

Классы, тишина на уроке, шумная перемена, в коридорах толкучка – это все нам говорит о школе. Двери классов гремят, школьный коридор оглашается детскими криками. Озорно и не всегда безопасно протекают школьные перемены... Во время учебного процесса несчастные случаи, происходящие с обучающимися в стенах школы, являются причиной всех детских травм. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна и что имеются небольшие затруднения в процессе усвоения учебного материала. И это было вызвано не низкой познавательной активностью, а повышенной двигательной расторможенностью и быстрой утомляемостью. Поэтому профилактическую работу в школе целесообразно проводить с учетом этих особенностей. В Законе РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ ст.51 "Об образовании" говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса. Основной травмируемый возраст считается от 6 до 12 лет, что связано с повышенной эмоциональностью детей в этот период и недостаточно развитой у них способностью к самоконтролю. Детям нравится всегда чем-нибудь заниматься, а это весьма полезно. И поэтому не следует этому мешать, а нужно, чтобы всегда у них было что делать. Для чего нужна перемена? Это возможность перекусить, сделать неотложные дела, подготовиться к новому уроку. Самые ответственные ученики на перемене повторяют домашние задания, пытаются вспомнить пройденный материал. Но это, скорее исключение из правил, которые соблюдают лишь круглые отличники. Для всех остальных – перемена относится к самому важному времени в школьной жизни, хочется играть и просто бегать. Проблема, как организовать перемену, чтобы дети не были предоставлены сами себе, не бегали по коридору, по лестнице, чтобы ничто не угрожало их здоровью, как используя перемены, помочь детям с отклонениями в здоровье, как повысить работоспособность школьников, воспитать у них интерес совершенствованию, к здоровому образу жизни. Одним словом, чем

заполнить свободное до начала уроков время , чем занять на переменах школьников? Как сделать перемену полезной и весёлой для каждого учащегося школы? Для этого надо создать условия для разумного, организованного, полезного отдыха школьников на перемене - подобрать игры, в которые с удовольствием играли бы ребята Как показывает наблюдение за учащимися во время перемен, это; - сниженная активность и ответственность дежурных классов. В отчётах по дежурству указывается, в основном, на поддержание чистоты в школе, кабинетах, называются нарушители порядка и дисциплины. После любого урока, где дети сидели без движений, возрастает необходимость в движении. И когда начинается перемена в школе, многие ребята выходят в коридор и ... - в урочное время организация двигательной активности не всегда выполнима. А чем полезным и интересным заняться на перемене – дети не знают . - в зависимости от поведения, психологических особенностей и особенностей пола учащиеся делятся на группы для совместного времяпровождения. -- дети стремятся к игровой деятельности. Игра для них – смысл жизни. Из этого следует, что дети на переменах часто предоставлены сами себе и не всегда умеют самостоятельно организовывать свое свободное время

Проведение динамических пауз способствует сплочению детского коллектива, лучшему восприятию учебного материала, в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность. Игры - это отличный способ отвлечься, настроиться на новый лад или просто поднять себе настроение. Ведь, как известно, с хорошим настроением всегда легко учиться. В результате чего повысится активность учащихся, улучшится работоспособность на уроке. Дети будут отличаться организованностью, между ними будет меньше происходит конфликтных ситуаций. Предлагаю некоторые игры, которые можно использовать в школьной библиотеке при проведении динамических пауз в начальных классах. Это игры за столом, игры со словами, дидактические игры. Ученикам начальных классов очень нравится играть в эти игры. Со звонком на перемену они в попытках прибегают в библиотеку чтобы поиграть в эти игры. А тем кто хочет уйти в себя, берут карандаши и начинают рисовать, творить

Незатейливые игры за столом

1. Игра «Окончи предложение»

Дети по очереди продолжают предложения. Стоит Антошка на одной... У Вани две..., а у гриба.... У стола и у стула четыре... У стола ножки длинные, у дивана... У гриба шляпка большая, у гвоздя... Под соснами, под елками ползет клубок с... У ежа иголки ежовые, у сосны... У сосны и елки иголки круглый год Иголкой можно уколоться, она... Таня гладит утюгом... Таня погладила рукой... У меня большая рука, а у Лены маленькая... Таня пишет в тетради... У стакана нет..., а у чашки есть... У кастрюли две... За ручку можно чашку... Ручка есть у утюга, холодильника...

2. Игра «Бывает — не бывает»

Цель игры — учить рассуждать, аргументировать свое согласие или несогласие с высказываниями партнера. Кот Васька стащил сметану. Так бывает? Съел ее и довольный залаял: ав-ав! Так бывает? А как бывает? Услышал кота Ваську пес Арапка и замыкал: «Мяу-мяу! И я хочу сметаны!» Так бывает? Кот Васька ловит рыбу. Залез на сосну и ловит в дупле окуньков. Окуньки сидят в гнездышке и пищат: пи-пи-пи. Так бывает? Папа-окунь учит окуньков летать. Окуньки летают быстро. А кот Васька летает еще быстрее. Так бывает? Пес Арапка любит поесть. Он охотится на мышей и крыс. Ляжет пес Арапка возле норки и караулит. Так бывает? Мыши живут в печке. Они едят дрова и угольки. Вылезают из печки такие беленькие, такие чистенькие. Пес Арапка ловит мышей на удочку и жарит их в холодильнике. Так бывает?

3. Игра «Какой? Какая? Какое?»

Подобрать к слову как можно больше определений, сказанное не повторять. Показывают картинку с предметом, за каждое слово - фишка. Например: яблоко — сочное, круглое, красное, большое, наливное, спелое... Груша, лиса, белка, ежик...

4. Игра «Восстанови слова»

В записанных несколько необычным способом словах есть одинаковые слоги — первый и последний. Что это за слова? Восстановите их. **но** **туш** **ри** **ат** **х** **леч** (Заноза, катушка, царица, оратор, тахта, колечко.)

5. Игра «Собери слова»

Дети могут сами подготовить все необходимое для этой игры. Сначала надо взять старые журналы и вырезать из них заголовки статей, которые написаны большими буквами. Затем эти заголовки разрезают на слоги и складывают в коробку из-под конфет или приклеивают в свободном порядке на ватман формата А3. Из коробки можно брать слоги и составлять из них слова. Это не только красиво, поскольку слова получаются цветными, буквы разного размера и разнообразные по написанию, но и очень интересно.

6.Игра «Впиши гласные»

Эта игра проводится на время. Участвовать могут несколько человек или вся группа (воспитателю только следует продумать, как всех учащихся снабдить карточками-заготовками, или просто на доске или ватмане сделать большую общую заготовку). За 2-3 минуты дети должны восстановить как можно больше слов, вставляя гласные буквы: м — к — (мука) л — т — (лето или лото) м — — к (маяк) л — м — н (лимон) д — р — г — (дорога) — к н — (окно) ст — к — н (стакан) с — р — к — (сорока) д — б (дуб) з — г — дк — (загадки) ч — д — с — (чудеса) б — м — г — (бумага

7.Игра «Путаница»

И эта игра очень нравится детям. Слова стоят на своих местах, а буквы в них перепутались. Поставьте все буквы на свои места и прочитайте названия известных вам детских книжек. рти дямевед («Три медведя».) кто в похсага («Кот в сапогах».) дорток боайлит («Доктор Айболит».) тир понросека («Три поросенка».) хаму-коцохату («Муха-цокотуха».) феноридо реог («Федорино горе».)

8.Игра «Замени словосочетание словом-признаком»

Какой лист? Какие плоды? Лист березы — березовый', Лист дуба — Лист липы — Лист осины — Лист клена — Лист ивы — Лист тополя — Шишка сосны — Шишка ели — Ягоды рябины —

9.Игра «Пять слов на букву "л" из четырех букв»

Вспомните пять слов на букву «л» из четырех букв. Например, слово «лето» л*** л*** л*** л*** л*** (Возможные варианты: луна, лото, липа, лупа, лиса.).

10.Игра «Четвертый лишний» (растения)

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор. Клен, рябина, ель, тюльпан;
береза, дуб, шиповник, тополь; яблоня, смородина, черемуха, рябина;
осина, липа, дуб, ель; сосна, тополь, рябина, ива; липа, осина, клен, яблоня