

Круглый стол для педагогов с элементами семинара-практикума «Роль ДОУ в сохранении психологического здоровья детей»

Подготовила: Павлова Виктория Константиновна – старший воспитатель

Задачи:

- раскрыть суть понятий «психологическое здоровье», «эмоциональная сфера», «эмоциональное благополучие»;
- акцентировать внимание педагогов на взаимосвязи педагогической установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка;
- стимулировать рефлексию педагогов над собственными воспитательными установками;
- организовать обмен опытом в области взаимодействия с детьми;
- способствовать выработке новых навыков общения с ребенком;
- повышать уровень психолого-педагогических знаний у педагогов.

Вступительное слово

Уважаемые коллеги! Все мы знаем, что невнимание к ребенку, неуважение его личности лишают возможностей самореализации в будущем.

Одно из основных условий полноценного развития ребенка – психологическая защищенность, т. е. осознание того, что его любят в любых жизненных ситуациях. Слушать и чувствовать ребенка непросто для взрослого. Именно в диалоге рождается доверие и взаимопонимание, умение видеть чувства свои и окружающих. А это важнейшая задача воспитания ребенка дошкольного возраста и одна из целей подготовки его к обучению в школе.

Когда окружающие доброжелательно относятся к ребенку, признают его права, уделяют ему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к людям – растет психологически здоровый человек.

Сегодня мы собрались с Вами, чтобы обсудить вопрос о роли ДОУ в сохранении психологического здоровья детей.

Мини-лекция «Собственный пример или нотация?»

Наши дети каждый день слышат от нас: «Ты обязан вести себя как подобает», «Ты не должен открывать дверь незнакомцам».

Обычно дети из таких фраз не узнают ничего нового. Ничего не меняется оттого, что они слышат это «в сто первый раз». Они чувствуют давление внешнего авторитета, иногда вину, иногда лишь скуку, а чаще всего все вместе взятое.

Дело в том, что моральные устои и безопасное поведение воспитываются в детях не только словами, сколько атмосферой в доме, через подражание поведению взрослых, прежде всего родителей. Если в семье все соблюдают правила дорожного движения, разыгрывают ситуацию «один дома», воздерживаются от грубых слов, делят домашнюю работу – будьте уверены, ребенок знает, как надо себя правильно вести.

Если же он нарушает «нормы поведения», то стоит посмотреть, не ведет ли себя кто-то в семье так же или похожим образом. Помните, словесные поручения типа «Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки», «Сколько раз тебе говорила. Не послушался – пеняй на себя» — самый неудачный способ помочь ребенку. Дети в таких случаях отвечают или думают: «Отстань», «Надоело», «Хватит», «Ну-уууу, началось». В лучшем случае они перестают нас слышать, возникает то, что психологи называют «Смысловым барьером» или «Психологической глухотой».

Упражнение «Тонкая бумага»

/Каждому участнику раздается по листу бумаги, выполняют указания ведущего/

— Сложите листок пополам, оторвите верхний правый угол, снова сложите пополам, оторвите верхний правый угол и т. д. (до пяти раз). Упражнение выполняйте так, как вы его поняли.

— У всех ли одинаковые листки? Чем они отличаются? В чем они похожи? Каков смысл задания?

— Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили?

Был бы пример – у всех было бы одинаково.

Должен быть пример поведения для детей. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ваш ребенок их нарушит.

2. Упражнение «Диктат»

— Для этого упражнения возьмем куклу, которая будет играть роль ребенка. А мы сейчас вспомним, как мы иногда общаемся с детьми.

* Если ребенок капризничает, мы ему говорим: «Не плачь, прекрати!». Значит, мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства (обязываем кукле область сердца)

* Если ребенок без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать, мы говорим: «Не трогай!» (Связываем бинтом руки.)

* Если ребенок разбегался, мешает нам, мы говорим: «Не бегай!» (Связываем ноги.)

* Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, мы реагируем: «Не слушай!» (Завязываем уши.)

* Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему: «Не кричи!» (Завязываем рот.)—

Как вы думаете, ребенку хорошо? Как он себя чувствует? Как вы думаете, что нужно освободить в первую очередь? Если мы его спросим? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?

Контрольные вопросы

— Вследствие нарушения психологической безопасности ребенок может оказаться в стрессовом состоянии. Чтобы вовремя помочь ему, каждый педагог должен знать признаки такого состояния.

— Как может проявляться стрессовое состояние у ребенка?

- трудности с засыпанием, беспокойный сон;
- частая усталость;
- учатившаяся беспричинная обидчивость, слезливость или, наоборот, проявление агрессии (жалобы, обзывания, драки и т. д.);

- участвовавшие случаи невнимательности, рассеянности;
- беспокойство, непоседливость;
- частое проявление упрямства, капризов;
- навязчивые привычки – сосание пальца, грызение ногтей, наматывание волос на палец;
- стойкое нарушение аппетита или, наоборот, переедание;
- стремление к уединению;
- невротические проявления – моргание глазами, подергивание плеч, дрожание рук и т. д.
- дневное или ночное недержание мочи.

Все перечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения. Во взаимоотношениях взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия. Одной из таких форм являются установки взрослых – совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка педагогом и способов поведения с ним.

Давайте вспомним реплики взрослых, высказывания, оценки, услышанные или сказанные лично вами, и попробуем определить, негативное или позитивное влияние они оказывают на ребенка.

Например, часто можно слышать раздраженные высказывания взрослых в адрес расшалившегося малыша: «Хватит капризничать, а то оставлю тебя здесь».

— Какое воздействие оказывает эта реплика? (Негативное воздействие, т. к. ребенок может почувствовать свою ненужность, предательство со стороны взрослых)

— Часто встречается ситуация, когда ребенок отказывается убирать свои игрушки. Что порой говорят взрослые в этом случае? «Убери свои игрушки, ты же взрослая девочка»

— Это позитивная или негативная установка? (Позитивная, т. к. подчеркивается самостоятельность ребенка.) А негативной в этом случае будет какая установка? (Угроза выкинуть игрушки или отдать другим детям.)

— Что в этом случае можно предложить ребенку? (Устроить соревнование: кто быстрее уберет свои вещи.)

Обыгрывание проблемных ситуаций

Работа над собой и воспитание детей – сложные процессы, для закрепления услышанного сегодня рассмотрим жизненные ситуации и постараемся найти правильное педагогическое решение.

Задание: найдите выход из проблемной ситуации, используя позитивные установки. Работа выполняется в парах.

1. Ребенок шалил за столом и, несмотря на ваше предупреждение, пролил молоко. /Педагогически правильное решение ситуации: «Ничего, бывает. Иди принеси тряпку и убери за собой. /

2. У вас важный разговор с приятельницей. Ребенок постоянно вас перебивает./ «Понимаю, тебе хочется поиграть со мной. Этот разговор для меня очень важен»/

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система воспитательной работы с воспитанниками приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы и сплотит воспитанников, родителей и педагогов.