



**«Создание условий для активной
самостоятельной деятельности,
формирования у детей старшего
дошкольного возраста позитивных
межличностных отношений в процессе игры»**

**(1 год – 2023-2024 учебный год
2 год – 2024-2025 учебный год)**

**Воспитатель:
Масленникова Ю.И**

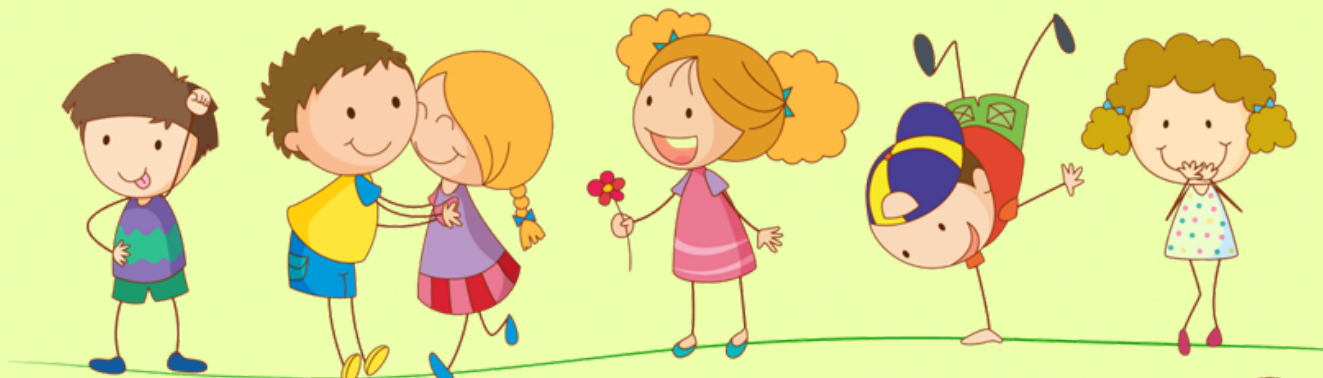
**п. Айхал
Мирнинский улус
Республика Саха (Якутия)**

ПРОБЛЕМА:

В настоящее время в средствах массовой информации, популярных видео - играх полным ходом пропагандируется жестокость, насилие, которые пагубно влияют на неокрепшую психику ребенка. Как результат – растущее с каждым годом количество «трудных воспитанников», которые не умеют себя вести в общественных местах, на улице, дома, в детском саду, пренебрежительно относятся к взрослым, обижают сверстников. В процессе наблюдения за детьми группы выявились некоторые проблемы: в соблюдении ими моральных норм и правил поведения, в умении решать спорные вопросы и улаживать конфликты, используя речь, в культуре общения детей с товарищами и взрослыми.



- ✓ **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;**
- ✓ **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ.**



Предполагаемый результат:

- ✓ произойдет переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, что улучшит воспитательно-образовательный процесс в группе;
- ✓ созданные условия, для развития межличностных отношений воспитанников, будут способствовать развитию дружеских и уважительных отношений между детьми.



ЗАДАЧИ ЭТАПОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Выявить психологические особенности межличностных отношений в коллективе старших дошкольников

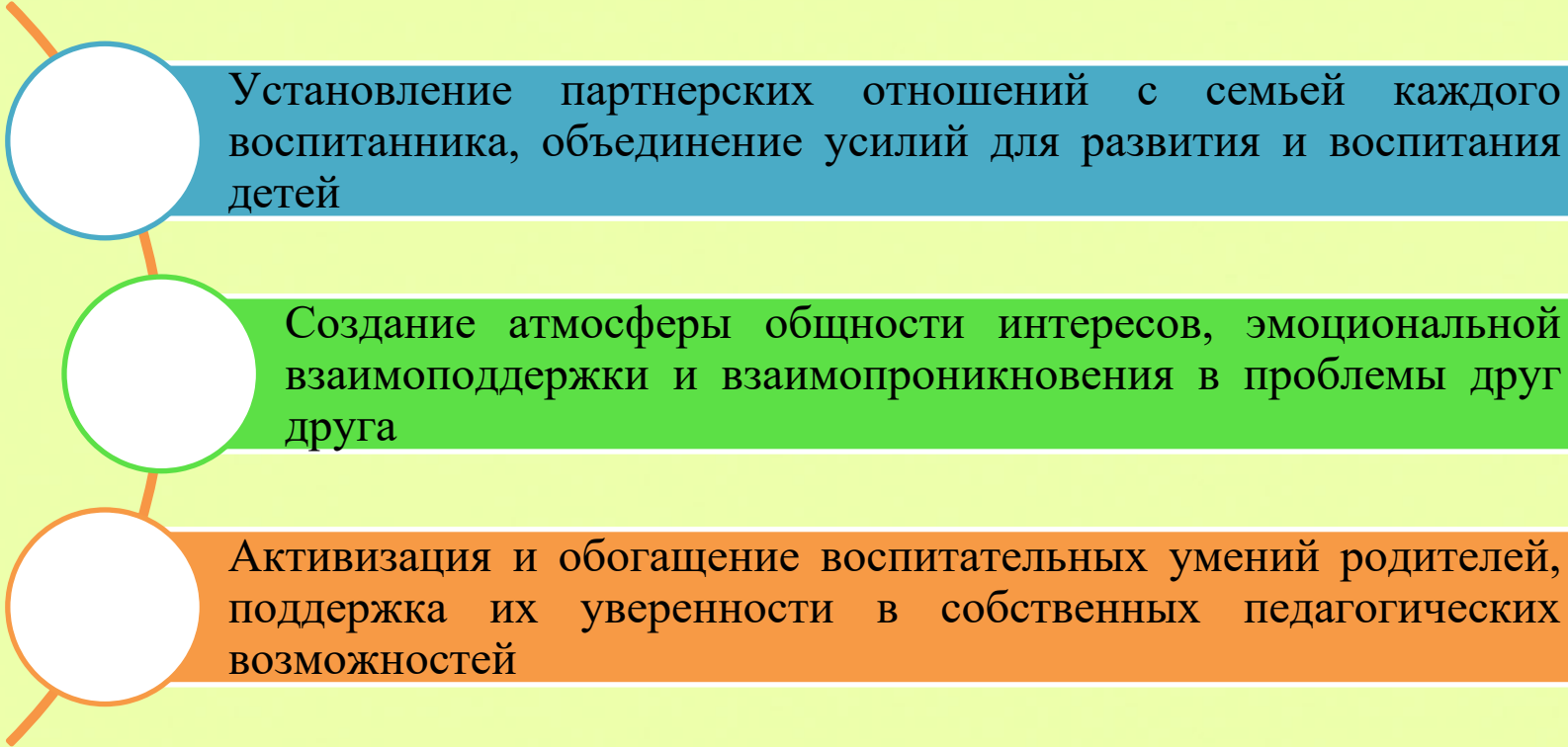
Определить уровень сформированности коммуникативных навыков у воспитанников старшей группы

Установить влияние социальных и педагогических факторов на формирование межличностных отношений в коллективе старших дошкольников

Создать условия для самореализации каждого воспитанника в системе коллективных отношений

Апробировать на практике формы, методы, приемы положительно влияющие на преобразование межличностных отношений в детском коллективе

ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей

Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Анкетирование, беседы, общие и индивидуальное консультации, папки-передвижки, информация в стендах в родительском уголке, день открытых дверей, родительские собрания, участие в выставках, конкурсах, утренниках, информационные газеты.

ИЗУЧЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

1. Иванова Н. «Воспитание добрых чувств», журнал «Дошкольное воспитание», 2009 №2.
2. Миронова Н. «Учимся у книг», журнал «Дошкольное воспитание», 2008 №3.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2013
4. Горшкова Е. «Учите детей общаться», журнал «Дошкольное воспитание», 2011 №12.
5. Виноградова Н.А., Позднякова В.Н. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие», «Айрис-Пресс»
6. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», 2006
7. «Методика тестирования межличностных отношений у дошкольников», источник интернет
8. «Федеральная образовательная программа», 2023



НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ



ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

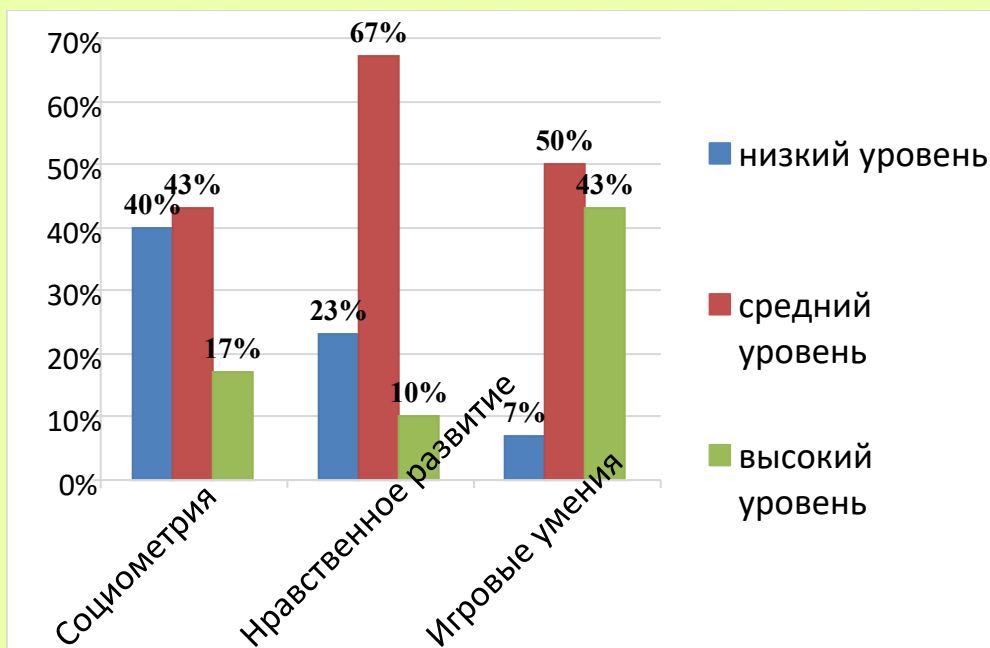
БЕСЕДЫ

НАБЛЮДЕНИЯ

ИГРЫ-ТЕСТЫ



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ:



- для выявления существенных характеристик детских отношений в группе, определение социометрического статуса каждого ребенка - Т.А. Репиной «Секрет», «Два домика»;

- для определения развития нравственных качеств воспитанников - модифицированные варианты М.Р. Калининой «Закончи историю» и «Сюжетные картинки», «Наблюдение»;

- для определения развития игровых навыков – Р.Р. Калининой «Наблюдение», педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей детского сада

№ 51 «Улыбка»

На основе проведенных наблюдений были сделаны следующие выводы:

избирательная парная дружба и группировки воспитанников, состоящие из нескольких человек, строятся на следующих основаниях:

общение по игровым интересам, в которых выделяются определенные «игровые» качества детей: умение хорошо строить, придумать игру, выполнять правила;

общение на основе познавательных интересов (рассказывать друг другу о том, что знают, о содержании книг, спрашивать, спорить, наблюдать);

в связи с определенными личностными проявлениями детей (организатор, добрый, не дерется, не отнимает игрушки, охотно оказывает помощь, умеет подчиняться, мягкий, податливый, справедливо разрешает споры, конфликты);

на основе трудовых интересов (любят, интересуются, например, работой в цветнике или мастерить игрушки);

группировки на основе внешних побудительных причин: ребенок принес новую игрушку, книжку, значок (такого рода группировки неустойчивы, быстро распадаются);

группировки с явно выраженным отрицательным содержанием взаимоотношений (потихоньку говорят о недозволенном, нарушают установленные в группе правила, придумывают плохую игру).

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Игры
с открытыми правилами
(творческие)

Сюжетно-ролевые

Строительно-
Конструктивные

Театрализованные

По сюжетам
литературных
произведений

Игры
с фиксированными
правилами

Дидактические

Подвижные

Словесные

Народные

Творческие игры - игры, сюжет которых придумывают сами дети, различаются по содержанию, по количеству участников и т.д.



С-р/и «Поездка в отпуск»



**Театрализация
«Волк и семеро козлят»**



С-р/и «Супермаркет»

Игры с правилами - имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность, соблюдение правил.



**Утренний круг
«Скажи комплимент»**

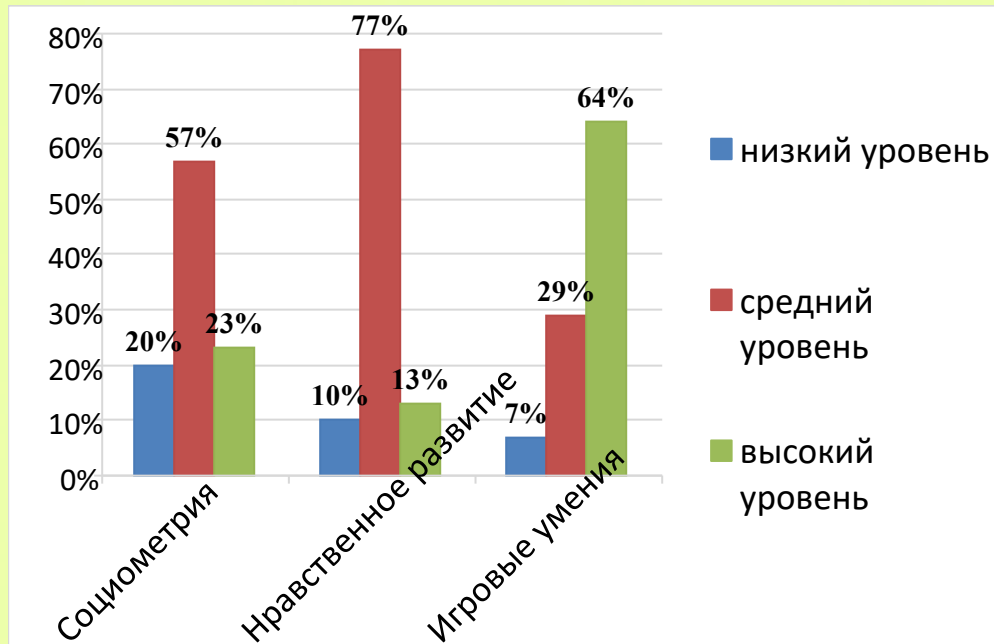


Д/и «Я еду по правилам»

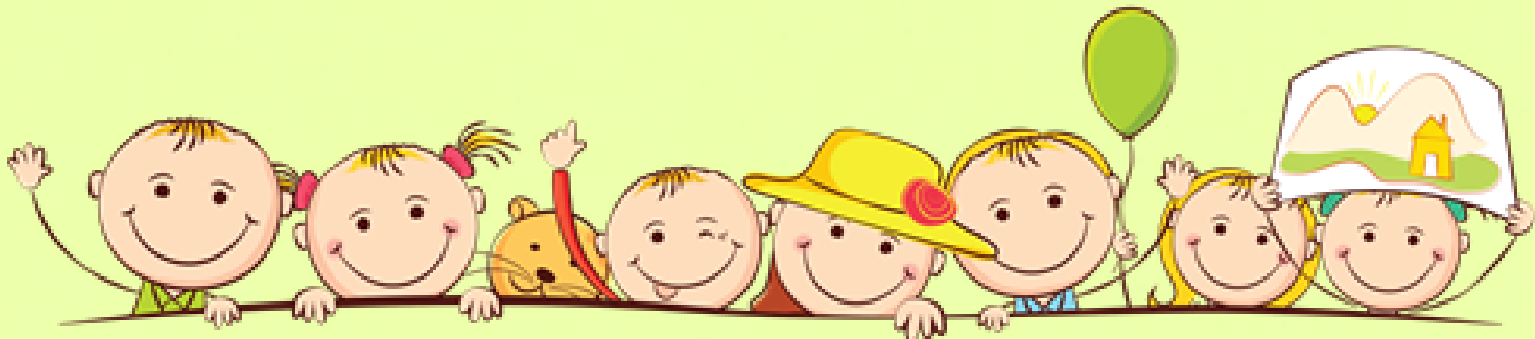


Мордовская игра «Горшки»

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:



В конце учебного года была проведена промежуточная педагогическая диагностика, которая показала, что выбранные формы, методы работы с воспитанниками дали положительные результаты. Активизировалось общение с непопулярными детьми, уменьшилось количество ссор и конфликтных ситуаций. Стала появляться потребность опекать более слабого, робкого или стеснительного ребенка, интересоваться настроением и желаниями окружающих.



ВЫВОД:

- ✓ ПРОДОЛЖАТЬ ПОВЫШАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ В ВОПРОСЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ;
- ✓ РАСШИРЯТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВОСПИТАННИКАМИ;
- ✓ АКТИВИЗИРОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОВЫШАТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИЛАХ.



ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

