

Коррекционные технологии развития речи у детей с тяжелой формой умственного отклонения.

Наряду со многими недостающими психофизическими процессами у детей со сложным дефектом наблюдаются недоразвитие речи. Если у ребенка очень низкий уровень недоразвития речи, то проявляется только лепет и звукоподражания. Например *бо-бо, ав-ав собака, ням-ням - кушать, хррр - спать*. Не выговаривают много звуков *кука-кукла, тека- конфета*. Весь транспорт, действие движение обозначает *би-би, трр - машина, поезд, самолет, поехали*. У некоторых детей звук просто выражается *криком*, то будь радость, например, бегая в спортзале или недовольство. Так же могут общаться мимикой и жестами. Таких детей, конечно, могут понять близкие им люди или педагоги, которые с ними работают. У многих детей со сложным дефектом, такая форма общения часто остается на всю жизнь.

Наши учителя дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, воспитатели постоянно работают с мелкой моторикой. Ведь это прямой путь к развитию речи. **Методом Монтессори** подходит для таких детей как нельзя лучше. Занятия **арт-терапией** (лепка, рисование и т.д.). Пальчиковый театр, игры с пальчиками, являются каждодневными методами и приемами в работе с детьми, имеющими недоразвитие речи. Как яркий пример знакомство со звуками является музыка и движение, которое ведет сам педагог. Сопровождается играми на различных музыкальных инструментах маракасы, бубен, ложки. На уроках по окружающему миру используются такие приемы: музыка игры «отгадай звуки», голоса птиц, животных, транспорта, звук ветра, дождя, гром(гроза) разбитое стекло, тарелки. Буквы звонкие, шипящие, глухие, свистящие. Прекрасным методом обучению звука природы, животных, насекомых, птиц. Учитель показывает карточку с животным, а ребенок говорит звук.

Дети более высокого уровня психофизического развития, социализируются в небольшом обществе: семья, класс, группа. Они владеют бытовой речью, но подкрепляют ее жестами (пойдём, дай мне, на возьми). С ними работают постоянно дефектологи, логопеды, психологи. Только упорными речевыми тренировками можно достичь каких - либо изменений в речи ребенка. Постоянными повторениями, напоминаниями и исправлениями в речи.

Ипнотерапия – это разновидность лечения, когда общение и контакт с лошадью оказывает благоприятное воздействие. Что нужно для улучшения речи. Хорошее настроение, радостный подъем, общение с природой. Ребенок

усваивает многие слова, понятия (уздечка, копыто, конь). В нашей школе этот метод применяется, как способ всестороннего коррекционно - развивающего воздействия на умственное и физическое здоровье детишек с ОВЗ.

Даже у детей старших классов со сложным дефектом наблюдаются большие отклонения в развитии речи. Для их речи характерны неточные употребления слов, окончаний. Из – за этого, теряется логика рассказа, ответа. Только кропотливая каждодневная коррекционная работа с нашими детьми всей структуры педагогов - коррекционников способна переломить отклонения в недоразвитии речи.

Всем конечно хочется, чтобы наши дети к окончанию школы говорили грамотно, четко, писали сочинения на 5 листах. Какое счастье испытывает педагог когда из уст ребенка произносится какой либо звук, над которым работали. И сам ребенок радуется, когда у него это получается. Он может произносить этот звук целый день. Создание ситуации успеха очень важная компонента в нашей работе.