

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2  
"Ёлочка" с. Эльгяй  
муниципального района "Сунтарский улус (район)"  
Республики Саха (Якутия).

**«Роль семьи в формировании речевой активности ребёнка: рекомендации  
воспитателя.»**

Выполнила: Егорова Ольга Михайловна -  
воспитатель

МБДОУ ДС №2 «Ёлочка»

с.Эльгяй/Сунтарский

2025г.

**Аннотация.**

В статье рассматривается роль семьи в становлении речевой активности ребёнка дошкольного возраста. Раскрываются механизмы речевого развития в условиях домашнего общения, значение эмоционального климата, культурных традиций и особенностей семейного воспитания. Особое внимание уделено практическим рекомендациям для родителей, направленным на создание речевой среды, способствующей развитию коммуникации, словаря, связной речи и диалогических умений.

**Ключевые слова:** речевая активность, семья, дошкольный возраст, воспитатель, речевая среда, рекомендации родителям.

Развитие речи ребёнка—один из важнейших показателей общего психического и социального развития. Именно речь является инструментом, благодаря которому ребёнок вступает во взаимодействие с миром, выражает свои мысли и эмоции, учится строить отношения с другими людьми. Уже в раннем возрасте малыши начинают активно использовать жесты, звукоподражания, первые слова, а к дошкольному периоду речь становится средством познания и важнейшим элементом всех видов деятельности.

Однако качество и темп речевого развития во многом зависят от той среды, в которой ребёнок растёт. Дошкольное учреждение играет огромную роль, но первостепенным фактором остаётся семья. Именно в семье ребёнок впервые слышит родную речь, именно в семье формируются первые коммуникативные навыки, а родители становятся для ребёнка первыми учителями. Нередко педагоги отмечают, что уровень речевого развития детей из разных семей может значительно различаться, даже если они посещают один и тот же детский сад. Это объясняется тем, что домашняя речевая среда бывает разной: в одних семьях много разговаривают с детьми, читают книги, поют, обсуждают события дня, а в других—речевое взаимодействие ограничивается бытовыми фразами.

**Значение семьи в речевом развитии ребёнка.**

Семья является первым социокультурным пространством, в котором формируется личность ребёнка. Родители выступают не только носителями языка, но и моделями речевого поведения. В процессе каждодневного общения ребёнок усваивает не только слова, но и интонацию, эмоциональную окраску речи, нормы вежливого общения.

Особое значение имеет эмоциональный климат семьи. Если родители разговаривают с ребёнком спокойно, доброжелательно, дают возможность высказываться, слушают и поддерживают, то у ребёнка формируется положительное отношение к речи как к

инструменту общения. Напротив, если ребёнка часто перебивают, высмеивают его слова или ограничивают общение, речевая активность снижается.

### **Влияние семейных традиций.**

Большое значение имеют и культурные традиции семьи. В семьях, где существует привычка совместного чтения, обсуждения книг и фильмов, рассказывания сказок, речевая среда значительно богаче. Ребёнок слышит разнообразные слова, учится понимать тексты, задавать вопросы, пересказывать. Традиции семейных праздников, обычаи и устное народное творчество (загадки, пословицы, сказки) становятся важнейшими средствами развития связной речи.

### **Проблемы современной семьи.**

Современные реалии ставят перед педагогами и родителями новые задачи. Многие родители из-за занятости уделяют меньше времени живому общению с детьми. Часто общение заменяется телевизором, планшетом или смартфоном. В результате ребёнок получает меньше опыта диалогического общения, его словарный запас беднее, речь становится фрагментарной. Воспитатели отмечают, что дети нередко умеют пользоваться гаджетами лучше, чем вести непринуждённый разговор.

Это приводит к необходимости целенаправленной педагогической поддержки семьи. Воспитатель становится посредником, который помогает родителям осознать значимость живого общения и подсказывает пути речевого развития ребёнка.

### **Практические рекомендации воспитателя родителям.**

Для того чтобы семья стала реальной опорой в формировании речевой активности ребёнка, воспитатели ДОУ предлагают целый ряд практических рекомендаций.

Прежде всего родителям важно помнить, что развитие речи невозможно без постоянного общения. Нужно разговаривать с ребёнком каждый день и как можно больше, обсуждать события, задавать вопросы и терпеливо выслушивать ответы. Даже если речь ребёнка ещё несовершенна, важно поддерживать его инициативу и радоваться каждому успеху.

Большое значение имеет чтение вслух. Детям дошкольного возраста необходимо ежедневно слушать сказки, рассказы, стихи. После чтения полезно обсудить сюжет: «Что тебе понравилось в сказке? Почему герой поступил так? Чем закончилась история?» Такие беседы формируют не только речь, но и мышление, умение строить связные рассуждения.

Родителям можно рекомендовать использовать игровые приёмы. Например, придумывать вместе с ребёнком истории по картинкам, инсценировать не большие сценки с игрушками, играть в игры «Кто больше назовёт слов?» или «Продолжи предложение». Все эти игры стимулируют речевую активность, развивают воображение и словарный запас.

Важным направлением является развитие диалогической речи. Родителям стоит учить ребёнка не только говорить, но и слушать собеседника, не перебивать, отвечать по существу. Хороший способ тренировать эти навыки—беседы во время прогулок, за столом, перед сном.

Не менее важно создавать в семье благоприятную эмоциональную атмосферу. Родителям стоит помнить, что упрёки и критика речи ребёнка («Ты неправильно сказал!») могут вызвать у него застенчивость и нежелание общаться. Гораздо эффективнее мягко повторить фразу ребёнка в правильной форме, тем самым показывая образец.

### **Взаимодействие семьи и детского сада.**

Речевая активность ребёнка формируется наиболее успешно тогда, когда семья и детский сад действуют в едином направлении. Воспитатель может организовывать родительские собрания, консультации, мастер-классы по вопросам речевого развития. Например, на практическом занятии родители учатся использовать мнемотаблицы, речевые игры, приёмы театрализации. Совместные проекты—такие как подготовка семейных сказок, выпуск книжек-самodelок, создание «словесных альбомов»—объединяют усилия семьи и педагогов.

Кроме того, воспитатель может вести «речевой дневник», в котором фиксируются достижения ребёнка и даются небольшие задания для домашней работы. Это помогает родителям видеть динамику развития речи и понимать, какие направления требуют внимания.

### **Значение речевой активности для развития личности.**

Формирование речевой активности ребёнка имеет не только образовательное, но и личностное значение. Речевая активность связана с развитием уверенности, инициативности, социальной адаптации. Ребёнок, который умеет выражать свои мысли, легче устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми, успешнее участвует в игре, занятиях, школьной подготовке. Таким образом, поддержка семьи на этапе дошкольного детства становится фундаментом успешного обучения и дальнейшей социализации.

**Заключение.**

Роль семьи в формировании речевой активности ребёнка трудно переоценить. Именно родители закладывают основы речевого поведения, создают эмоциональный фон и условия для развития речи. Семья должна стать живым речевым пространством, где ребёнок чувствует себя уверенно, где его слова важны и значимы. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь родителям осознать значимость их участия, вооружить их практическими рекомендациями и методическими приёмами. Только совместными усилиями семьи и педагогов можно сформировать у ребёнка богатую, выразительную, активную речь, которая станет опорой для дальнейшего личностного и интеллектуального развития.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. —М.:Минобрнауки РФ, 2021.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.—М.:Педагогика, 2020.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры.—М.:Институт практической психологии, 2019.
4. Ушакова О.С.Развитие речи детей дошкольного возраста.—М.: Просвещение, 2021.
5. Филиппова Т.А. Семейное воспитание и речевое развитие ребёнка. —СПб.: Детство-Пресс, 2022.
6. Смирнова Е.О., Соколова Е.Т. Общение и речь дошкольника.—М.: Академия, 2020.
7. Швайко Г.С. Игры и упражнения по развитию речи.—М.:Владос, 2019.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2007 г.