

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2  
"Ёлочка" с. Эльгяй  
муниципального района "Сунтарский улус (район)"  
Республики Саха (Якутия).

**«Роль семьи в формировании речевой активности ребёнка: рекомендации  
воспитателя.»**

Выполнила: Егорова Ольга Михайловна -

воспитатель

МБДОУ ДС №2 «Ёлочка»

с.Эльгяй/Сунтарский

2025г.

## **Аннотация.**

В статье рассматривается роль семьи в становлении речевой активности ребёнка дошкольного возраста. Раскрываются механизмы речевого развития в условиях домашнего общения, значение эмоционального климата, культурных традиций и особенностей семейного воспитания. Особое внимание уделено практическим рекомендациям для родителей, направленным на создание речевой среды, способствующей развитию коммуникации, словаря, связной речи и диалогических умений.

**Ключевые слова:** речевая активность, семья, дошкольный возраст, воспитатель, речевая среда, рекомендации родителям.

Развитие речи ребёнка—один из важнейших показателей общего психического и социального развития. Именно речь является инструментом, благодаря которому ребёнок вступает во взаимодействие с миром, выражает свои мысли и эмоции, учится строить отношения с другими людьми. Уже в раннем возрасте малыши начинают активно использовать жесты, звукоподражания, первые слова, а к дошкольному периоду речь становится средством познания и важнейшим элементом всех видов деятельности.

Однако качество и темп речевого развития во многом зависят от той среды, в которой ребёнок растёт. Дошкольное учреждение играет огромную роль, но первостепенным фактором остаётся семья. Именно в семье ребёнок впервые слышит родную речь, именно в семье формируются первые коммуникативные навыки, а родители становятся для ребёнка первыми учителями. Нередко педагоги отмечают, что уровень речевого развития детей из разных семей может значительно различаться, даже если они посещают один и тот же детский сад. Это объясняется тем, что домашняя речевая среда бывает разной: в одних семьях много разговаривают с детьми, читают книги, поют, обсуждают события дня, а в других—речевое взаимодействие ограничивается бытовыми фразами.

## **Значение семьи в речевом развитии ребёнка.**

Семья является первым социокультурным пространством, в котором формируется личность ребёнка. Родители выступают не только носителями языка, но и моделями речевого поведения. В процессе ежедневного общения ребёнок усваивает не только слова, но и интонацию, эмоциональную окраску речи, нормы вежливого общения.

Особое значение имеет эмоциональный климат семьи. Если родители разговаривают с ребёнком спокойно, доброжелательно, дают возможность высказываться, слушают и поддерживают, то у ребёнка формируется положительное отношение к речи как к

инструменту общения. Напротив, если ребёнка часто перебивают, высмеивают его слова или ограничивают общение, речевая активность снижается.

### **Влияние семейных традиций.**

Большое значение имеют и культурные традиции семьи. В семьях, где существует привычка совместного чтения, обсуждения книг и фильмов, рассказывания сказок, речевая среда значительно богаче. Ребёнок слышит разнообразные слова, учится понимать тексты, задавать вопросы, пересказывать. Традиции семейных праздников, обычай и устное народное творчество (загадки, пословицы, сказки) становятся важнейшими средствами развития связной речи.

### **Проблемы современной семьи.**

Современные реалии ставят перед педагогами и родителями новые задачи. Многие родители из-за занятости уделяют меньше времени живому общению с детьми. Часто общение заменяется телевизором, планшетом или смартфоном. В результате ребёнок получает меньше опыта диалогического общения, его словарный запас беднее, речь становится фрагментарной. Воспитатели отмечают, что дети нередко умеют пользоваться гаджетами лучше, чем вести непринуждённый разговор.

Это приводит к необходимости целенаправленной педагогической поддержки семьи. Воспитатель становится посредником, который помогает родителям осознать значимость живого общения и подсказывает пути речевого развития ребёнка.

### **Практические рекомендации воспитателя родителям.**

Для того чтобы семья стала реальной опорой в формировании речевой активности ребёнка, воспитатели ДОУ предлагают целый ряд практических рекомендаций.

Прежде всего родителям важно помнить, что развитие речи невозможно без постоянного общения. Нужно разговаривать с ребёнком каждый день и как можно больше, обсуждать события, задавать вопросы и терпеливо выслушивать ответы. Даже если речь ребёнка ещё несовершенна, важно поддерживать его инициативу и радоваться каждому успеху.

Большое значение имеет чтение вслух. Детям дошкольного возраста необходимо ежедневно слушать сказки, рассказы, стихи. После чтения полезно обсудить сюжет: «Что тебе понравилось в сказке? Почему герой поступил так? Чем закончилась история?» Такие беседы формируют не только речь, но и мышление, умение строить связные рассуждения.

Родителям можно рекомендовать использовать игровые приёмы. Например, придумывать вместе с ребёнком истории по картинкам, инсценировать не большие сценки с игрушками, играть в игры «Кто больше назовёт слов?» или «Продолжи предложение». Все эти игры стимулируют речевую активность, развивают воображение и словарный запас.

Важным направлением является развитие диалогической речи. Родителям стоит учить ребёнка не только говорить, но и слушать собеседника, не перебивать, отвечать по существу. Хороший способ тренировать эти навыки—беседы во время прогулок, за столом, перед сном.

Не менее важно создавать в семье благоприятную эмоциональную атмосферу. Родителям стоит помнить, что упрёки и критика речи ребёнка («Ты неправильно сказал!») могут вызвать у него застенчивость и нежелание общаться. Гораздо эффективнее мягко повторить фразу ребёнка в правильной форме, тем самым показывая образец.

### **Взаимодействие семьи и детского сада.**

Речевая активность ребёнка формируется наиболее успешно тогда, когда семья и детский сад действуют в едином направлении. Воспитатель может организовывать родительские собрания, консультации, мастер-классы по вопросам речевого развития. Например, на практическом занятии родители учатся использовать мнемотаблицы, речевые игры, приёмы театрализации. Совместные проекты—такие как подготовка семейных сказок, выпуск книжек самоделок, создание «словесных альбомов»—объединяют усилия семьи и педагогов.

Кроме того, воспитатель может вести «речевой дневник», в котором фиксируются достижения ребёнка и даются небольшие задания для домашней работы. Это помогает родителям видеть динамику развития речи и понимать, какие направления требуют внимания.

### **Значение речевой активности для развития личности.**

Формирование речевой активности ребёнка имеет не только образовательное, но и личностное значение. Речевая активность связана с развитием уверенности, инициативности, социальной адаптации. Ребёнок, который умеет выражать свои мысли, легче устанавливает контакт со сверстниками и взрослыми, успешнее участвует в игре, занятиях, школьной подготовке. Таким образом, поддержка семьи на этапе дошкольного детства становится фундаментом успешного обучения и дальнейшей социализации.

**Заключение.**

Роль семьи в формировании речевой активности ребёнка трудно переоценить. Именно родители закладывают основы речевого поведения, создают эмоциональный фон и условия для развития речи. Семья должна стать живым речевым пространством, где ребёнок чувствует себя уверенно, где его слова важны и значимы. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь родителям осознать значимость их участия, вооружить их практическими рекомендациями и методическими приёмами. Только совместными усилиями семьи и педагогов можно сформировать у ребёнка богатую, выразительную, активную речь, которая станет опорой для дальнейшего личностного интеллектуального развития.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.—М.:Минобрнауки РФ, 2021.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.—М.:Педагогика, 2020.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры.—М.:Институт практической психологии, 2019.
4. Ушакова О.С.Развитие речи детей дошкольного возраста.—М.: Просвещение, 2021.
5. Филиппова Т.А. Семейное воспитание и речевое развитие ребёнка. —СПб.: Детство-Пресс, 2022.
6. Смирнова Е.О., Соколова Е.Т. Общение и речь дошкольника.—М.: Академия, 2020.
7. Швайко Г.С. Игры и упражнения по развитию речи.—М.:Владос, 2019.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 2007 г.