

МБОУ «Тюнгюлюнская средняя общеобразовательная школа имени А. С.
Шахурдина с углубленным изучением отдельных предметов»
Мегино-Кангаласский улус

**«Пути решения проблем социально – психологического здоровья:
и профилактика аддиктивного поведения школьников»**

Выполнила: Лыткина Яна Иннокентьевна
социальный педагог МБОУ
«Тюнгюлюнская средняя общеобразовательная
школа имени А. С. Шахурдина с углубленным
изучением отдельных предметов»

село Тюнгюлю
2021

Оглавление

Введение	3
Динамика показателей учащихся «группы риска»	6
Охват родителей педвсеобучем	12
Вывод	14
Использованная литература	15

Введение

Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Дети и подростки, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее, и поэтому оказываются в стрессовых ситуациях. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами. Результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств. Толчком к аддиктивному поведению может стать эмоциональное отвержение со стороны родителей. Конфликты в семье неминуемо приводят к противоречивому воспитанию, когда каждый из родителей настаивает на своей модели воспитания ребенка. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность. В этом возрасте для ребенка особенно велика опасность стать жертвой неправильного воспитания.

Актуальность: Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребёнка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Новизна: комплексный подход к работе с детьми «группы риска», создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими

профилактическими организациями, индивидуальный подход к каждому ребенку, изучение его интересов, поддержка, помощь преодолевать проблемы, которые ему мешают.

Главная цель профилактики аддиктивного поведения – формирование целостной системы воспитания и образования детей и подростков в современных условиях, направленной на развитие у несовершеннолетних антинаркотических установок, как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1) Создать условия, препятствующие возникновению и распространению вредных привычек.

2) Выявить трудности и проблемы конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и оказать своевременную социальную помощь и поддержку несовершеннолетним.

3) Развивать у подростков навыки конструктивного поведения, способствующие их адаптации, социальной интеграции, психическому и физическому здоровью.

4) Формировать воспитывающие, нравственно и физически здоровые отношения в семье, повышать педагогическую культуру родителей: предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

Практическая значимость. Данное обобщение опыта работы будет полезно социальным педагогам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования.

Организация воспитательной работы с различными категориями людей в социуме на основе изучения психолого – педагогических особенностей личности и окружающей ее микросреды, выявления интересов, потребностей, а также конфликтных ситуаций и оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся подросткам; в результате социальный педагог учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание социотерапевтической помощи нуждающимся подросткам, обеспечивает защиту их прав. В нашей школе социальным педагогом и классными руководителями по плану ежегодно изучаются жилищно-бытовые условия учащихся, составляются социальные паспорта семей всех учащихся. Охват – 100 %. По этим данным

конкретизированы списки детей по категориям, определены типы семей по различным основаниям классификации: по структуре, по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу, по взаимоотношениям. Ведется индивидуальная работа с категориями детей и родителей, нуждающимися в социальной поддержке. Проводятся собеседования, психолого-педагогические консультации детей и родителей, совместные рейды социальных педагогов и классных руководителей на дому, изучены жилищно – бытовые условия детей-сирот, детей из неблагополучных семей и семей с низким социально – экономическим уровнем жизни, по итогам заполняются акты, справки и психолого-социально-педагогические карты. По результатам проведенных работ заседанием совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, общественного поста формирования ЗОЖ (ОПФЗОЖ)(табакокурение, употребление алкогольных напитков, ПАВ) уточняются списки детей «группы риска». Общеизвестно, что социальный педагог выполняет роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и школой, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Разработаны программа «ЧЭГИЭН» формирования культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса (с 2014 г.), программа «Единство» по работе с детьми «группы риска» (с 2017 г.). Программа «Единство» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Ведь семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разные отношения к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

Ежегодно составляется дифференциация детей группы социального риска, в которой определяются все категории семей, образовательный уровень родителей, воспитательный потенциал и жилищно-бытовые условия:

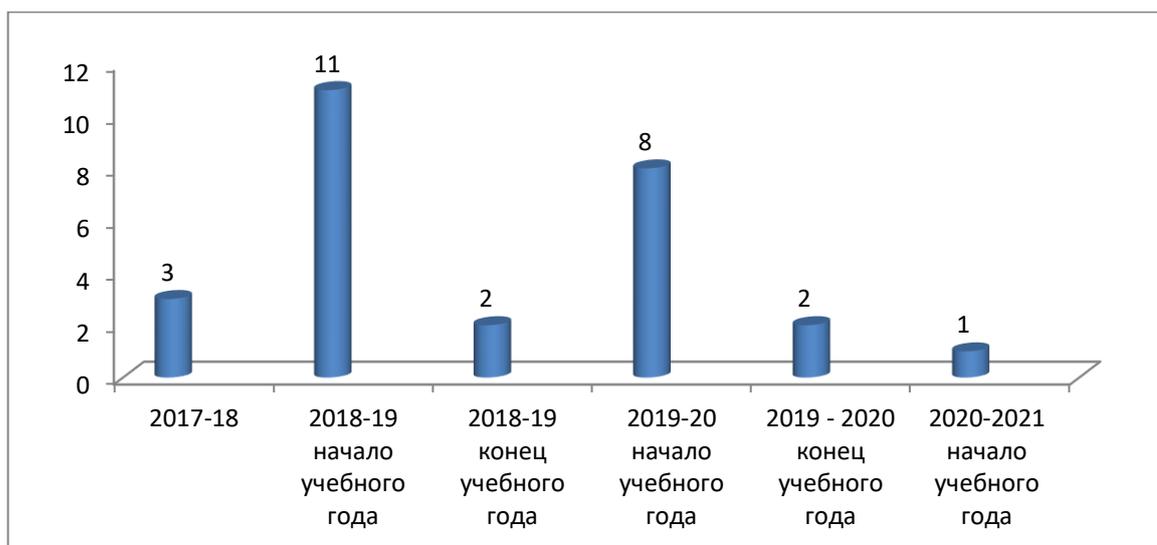
- Так в 2020 – 2021 учебном году всего 240 семей, в том числе 183 полные, 50 неполные (материнские 46, отцовские 4), многодетных 126, малоимущих семей 177, семьи с отчимом 34, 1 семья с мачехой, 7 опекунских семей, в них 12 детей, получающих денежное средство для сирот, 3 опекунские семьи с предварительной опекой, 6 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 4 семьи, находящиеся в социально опасном положении.

- Всего родителей – 423, в т.ч. с высшим образованием – 117, со средним специальным – 156, с начальным профессиональным образованием – 106, со средним общеобразовательным – 44; служащих – 136, рабочих – 130, безработных – 56.

По итогам индивидуальной профилактической работы уточнен и конкретизирован учет детей «группы риска»: опекаемые дети – сироты (12), дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП(1), ВШУ (3), на учете ОПФЗОЖ (1), вновь прибывшие дети (17), дети из семей, находящихся в социально опасном положении (7), дети из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (11), дети одиноких отцов (7), дети, проживающие вне семьи у родственников (11), дети – инвалиды (6), дети с ОВЗ (12), дети из материнских семей (62), дети с отчимом, мачехой (46). Также составлены списки детей из многодетных семей (272), из малоимущих семей (291). По состоянию на март 2021 года на учете в ПДН и ОПФЗОЖ по причине антиобщественное поведение (употребление алкогольного напитка) состоит 1 ученик, на учете ВШУ 3 ученика, имеющие серьезные эмоционально – поведенческие проблемы, ненадлежащий контроль родителей.

Индивидуальная профилактическая и воспитательная разъяснительная работа с детьми, состоявшимися на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, ОПФЗОЖ проводится строго по ИПР

Динамика показателей учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП



Как показано на диаграмме в 2018-2019, 2019 - 2020 учебных годах участились случаи правонарушений со стороны несовершеннолетних и постановки их на учет. Причины постановки на учет: антиобщественное поведение- употребление одурманивающего вещества. Учащение правонарушений наблюдается в каникулярное и вечернее время, что показывает ослабление контроля со стороны родителей, несоблюдение детьми режима дня. В начале 2019 – 2020 учебного года проведены профилактические правовые занятия, уроки культуры здоровья для учащихся, родителей 1 – 11 классов «Я несу ответственность...» - информации членов ОПФЗОЖ школы, УУП ОУУП и ПДН ОМВД Мегино – Кангаласского улуса Тюнгилюнской зоны о психоактивных веществах, признаках, симптомах, изменениях в поведении после употребления ПАВ, советы по профилактике. Принято постановление обязать родителей осуществлять надлежащий контроль за поведением своих детей во внеурочное время, запретить нахождение ребенка в общественных местах, на улице после 19 часов без сопровождения родителя, нести полную ответственность за его жизнь и здоровье. Охвачено 100% учащихся, родителей, педагогов школы.

В 2020 – 2021 учебном году в улусной КДН и ЗП рассмотрено административное дело по отношению к родителю по факту употребления несовершеннолетним сыном алкогольных напитков. Причина постановки на учет несовершеннолетнего: в соответствии с п.4 ст.5 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», употребление алкогольной продукции.

Количество состоящих на учете поста ЗОЖ (по итогам 2 полугодия уч.года)

Уч годы	Всего состоят	табак	Распитие спиртных напитков	ПАВ	Наркотики
2016-2017	2	2	0	0	0
2017-2018	6	4	2	3	0
2018-2019	10	5	3	2	0
2019-2020начало	11	6	0	5	0
2019-2020конец	2	2	0	0	0
2020-2021март	1	0	1	0	0

Дети «группы риска» 100 % охвачены дополнительными кружковыми занятиями, элективными курсами, спортивными секциями.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, предопределяющих выбор здорового образа жизни ежегодно в ноябре, марте – апреле проводятся месячники по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в школе составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов, индивидуальные беседы, посещения на дому, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе Тихоновой С.А., социальным педагогом Лыткиной Я.И., психологом школы Стручковой Э.Э., ОДО Петровой С.Н., классными руководителями 1 – 11 классов ведется плановая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, ОПФЗОЖ, на учетах в ПДН, КДН и ЗП. На еженедельной утренней общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства, отмечаются достижения учащихся, делаются замечания нарушителям правил поведения.

В течение месячников профилактики правонарушений за 2019 – 2020 учебный год проведено 8 заседаний Совета профилактики, 6 заседаний наследного КДН и ЗП, проведены 56 рейдов в семьи «группы риска» (СОП и ТЖС), индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы с детьми – учетниками ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, оказаны социально-психолого – педагогические консультации классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога школы, охват 38 учащихся.

С начала учебного года психологом проводится диагностическая работа по изучению личностных характеристик, интересов, уровня учебной мотивации, уровня воспитанности, психического состояния всех учащихся, состоящих на учете ВШУ, ОПФЗОЖ, ПДН, КДН и ЗП. Проводятся индивидуальные консультации, тренинговые занятия, профориентационная работа. Профилактическая работа включает в себя: совместно с родительским советом 2 раза в год, учителя постоянно с 8ч. 30 минут дежурство в школе, ведется статистика опоздания и пропусков уроков; беседы по правовой тематике; организацию открытых уроков; элективные курсы «Культура здоровья», «Часы психолога», музейные уроки, тематические классные часы, например: «Здоровым быть здорово», «Твое здоровье и здоровое питание», «Красота и здоровье», «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность», «Настройся на позитив», «Мы за здоровый образ жизни», и т.д. Два раза в год проводятся месячники психологического здоровья учащихся; организация школьных праздников; сотрудничество с УУП ОУУП и ПДН, встречи с представителями правоохранительных органов, организация досуговой деятельности; военно – патриотический клуб «Хотой», работа спортивных секций; проведение спортивных соревнований по вольной борьбе, легкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу, дополнительное образование и кружки, сотрудничество с пришкольным интернатом, с общественными организациями наслега.

Рисунок 1. Диагностическая работа по выявлению девиантного поведения (охват детей по всей школе) по показателям 2019 – 2020 учебного года.

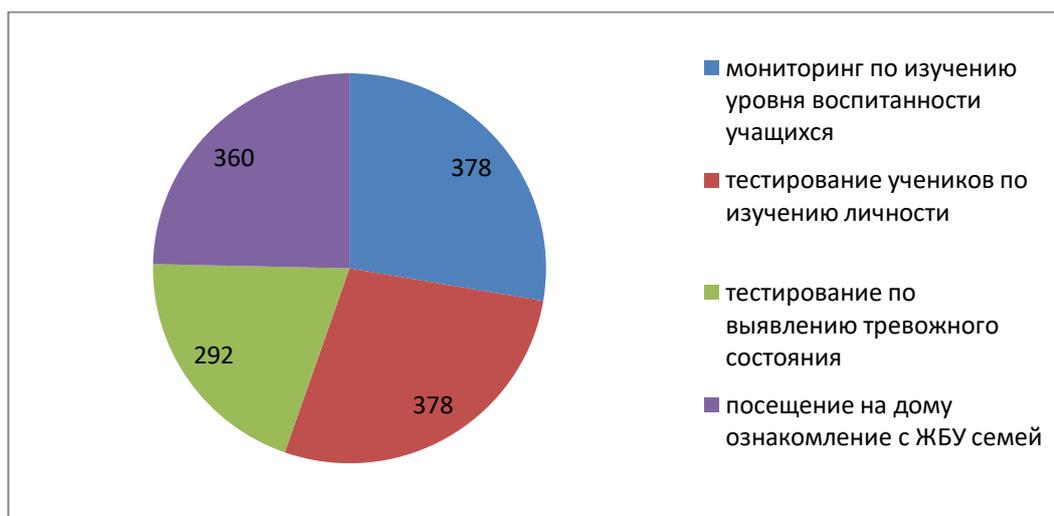
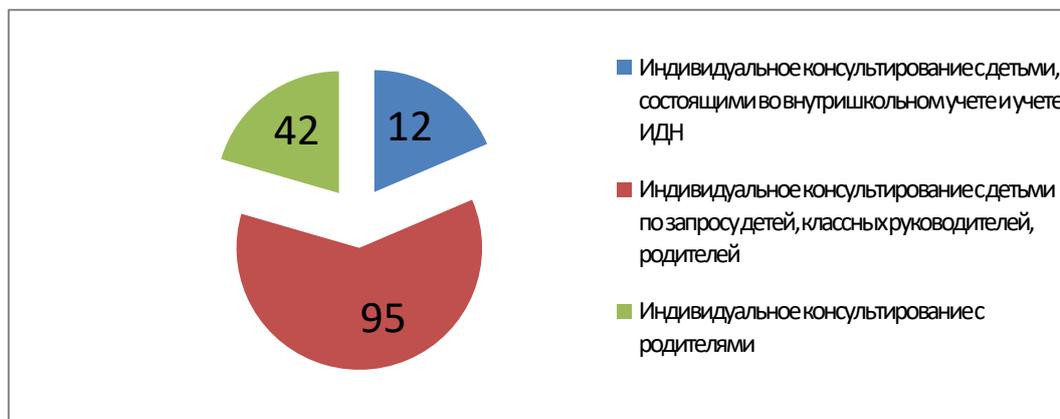


Рисунок 2. **Коррекционно-развивающая деятельность (охват детей по всей школе)**



Рисунок 3 **Консультативная деятельность (охват детей)**



Социально-психологической службой планоно проводятся различные консультации, наблюдения, собеседования, классные часы, беседы, диспуты, рейды. В сентябре- ноябре, феврале- марте проводятся месячники правовых знаний и профилактики правонарушений и вредных привычек, психологический месячник с охватом всех классов, часы психолога, беседы и индивидуальные собеседования ПДН. Проводятся рейды социального педагога с представителями наследной и улусной КДН и ЗП, УУП ОУУП и ПДН, социальными педагогами СРЦН, отдела опеки и попечительства, специалистами ЦПМСС «Кэскил». Многочисленную поддержку получаем от улусного ЦПМСС «Кэскил», ЦСППМ, специалисты активно помогают всем школам улуса.

Специфика работы в сельской школе обуславливается взаимосвязью социальной среды, условий жизни и семьи. В воспитании детей преобладает применение методов народной педагогики. Отдельные семьи испытывают трудности в воспитании детей из-за недостатка педагогических знаний. Для восполнения данного пробела в нашей школе проводится много мероприятий для школьников, родителей и всего населения. Педагогизация родителей направлена на помощь семейному воспитанию нравственно,

духовно и физически полноценной, здоровой личности ребенка. При подборе тем акцентируется внимание на актуальные, значимые проблемы, учитываются запросы родителей. С установлением сотруднических отношений семьи и школы наблюдается активность посещения родителями родительских собраний, занятий педвсеобуча и заинтересованность родителей школьной жизнью своих детей. Оказывается методическая и консультационная помощь классным руководителям, руководителям кружков, тренерам по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Проведены индивидуальные собеседования УУП ОУУП и ПДН Михайловой Л.И., СПС с состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, посещения на дому детей, находящихся в ТЖС, СОП, составлены справки по итогам, охват 19 учащихся. Проведены индивидуальные работы со всеми классными руководителями по работе с проблемными учащимися, по вопросам организации горячего питания, выдачи сухих пайков, оказаны социально – психолого – педагогические консультации. Проведены контрольные рейды социального педагога школы совместно со специалистами СРЦН, ДНД, УУП ОУУП и ПДН в семьи, находящиеся в ТЖС и СОП. Охват 10 семей.

Заполнены справки по исполнению ИПР учащихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН и ЗП, ОПФЗОЖ, ВШУ. С апреля месяца 2020 года дети из малоимущих, многодетных малоимущих семей школы получают сухие пайки во время дистанционного обучения. Оказано содействие в бесплатном подключении Интернет – соединении (6 семей с низким социально –экономическим уровнем жизни). С марта 2020 года (весной, осенью) еженедельно в выходные дни в вечернее время с 20 ч. до 22ч организованы дежурства родителей и педагогов по 6 туелбэ, проводятся контрольные рейды СПС, ДНД.

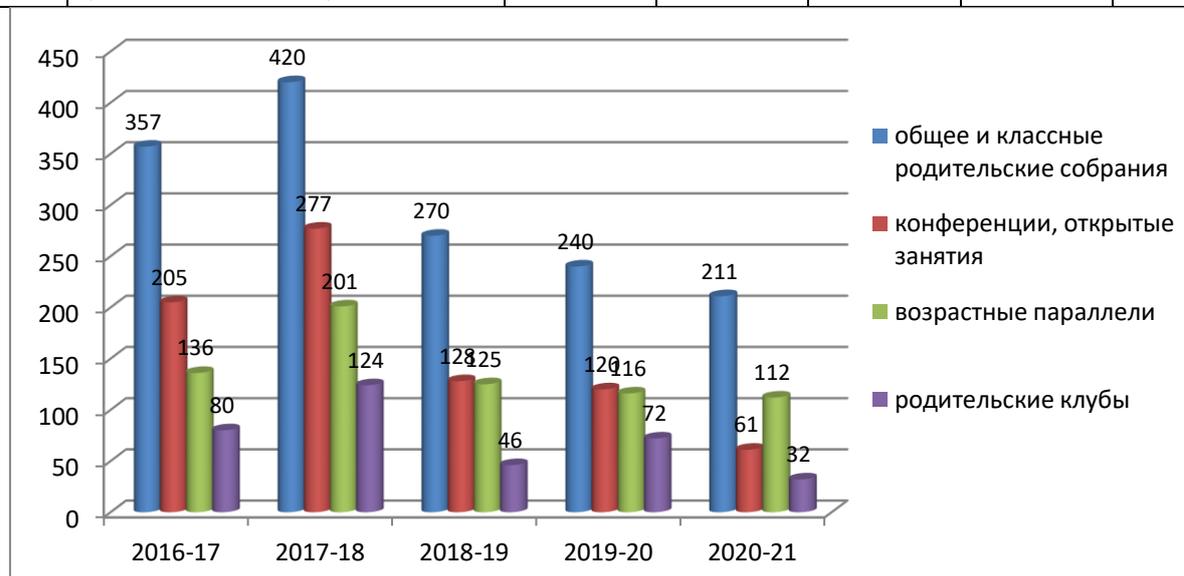
Воспитательная работа в нашей школе (в том числе и профилактическая) основывается на реализации деятельностного подхода в организации воспитательного процесса. Наиболее эффективна работа по профилактике правонарушений через внеурочную деятельность в школе, учитывающую интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Еженедельно проходят мероприятия разной направленности: интеллектуальные (интеллектуальный марафон, предметные КВН, дебаты), спортивные (соревнования и дружеские встречи), творческие (школьные традиционные фестивали и конкурсы, вечера встреч, акции). В школе работают спортивные секции, филиал ДЮСШ по легкой атлетике, мас – рестлингу и вольной борьбе, творческие студии (вокальная, хореографическая, оформительская), детская школа искусства, активно работает ДО «Эркэн». В школе сложился особый уклад жизни: участвовать в творческой и спортивной деятельности – престижно. Дети, которые заняты разработкой школьных мероприятий

(Творческая ДО «Эркэн», Точка роста), пользуются авторитетом и являются примером для многих. Таким образом, профилактика правонарушений в нашей школе предполагает, что школа должна стать местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе. «Уходя» от традиционных профилактических бесед и лекций к творческой работе, педагоги делают эту работу более интересной, прежде всего, для детей, создавая учащимся ситуацию успеха. А успешный ребенок не стремится к асоциальному поведению

В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации, тренинговые занятия, профориентационная работа под руководством тьютора Лонгиновой О.Н. В январе – марте 2020 года организованы встречи, круглые столы для юношей 7 – 11 классов с попечителями школы, бывшими выпускниками – ныне предпринимателями.

Охват родителей педвсеобучем:

№	Мероприятия	2016 - 17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1	Общее и классные родительские собрания	357	420	270	383	211
2	Конференции, открытые занятия	205	277	128	120	61
3	Возрастные параллели	136	201	125	116	112
4	Родительские клубы взаимодействующие со школой (количество членов)	6/80	8/124	8/46	7/72	7/32



С каждым годом родители активнее посещают классные родительские собрания, заинтересованы школьной жизнью детей, хорошо информированы о деятельности школы и участвуют в обсуждении выдвинутых на педвсеобуче вопросов и проблем по воспитанию подрастающего поколения. Темы родительского лектория: «Психологические особенности детского возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с детьми», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде

алкоголя и табака и последствиях их употребления», «Профилактика воровства», «Профилактика употребления ПАВ», «Воспитание безопасного поведения обучающихся школы в быту, социуме, природе».

Для дополнительного просвещения родителей и учащихся оформлен стенд ОПФЗОЖ «Ум не имеет цены, а воспитание - предела», где представлены материалы по ЗОЖ, на развитие психологической устойчивости к стрессам, на самоустановку позитивного настроения. Материалы стенда заменяются, обновляются в соответствии с плановыми мероприятиями и для передачи большего количества информации. Учащиеся интересуются материалами стенда, читают, делают замечания, приходят к определенным выводам.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от ее координации. Участие в классно-обобщающем контроле. В этом направлении проводится диагностика, результаты которой доводятся обучающимся и учителям. В рамках классно-обобщающего контроля проводятся методики, выявляющие состояние эмоциональной сферы, взаимоотношений в классе, отношение к классу, уровень учебной мотивации (охват 100%).

Профилактическая деятельность, ориентированная на педагогов, учащихся и их родителей у нас направлена на всех участников образовательного процесса. Взаимодействие школы и семьи играет значимую роль по профилактике аддиктивного поведения учащихся в нашей школе. В предыдущие годы два раза в год организовалось дежурство родителей по школе в учебное время, в результате которого сократилось количество опозданий и своевольных уходов с уроков. Организованные рейды родителей, ДНД в вечернее время позволили сократить нарушение режима дня школьника.

Самое главное, при организации работы с родителями по взаимодействию детей, родителей и педагогов – это сохранение контакта с ребенком. Не будет контакта, не будет возможности услышать друг друга, появится стена непонимания, а затем и отчуждения между взрослым и ребенком. Именно поэтому мы проводим родительские собрания, лекции, беседы (социально - психолого – педагогический всеобуч), профилактические операции «Быт», «Дети и улица», «Безопасность жизнедеятельности в зимнее время» - совместные контрольные рейды с сотрудниками МПЧ №3, сотрудниками полиции, инспектором ПДН, ДНД в семье, находящиеся в СОП, ТЖС. В течение учебного года организуются правовые часы общения для учащихся 1 – 11 классов. Занятия проводят сотрудники УУП ОУУП и ПДН, инспекторы ГАИ, ГИБДД по темам «Права и обязанности человека», «Ответственность несовершеннолетних в ночное время, в

состоянии алкогольного опьянения», «Ответственность несовершеннолетних за кражу с 14 лет», «Правила дорожного движения», «Запрет учащихся ходить по ФАД Колыма».

Специалистами СПС ежегодно проводится индивидуальная работа с юношами – допризывниками: заполняют 3 вида тестирования для постановки на первоначальный учет военкомата, индивидуальные собеседования, по результатам заполняются листы изучения призывников.

Наряду со сплочением школы и семьи, нужно решить ряд проблем, остро стоящих в нашем селе, наличие которых затрудняет профилактическую деятельность. Т.к. ребенок социализируется не только в школе, но и за ее пределами, в социуме наслега. Рассмотрим некоторые проблемы:

- Существует определенный контингент родителей, не посещающих школу, не участвующих в общественной жизни класса, школы, незаинтересованных в оказании помощи в воспитании детей;
- Алкоголизм и безработица некоторой части населения, злоупотребление матерями алкогольных напитков.

Вывод: Таким образом, профилактика правонарушений в нашей школе предполагает, что школа должна стать местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе. Отзывы просветительских и профилактических мероприятий самые положительные со стороны обучающихся, родителей и педагогов. Дети приобретают навыки и умения разумно и интересно, с пользой для себя проводить свой досуг, рационально использовать свое свободное время, заполняют пустоту, приобретают опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Наблюдается единение, сплочение семьи, установление взаимопониманий родителей и детей, создание комфортных, благоприятных условий для развития подростка.

Положительные результаты:

- 1) Систематическое социально – психолого – педагогическое – сопровождение позволяет сформировать у детей конструктивные модели межличностных отношений, развивать способности к самоанализу и контролю поведения, развивать чувство ответственности за собственные поступки и жизненные выборы (охват – 80% учащихся)
- 2) Командные, военно-спортивные игры, просветительские, профилактические мероприятия повышают сплоченность классных коллективов, позволяют укреплять

психологическое здоровье детей, сформировать активную гражданскую позицию (охват – 100% учащихся), осознанное отношение к своему здоровью, своей жизни.

3) Увеличение количества детей, охваченных общественно – полезной творческой и спортивной деятельностью в школе, до 90%.

4) Как следствие – уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы (по правонарушениям).

Использованная литература:

1. Буксина Е.А., Слизкова Е.В. К вопросу о профилактике асоциального поведения у подростков в учебно – воспитательном процессе школы. Сборник материалов 8 Международной НПК, 2015.

2. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. С – Пб. 1996

3. Зарецкий В.В., Андреев Р.Н. Актуальные проблемы социально – психологического здоровья: профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи. – Якутск: Компания «Дани - Алмас», 2015.

4. Андреев Р.Н. Профилактика аддиктивного поведения в школе. – Якутск: Компания «Дани Алмас», 2012.