

Иванова Сайына Станиславовна – Учитель русского языка и литературы

МОБУ «Саха гимназия»

ГО Якутск

Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство повышения профессиональной и надпрофессиональной компетенций

В условиях динамично развивающегося общества и стремительного прогресса в области технологий и науки, профессиональные компетенции учителей сталкиваются с необходимостью адаптации к новым вызовам. Система образования требует от педагогов не только глубоких знаний предмета, но и разнообразных навыков, таких как умение работать с информационными технологиями, применять инновационные методики обучения и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учителям целенаправленно развивать как профессиональные, так и надпрофессиональные компетентности, что автоматически повышает их ценность на рынке труда.

Современное общество требует от педагогов не только глубоких специальных знаний, но и умения эффективно взаимодействовать с различными группами людей, организовывать командную работу, принимать самостоятельные решения и решать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

Важность индивидуализированного подхода к обучению учителей заключается в том, что образовательные инициативы должны ориентироваться на потребности и интересы самих педагогов. Это создает условия для их мотивации, саморазвития и готовности к постоянному совершенствованию. Индивидуальный образовательный маршрут не просто упрощает процесс обучения, но и делает его более гибким, что значительно способствует более эффективному усвоению навыков и знаний.

Важно учитывать потребность обеспечения высокого качества образования. Успехи ученика во многом зависят от профессионализма учителя. Индивидуальный образовательный маршрут, основанный на анализе потребностей конкретного учителя, позволяет формировать его профессиональную идентичность и уверенность в своих силах, что в свою очередь, положительно сказывается на образовательных результатах учащихся.

Интеграция особенностей гимназии в индивидуальный маршрут способствует повышению качества образования. Понимание программы «ИНДИ», ЗП, ФО, ФГ помогает учителю лучше наладить контакт с учениками, применять наиболее эффективно те методы и подходы, которые будут понятны и близки учащимся. Это обогащает процесс обучения, усиливает связь с учениками, развивает межкультурную компетенцию, способствуя успешному развитию педагогической практики.

Цель исследования: выявление значимости ИОМ педагога, направленной на формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Объект: процесс формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Предмет: ИОМ педагога как способ для формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций будет успешным, если:

1. определена роль ИОМ педагога в формировании профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
2. созданы оптимальные педагогические условия для профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
3. реализована ИОМ педагога по формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими **задачами:**

1. На основе изучения научной литературы по теме исследования раскрыть особенности ИОМ педагога;

2. Разработать ИОМ педагога и на протяжении заполнить, обновить.

Теоретико-методологической основой диссертационного исследования являются:

- научные подходы: системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, М.А. Одинцова, А.Г. Асмолов и др.); личностно-ориентированный подход (Г.К. Селевко, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); компетентностный подход (Н.А. Хуторская, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя и др.);

- научные основы: индивидуальный образовательный маршрут как содержательное направление в реализации индивидуальной образовательной траектории рассматривают в своих исследованиях Н.А. Лабунской, И.С. Якиманской, Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой, Т.Н. Гушиной и др.).

Методы исследования. В процессе исследования на разных этапах используется комплекс методов. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, конкретизация.

Эмпирические методы исследования: изучение документов и результатов практической деятельности, анализ публикаций в научно-педагогической литературе, изучение и обобщение педагогического опыта, разработка ИОМ.

С нашей точки зрения основными характеристиками состоявшегося сегодня педагога являются не только профессионализм, передача знаний, но и мобильность, быстрота принятия решений, готовность работать в нестандартных условиях, гибкость мышления, постоянное самообразование в области педагогики, психологии, получение дополнительных специализированных знаний в области профессиональной деятельности, эрудиция и целеустремленность. Обобщая все вышесказанное, можно констатировать, что сегодня перед педагогом стоит задача непрерывного профессионального роста в условиях достаточно жесткой конкуренции.

Одной из общепризнанных технологий профессионального роста является технология построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В

литературе встречается достаточное количество понятий, характеризующих индивидуальный образовательный маршрут (Н.А. Лабунская, И.С. Якиманская, Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Т.Н. Гущина и др.).

Так, Воробьева С.В. [3] рассматривает индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу Маркова С.В. [4] определяет ИОМ как программу деятельности. Якиманская И.С. [7] в своих трудах представляет содержательное направление реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Как отметили выше качества современного педагога, формирование надпрофессиональных компетенций является важной задачей современного образования. Это связано с необходимостью подготовки специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательной среды, а также эффективно взаимодействовать с различными категориями обучающихся. Технология ИОМ предоставляет уникальные возможности для достижения этой цели.

Современные подходы. В настоящее время метод проектирования продолжает развиваться и совершенствоваться. С появлением новых технологий и информационных ресурсов дизайн стал более доступным. Возможности компьютерного моделирования и виртуальной реальности, искусственного интеллекта позволяют более эффективно проектировать и визуализировать идеи и концепции.

Надпрофессиональные компетенции — это совокупность знаний, умений и навыков, которые выходят за рамки профессиональных требований и включают в себя:

Коммуникативные навыки: способность эффективно передавать информацию и взаимодействовать с разными аудиториями.

Критическое мышление: умение анализировать, оценивать и обосновывать свои решения.

Командная работа: способность работать в коллективе и достигать общих целей.

Инициативность и креативность: готовность к новаторским подходам в решении задач.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута включает следующие этапы:

1 этап - диагностический, предусматривающий создание определенного настроения и мотивации на самостоятельную работу; диагностику и анализ профессиональных затруднений; выявление и анализ профессиональных интересов; постановку проблемы, выбор индивидуальной темы, формулировку цели работы, проектирование своей деятельности (планирование и прогнозирование результатов).

Например, мы определили основное направление в своей педагогической деятельности, а именно – работа по подготовке в олимпиадах, НПК. Была поставлена цель: «подбор и реализация средств, методов, форм организации учебной деятельности, направленные на повышение качества обучения».

На данном этапе можно разработать дорожную карту, ориентирующей каждого педагога учреждения в проектировании индивидуального образовательного маршрута, и предусматривать коллективные направления работы, в которых будут включены разные формы повышения квалификации: семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, подбор литературы и интернет-источников, составить тематику мастер-классов и открытых уроков.

2 этап – проектировочный: составление ИОМ.

3 этап - апробирующий, происходит рефлексия выбранной индивидуальной образовательной траектории, ее корректировка. При необходимости педагог включает новые темы, разделы для изучения, изменяет тематику и график курсов повышения квалификации и иных методических мероприятий. Например, использование разных способов самомониторинга: решение проблемных ситуаций, коллективный анализ дела, самоанализ проведенных открытых уроков, консультаций, рефлексия, сравнение показателей желаемого результата с показателями достигнутых результатов с

целью выбора наиболее значимых на данном этапе педагогической деятельности и реально достижимых показателей результативности.

4 этап - практический, в процессе дальнейшей работы педагог использует собственный опыт, проводит исследование по определению эффективности предложенной авторской методики и при получении положительных результатов, подтвержденных методической службой организации, проводит его внедрение, а также занимается распространением своего опыта.

5 этап - итоговый, педагог проводит анализ своей самостоятельной методической работы по индивидуальному образовательному маршруту, оформляет результаты, формирует портфолио и разрабатывает рекомендации для коллег.

Время реализации проекта и прохождение всех этапов может быть от 1 года до 3 лет. Методическая служба организации не регламентирует этот процесс, педагог сам выбирает временной промежуток исходя из своего профессионального опыта, сложности поставленных задач и т.д.

Представим фрагмент ИОМ.

1 раздел: Обоснование выбора своего дальнейшего повышения квалификации и прогностическая оценка своих возможностей

Цель раздела: доказать, что Вы делаете осознанный выбор в сторону своей будущей профессии.

Структура раздела:

А) Раздел начинается с эссе о своей выбранной профессии. В этом тексте необходимо отразить три момента:

- 1. Презентовать свою профессию (что нам известно об этой профессии, какие плюсы и минусы есть в ней);***
- 2. Ответить на вопрос: почему я выбрал (-а) эту профессию?***
- 3. Что, с вашей точки зрения, необходимо сделать, чтобы стать настоящим профессионалом в данной профессии?***

2 раздел: Содержание индивидуального образовательного маршрута педагога *Цель раздела: определить содержание, объём, сроки работы над содержанием отдельных критериев повышения квалификации, необходимых для получения 1 квалификационной категории.*

Структура раздела состоит из индивидуального педагогического плана и подразделов по каждому критерию аттестации. Каждый подраздел состоит из следующих пунктов:

1. Название критерия.
2. Текст, решение и результаты вашей стартовой работы по критерию.
3. КТП работы над содержанием данного критерия и указанием сроков изучения, реализации, проверки наставником.

3 раздел: Рефлексия и итоги выполнения ИОМ педагога

Цель раздела: указать, что удалось и что не удалось выполнить, разрешить в ходе составления и реализации своего ИОМ. Этот раздел заполняется в конце каждого учебного года и сдается перед началом аттестации педагога. В нем должна отразиться самооценка действий молодого педагога, а также оценки наставника, который участвовал в данном ИОМ.

Как только молодой педагог успешно реализует сделанный им индивидуальный маршрут, он получает возможность подать заявку на первую категорию. Этот этап является важным для профессионального роста и подтверждает его компетенции в сфере образования.

Кроме отчета, педагог может представить результаты деятельности по проекту в виде доклада, подготовки публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участия в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов, открытых занятий с представлением новых форм взаимодействия с обучающимися, защиты исследовательской работы на научно-практической конференции, статьи, брошюры и буклета, семинара или тренинга для коллег.

Главное, что результат должен носить характер конкретного продукта. Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конечном итоге — это документ, фиксирующий этапы и содержание деятельности педагога на каждом этапе, обязательным условием деятельности педагога является ее исследовательский характер.

Таким образом, убедительно можно утверждать, что технология ИОМ является эффективным инструментом в формировании профессиональных и надпрофессиональных компетентностей у педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в конечном итоге - это документ, фиксирующий этапы и содержание деятельности педагога на каждом этапе, обязательным условием деятельности педагога является ее исследовательский характер.

Ожидаемым результатом реализации индивидуального образовательного маршрута является повышение профессиональной адаптированности педагога, его мотивации к профессиональному росту и дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012
2. Министерство образования и науки РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф
3. Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. Диссертация ... доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 1999
4. Маркова С.В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного

маршрута. Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. Киров, 2011.

5. Смурова Н.Ф., Филимонюк Л.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога // МНКО. 2021. №2 (87). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnogo-obrazovatel'nogo-marsruta-professionalnogo-rosta-pedagoga> (дата обращения: 27.05.2025).

6. Смурова Н.Ф., Филимонюк Л.А. Проектный подход в организации планирования самообразования педагогов дополнительного образования детей города Невинно-мыска Ставропольского края Кавказский диалог: материалы IX Международной научно-практической конференции. Невинномысск, 2018: 241 - 246.

7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва, 1996.