

Технологическая карта урока

Учитель: Адамова Вероника Карловна

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Цели урока:

личностные:

- формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам;
- формировать у учащихся навыки контроля, самооценки, взаимооценки;
- оценивать результат своей работы;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

метапредметные:

регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами

коммуникативные: формировать умение работать в паре, группе (уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения); формировать способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий

предметные :

познакомить с основными понятиями фразеологии, показать роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами

Методы обучения: проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, метод поискового обобщения .

Педагогические технологии: технология обучения в сотрудничестве; проблемное обучение, игровые технологии.

Форма учебной деятельности: групповая, парная, фронтальная.

Вид используемых ИКТ: мультимедийная презентация.

Оборудование: мультимедиа (презентация),

Субботина Л.А. Фразеологический словарь для школьников с приложениями

Максимов С. Крылатые слова

Тема	Фразеологизмы	
Цель урока	Познакомить с основными понятиями фразеологии, показать роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	
Планируемые результаты	Предметные	УУД
	Знать о фразеологизмах – устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи; формировать умения отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, находить фразеологизмы в тексте, употреблять фразеологизмы в речи с целью её обогащения.	Личностные: - формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам; -формировать у учащихся навыки контроля, самооценки, взаимооценки; - оценивать результат своей работы; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества коммуникативные формировать умение работать в паре, группе (уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения);формировать способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий
Основные понятия	Фразеология, крылатые слова, устойчивые обороты речи	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература, история	Работа с учебником Работа в парах Индивидуальная работа по карточкам Игровая форма	Учебник Раздаточный материал Презентация

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап «Организационно-мотивированный»						
Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у учеников знаний, пробуждение интереса и мотивация)						
Определяет тему занятия в сотрудничестве с учащимися. Направляет уч-ся на самостоятельное определение целей и задач занятия	Принимают участие в беседе, формулируют цели и задачи	Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи	Взаимодействуют с учителем во время беседы. Ведут диалог, интересуются чужим мнением, доказывают свою точку зрения.	Слушать собеседника, строить высказывания	Принимают решения, осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Высказывать мнения по существу полученного задания
2 этап «Актуализация знаний»						
Организует работу по редактированию текста; толкованию фразеологизмов.	Отвечают на вопросы учителя; актуализируют способы действия, фиксируют затруднение; демонстрируют знания по теме; развивают грамотную речь, адекватную возрасту	Закрепляют информацию в виде редактирования текста; систематизируют материал, полученный на предыдущих уроках.	Строят монологическое высказывание; -развивают умение слушать собеседника, задавать конструктивные вопросы.	Самостоятельно излагать и аргументировать ответ на вопрос	Самоконтроль правильности выполнения заданий	Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона

3 этап « Практическое применение знаний»						
Организовывает работу в парах и группах	Выполняют задание, работают в парах или группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат; -выявляют и проговаривают причины затруднений при выполнении задания.	Осуществляют анализ проделанной работы	Представляют результат своей деятельности и деятельности группы; Формируют умение работать в паре, группе (уметь слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения); осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий; развивают умение слушать собеседника, задавать конструктивные вопросы.	Умение находить общее решение, умение обоснованно использовать речевые средства ; владение устной и письменной речью. Рефлексия своих действий	Планируют и согласовывают свои действия в группе в соответствии с общей задачей; -формируют умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах.	Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4 этап «Домашнее задание»						
Объяснить сущность домашнего задания. Предлагает на	Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего	Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с	Работа дома над определением источников фразеологизмов с использованием	Смысловое использование фразеологизмов	Планируют свои действия в соответствии с	Активно осуществлять самооценку

<p>выбор разноуровневые задания с использование учебника и дополнительных источников информации:: Базовый уровень: упр. Повышенный уровень-определить источники фразеологизмов, дать их толкование. По желанию-нарисовать рисунок к фразеологизму.</p>	<p>задания</p>	<p>уровнем усвоения</p>	<p>интернет-ресурсов и словарей.</p>		<p>самооценкой</p>	
--	----------------	-------------------------	--------------------------------------	--	--------------------	--

5 этап « Рефлексия»

<p>Создает условия для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Отмечают настроение на уроке</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке</p>	<p>Используют речевые формулы для рефлексии своих действий</p>	<p>Самостоятельно выбирают определения для оценки урока</p>	<p>Самооценка , рефлексия</p>	<p>Формулировать положительную самооценку, уважительное отношение к мнению других, целеполагание.</p>
---	---	--	--	---	-------------------------------	---

соответствия. Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения.						
--	--	--	--	--	--	--