деление с остатком | 1 | 04.05 | | |
| 121 | Геометрический материал | 1 | 05.05 | | |
| 122 | Геометрический материал | 1 | 06.05 | | |
| 123 | Геометрический материал | 1 | 12.05 | | |
| 124 | Взаимное положение прямых в пространстве | 1 | 13.05 | | |
| 125 | Взаимное положение прямых в пространстве | 1 | 15.05 | | |
| 126 | Взаимное положение прямых в пространстве | 1 | 18.05 | | |
| 127 | Куб, брус, шар | 1 | 19.05 | | |
| 128 | Куб, брус, шар | 1 | 20.05 | | |
| 129 | Масштаб | 1 | 22.05 | | |
| 130 | Масштаб | 1 | 25.05 | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 | 26.05 | | |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | 27.05 | | |