

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ

Сыроватская С.Н.

МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназия имени В.В.Алексеева»
с. Борогонцы, Усть-Алданский улус, Республика Саха (Якутия).

«Всем известно, что Россия в свое время считалась самой читающей страной в мире. В библиотеки люди тогда ходили потому, что купить книги в магазине было практически невозможно. Люди, приходя в гости, обращали внимание на книжные полки хозяев. Почти в каждом доме имелась классика. Тогда книги читали чаще, чем их читают сегодня. Причины здесь очень простые. Во-первых, мода на книги прошла. А во-вторых, в те непонятные нашим детям времена просто не было иной альтернативы для отдыха», - пишет в своей статье «Проблема чтения в современном обществе» С.Дементьева.

А как предостоят дела нынче? В современном обществе почти все оказались за мониторами компьютеров на сайтах знакомств, либо с пультом управления от незаменимого телевизора, а дети свое драгоценное свободное время проводят с телефоном в руках.

Сегодня все учителя в один голос твердят, что дети не читают. Они читают (но не все) только то, что изучается по программе на уроках литературы. А о художественной литературе не может быть и речи.

Как же заинтересовать детей чтением? Как заинтересовать мальчиков, юношей чтением художественной литературы? Такая нелегкая задача стоит перед нами, учителями русского языка и литературы МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназия имени В.В.Алексеева».

Чтобы заинтересовать ребят чтением, в нашей гимназии введена зачетная система по литературе. Уже много лет гимназисты сдают зимнюю и весеннюю сессии. В их рамках ребята сдают устный зачет по литературе. Мы, учителя литературы, составляем список произведений для внеклассного чтения, при подборе которого стараемся учитывать гендерную особенность наших гимназистов. Ребята заранее получают вопросы, готовятся и сдают устный зачет. Художественные произведения, рекомендуемые для внеклассного чтения следующие:

| Класс | Художественное произведение |
|-------|--|
| 5 | Д.Лондон «Сказание о Кише» Народные баллады о Робин Гуде. А.Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны» |
| 6 | А.П.Платонов «Неизвестный цветок» А.П.Чехов «Ванька» Д.Лондон «Любовь к жизни» В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой» |
| 7 | А.Грин «Зеленая лампа» Д.Лондон «Бурый Волк» В.П.Астафьев «Деревья растут для всех» |
| 8 | А.Грин «Алые паруса» А.С.Пушкин «Дубровский» К.Г.Паустовский «Телеграмма» |

| | |
|----|--|
| 9 | Ч.Т.Айтматов «Пегий пес, бегущий краем моря» Э.Хемингуэй «Старик и море» А.С.Пушкин «Метель» |
| 10 | М.М.Джалиль «Моабитская тетрадь» Л.Улицкая. Рассказы В.М.Шукшин. Рассказы |
| 11 | Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке» И.А.Бунин «Темные аллеи» М.М.Зощенко. Рассказы |

Еще одним нововведением в нашей гимназии является День чтения. Данное мероприятие проводится ежегодно в рамках недели русского языка и литературы вместе с библиотекой гимназии. Участвуют гимназисты среднего звена. Ребятам предлагаются книги: энциклопедии, справочники, художественная литература. Прочитав материал, ребята должны пересказать содержание прочитанного членам жюри. Это очень эффективный метод не только для расширения кругозора детей, но и для развития устной речи, умения выступать перед публикой.

Следующая форма работы для привлечения к чтению – это читательская конференция. Она позволяет развивать способности самостоятельно анализировать прочитанное, формировать у детей навыки публичных выступлений, пропагандировать лучшие произведения. В 2012 году на региональном семинаре «Развитие коммуникативных компетенций мальчиков в условиях раздельного воспитания и обучения» нами была проведена читательская конференция «Что такое счастье?» (по творчеству Н.А.Некрасова).

На своих уроках я часто использую метод мотивированного чтения. Перед чтением художественного произведения или отдельной главы ребята получают карточки с мотивом. Например, мотив дороги, мотив тройки и т.д. Далее обучающийся находит данный мотив в произведении и записывает в тетради. Данный материал можно использовать при написании сочинения на литературную тему, исследовательской работы и т.д.

Таким образом, используя вышеназванные методы и приёмы для привлечения обучающихся к чтению, можно в какой-то степени заинтересовать детей чтением, ведь, как говорил А.Н.Толстой, «хорошая книга – точно беседа с умным человеком, читатель получает от неё знание и обобщение действительности, способность понимать жизнь».

Список источников:

1. С.Дементьева. Статья «Проблема чтения в современном обществе». Demsvet.ru.
2. С.Дементьева. Статья «Проблема детского чтения». Demsvet.ru.

Some methods and ways of motivating pupils for reading skills.

Reading day, reading conference, motivated reading, test for Russian literature.