

Еремеева Татьяна Ивановна
Воспитатель средней группы
МБДОУ ЦРР д\с №33 «Чуораанчык»

Реализация проекта Центр занимательных наук «Сайдыс»

Проблема.

Новые требования ФГОС как новые задачи развития дошкольного образования требуют качественных изменений деятельности ДОУ анализ.

В дошкольном образовательном учреждении дети проводят большинство времени в день, детский сад становится «вторым домом» для каждого воспитанника. Поэтому мы работники ДОУ должны стараться и приложить все усилия на то, чтобы ребенок, приходя в детский сад, чувствовал себя комфортно, чтобы вырос всесторонне развитой личностью.

В связи с продолжительными финансовыми затруднениями руководство ДОУ не могло заняться и уделить должного внимания на максимальное использование пространства и создания развивающей среды., отвечающей всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта. И нам предстоит решить целую систему проблем таких как: создание эффективной системы развивающей среды в группах, рациональное планирование пространства для реализации его через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игра, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность, систематизировать работу коллектива и т д.

Исходя из анализа мы выявили актуальность проекта.

Актуальность.

К сожалению, многие государственные и муниципальные учреждения и организации социальной сферы слабо знакомы с механизмами социального заказа, социального гранта, конкурсного финансирования, современного социального менеджмента, проектными технологиями, PR-технологиями. Стереотипы «социального иждивенчества» тормозят развитие этих учреждений, заставляя бездействовать и ждать государственных средств под традиционные, зачастую неактуальные и отжившие формы работы, которые не приносят значительного социального эффекта и не решают насущных вопросов социальной политики.

Поэтому сегодня именно государственным и муниципальным учреждениям следует активно овладевать новыми технологиями и становиться конкурентоспособными на рынке социальных услуг.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Исходя из этого мы решили привнести новшество и создать в дошкольном учреждении благоприятный психологический климат для детей через гуманизацию среды ДОУ. Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию, ведь современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Именно поэтому мы должны способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Исходя из этого, мы решили создать центр, где дети, имели бы возможность дальнейшего интеллектуального роста и развития. Ведь правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, именно это и лежит в основе развивающего всестороннего обучения.

Развитие интеллектуального потенциала каждого ребенка посредством внедрения современных инновационных технологий и развития самостоятельной поисково-экспериментальной деятельности.

Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Многогранность развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих.

Задачи.

- Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности, чтобы дети с удовольствием занимались изучением явлений природы и мира техники, учить экспериментировать, исследовать различные технические проблемы.
- Помочь детям поверить в свои способности к исследованию и пониманию изучаемых проблем.
- Заложить у детей основы научного мышления и умения проводить собственные исследования.
- Оснастить игровой кабинет для развивающих игр, развития творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС.
- Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску.
- Создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;
- Предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- Ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
- Активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;
- Ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

Вывод.

Для того чтобы знания детей об окружающем мире были осознанными, в детском саду используются мобильные лаборатории – это комплекты оборудования в компактной упаковке для организации естественнонаучного практикума и демонстрационного эксперимента. Эксперименты не требуют специальных лабораторных помещений и могут выполняться в обычных групповых комнатах и в полевых условиях. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Лаборатория – новый элемент развивающей среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения. В тоже время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребёнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в “учёных”, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения со стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребёнка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей её решения; создается субъективно новый продукт.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей поведения 2 предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное Н.Н.Поддьяковым понятие "детское экспериментирование". Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребёнка.

Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единения, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Творчество есть пространство свободы, поэтому творческая экспериментальная работа всегда свободна в том плане, что ребёнок самореализует себя. Творчество как когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется в деятельности, является её внутренней неотъемлемой чертой и развивается согласно логике культурно-исторического процесса.

В заключении хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева: "Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл". В этом, на мой взгляд заключается актуальность детского экспериментирования.