

## **Проект «Волшебная вода» для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Волшебница Вода»

**Разработка проекта:** воспитатель группы «Радуга» Пахолкина Оксана Сергеевна

**Длительность проекта** – среднесрочный (3 месяца).

**Объект исследования:** Вода

**Тип проекта:** -Опытно-экспериментальный

**Участники:** дети, родители, воспитатели.

**База:** МБДОУ ЦРР Д/с №11 «Подснежник»

**Цель проекта:** Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи проекта:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями;
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов;
3. Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения;
4. Рост уровня любознательности, наблюдательности.

**Актуальность.**

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В экспериментальной деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пыливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

#### **Занятия организуются на принципах:**

- лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

## **Вода и ее свойства**

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества).

Способы познания свойств жидкостей; погружение различных предметов; определение плотности, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы) растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

### **Методическое обеспечение проекта.**

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий:

- мотивация;
- подготовительная беседа;
- практическое (экспериментальное) задание;
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

### **Методы стимуляции и мотивации:**

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- эвристические беседы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

#### *Игровые методы*

- экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

#### *Практические:*

- действия, переливание жидкостей, позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

#### *Наглядные:*

- схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

### **Календарно – тематическое планирование работы с детьми**

#### 1. «Экскурсия в детскую лабораторию»

Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

#### 2. Беседа «Что такое наука?»

#### 3. «Что такое наблюдение?»

#### 4. «Что такое эксперименты?»

5. «Вода – растворитель. Очищение воды» Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые

растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами

6. Свойства воды.

7. Как достать предмет, не опуская руку в воду.

8. Тонет или не тонет? (опыт с очищенным и неочищенным апельсином; опыт с картофелем в пресной и соленой воде).

9. «Почему не тонут корабли» Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.

10. Игра «Кораблик» Таз с водой, лодочки

Предметы: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические

11 «Твердая вода. Почему не тонет айсберг» Уточнить

представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.

12. «Что такое айсберг?»

13. Опыт «Почему не тает айсберг?»

14. Игра «Арктическое морское путешествие» Таз с водой, игрушка – рыбка, кораблик, картинка с изображением айсберга

15. «Вырастим кристаллы» Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.

16. Рассматривание картин «Зима»

17.Беседа по теме «Что такое иней»

17. «Путешествие капельки» Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения.

Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.

Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

1. Свойства воды, льда, снега
2. Только ли тепло может растопить лед?
3. Изготовление цветных льдинок

Навыки:

1. Работать с различными материалами;
2. Работать с различными инструментами.
3. Самостоятельная организация обстановки для организации экспериментирования.

### **Ожидаемый результат**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка перспективного плана
- разработка методических рекомендаций

Образовательный процесс:

Постановка исследовательской задачи

Выполнение эксперимента

### **Работа с родителями:**

1. Анкетирование родителей

Цель: выявить отношение родителей к опытно-экспериментальной деятельности детей.

2. Оформление наглядно – тематической информации для родителей
3. Советы родителям «Как помочь маленькому исследователю».
4. Консультация: «Соблюдение правил безопасности».

Цель: Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы

5. Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Цель: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности.

Картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома летом