

Технологическая карта уроков

Тема урока	ЭКОНОМИКА
Тип урока	Изучение нового материала
Дата урока	12.04.2018
Основные понятия и термины	<i>Экономика, ресурсы, потребности</i>

Цели урока:

1. Развивать умение принимать самостоятельные решения и выдвигать собственные идеи.
2. Обеспечить условия для углубления понятий: ресурсы, потребности, экономики и формирования умения их практического использования.
3. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, способности брать ответственность на себя, основ коммуникативного общения.

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: применять понятия : ресурсы, потребности, экономики, оптимизация домашнего хозяйства для их практического использования</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать материалы; высказывать собственное мнение, суждение</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Организационный момент	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока		Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя;	
		изучаемого материала				<i>логические</i> – поиск существенной информации	
II. Актуализация знаний	3	Беседа по теме	Организует диалог с учащимися по вопросам: -О чем будем говорить на уроке? Значит, сегодняшняя тема: Экономика -Знаете ли вы, что такое экономика? -дать свои варианты определения термина «экономика». - Какую цель поставим на нашем уроке?	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме о понятии экономики ;формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – дополняющие и расширяющие имеющиеся представление об экономике	Устные ответы

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>20</p>	<p>1. Презентация «Необитаемый остров»</p> <p>2. На острове</p> <p>3. Работа по группам</p>	<p>1. Показывает и поясняет слайды презентации.</p> <p>-Что такое необитаемый остров?</p> <p>На этом острове мы должны побывать месяц, главная задача: сможем ли мы выжить?</p> <p>- Чтобы вы взяли с собой на остров? (...)</p> <p>- Да, действительно мы можем все взять то что хотим, но у нас лодка совсем маленькая, поэтому выберите из этих вещей только 5 самых необходимых.</p> <p>- Почему взяли эти вещи?</p> <p>Вот и приплыли на остров.</p> <p>- Что мы должны сделать в начале? (расжечь огонь...)</p> <p>Разделимся на группы, я даю вам задание:</p> <p>- вы должны найти самые необходимые для проживания на острове:</p> <p>1 группа- на земле; 2 группа- в воде; 3 группа – в лесу</p> <p>- Что вы нашли?</p>	<p>Просматривают презентацию</p> <p>2. Выполняют задания.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>1. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об основных компонентах экономики.</p> <p>2. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; по воспроизведению в памяти).</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p> <p>Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p> <p>3. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов;</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Устные ответы</p>
--	-----------	---	---	---	--	---	----------------------

		<p>4. Усвоение значения терминов «потребность»,</p>	<p>Обоснуйте ответы (насекомые...)</p> <p>Проводит беседу по вопросам: -Как по –другому назвать то, что вы нашли? (Потребность) -Потребности мало или много? (безграничная)</p> <p>-Оказывается есть 3 вида потребности. Что относится к Духовным, Материальным, Социальным потребностям?</p> <p>То, что вы нашли на острове относится нашим потребностям: вы построили шалаш, для костра подготовили дрова...</p> <p>-Что вы использовали для удовлетворения потребностей? (Дрова, дерево) -А как можно назвать это все по-другому? Назовите это одним термином? (Ресурс) -Ресурсы бесконечны? (На примере воды объясните...)</p>	<p>Слушают ответы.</p>	<p>3. Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Познавательные: общеучебные – составление</p>	<p>Проверка выполнения заданий</p> <p>Устные ответы</p>
--	--	---	--	------------------------	--	---	---

		<p>«Экономика»: а) познакомиться с определением понятия «экономика»</p> <p>Завершение путешествия</p>	<p>Виды ресурс посмотрите на слайде. -Как мы должны жить на острове в условиях бесконечных потребностях и ограниченных ресурсов? (Экономить, рационально использовать продукт.) Понятие потребность и ресурсы- главные компоненты Экономики. Итак, Экономика- это...(слайд)</p> <p>– Что вы понимаете под термином «экономика»? Что значит экономить? Зачем необходимо экономить?</p> <p>Итак, завершая путешествие, что мы узнали? Если мы экономно и рационально используем ресурсы, то можем выжить. ОБРАТНО ПОПЛЫВЕМ...Итак, сядьте в лодку, поднимаем якорь, расселись по местам, взяли весла и поплыли.</p>			<p>диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Устные ответы</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------------------

		Работа по группам Ответы учащихся	<p>Нужна ли нам экономика в нашей жизни? Давайте, подумаем над этим.</p> <p>Разделитесь на 2 группы, вот вам задания</p> <p>Выступление учащихся</p>				Устные ответы
--	--	--	---	--	--	--	---------------

IV. Первичное осмысление и закрепление	7		Проводит беседу по заданиям	Выполняют задания	Индивидуальная	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов;</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному предмету</p>	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам:	<p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Фронтальная	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке

Технологическая карта урока
«ЭКОНОМИКА»
Класс: 7

Учитель: Макаров В.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Чурапчинской СОШ им.И.М.Павлова»

с.Чурапча, 2018

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Тема урока «Что такое экономика»

1. Тема урока Данная тема относится к разделу «Экономическая сфера общества» курса обществознание 7 класс.

2. цели и задачи урока

3. Охарактеризовать замысел урока (план). Содержание учебного материала представляет собой усвоение новых знаний и закрепление изученного через практическую деятельность учащихся. Роль учителя на уроке – демонстрация практической деятельности, оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения при выполнении работы.

5. Тип урока – урок постижения новых знаний, умений и навыков

План урока

1. Организационный момент;

2. Актуализация знаний;

3. Изучение нового материала;

4. Работа с понятиями;

5. Практическое выполнение задания;

6. Рефлексия;

7. Итог урока.

5. Выделить наиболее успешный этап (или фрагмент урока)

6. Дать оценку успешности достижения цели урока. Поставленная цель урока была достигнута. Успешность занятия определили следующие условия: подготовленность учащихся к выполнению практической работы, сотрудничество учителя и учащихся, увлеченность содержанием учебного материала, оптимальная форма урока.

7. Проанализировать результат урока.

8. Оценить атмосферу урока. Обстановка на уроке была дружеская, дети работали с увлечением.