

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Сулусчаан» муниципального района  
«Татгинский улус» Республики Саха (Якутия)»

Статья

«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством  
дидактических шахматных игр»

Назарова Оксана Артемьевна  
воспитатель

**Аннотация:** В статье рассмотрены наиболее эффективные шахматные дидактические игры с помощью которых развивается логическое мышление у детей и соответственно улучшаются навыки игры в шахматы. Проведен эксперимент на выявление у детей развития логического мышления. Также рассмотрен опыт обучения детей по авторской программе «Саахымакка маннайгы хардылар» основными средствами, в которой являются дидактические шахматные игры.

**Ключевые слова:** шахматные дидактические игры, обучение, развитие, формирование, логическое мышление, навыки;

Важная предпосылка освоения научных знаний, по мнению Я.З. Неверовича, постепенный переход от эгоцентризма к децентрации, способности видеть предметы и явления с разных позиций. Иными словами, дошкольник, выполняя разные виды деятельности, начинает понимать: его точка зрения не единственная. Я.З. Неверович утверждал, что дальнейшее развитие образного мышления подводят ребенка к порогу логики. Однако роль эмоций в регуляции деятельности еще настолько существенна, что «эмоционально-образное мышление» надолго остается доминирующим в структуре интеллекта. Этой точки зрения придерживался и Л.С.Выготский, говоря о том, что единство аффекта и интеллекта не недостаток мышления, а его специфическая особенность, позволяющая решать широкий спектр задач, требующих высокого уровня обобщения, не прибегая к логической формализации. При этом сам процесс решения носит эмоционально окрашенный характер, что делает его для ребенка интересным и значимым [10с.319].

Логическое мышление - мышление при помощи рассуждений. В процессе рассуждения мы используем понятия о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

В психологии выделяют такие операции мышления, как: анализ, сравнение, абстрагирование, синтез, обобщение, классификация.

Дидактические шахматные игры развивают интеллектуальные, познавательные и творческие способности ребенка и от этого зависит успешность обучения его в школе. Настольные игры в основном направлены на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются внимание, восприятие, воображение, память и мышление. Мышление, в особенности логическое мышление, развивает такие качества личности ребенка как точность умение предвидеть свои действия, а именно развитие сообразительности, смекалки. Сюда входит способность быстро выделять и схватывать основное и главное в вопросе.

С 2013 года наш детский сад работает по проекту «Шахматы детям», работу курирует Картузова Мария Егоровна, руководитель кружка, также все педагоги приняли активное участие в создании программы «Саахымакка маннайгы хардыылар».

Программа учитывает возрастные особенности и длительность образовательной деятельности зависит от группы. В подготовительной группе совместная организованная деятельность с детьми рассчитана на 25 минут. Во второй половине дня в режимных моментах. В каждой группе созданы развивающие шахматные центры и имеется магнитное поле. При каждой новой теме педагог предусматривает свои цели и задачи образовательной деятельности.

Перспективная программа разработана на якутском языке по темам для каждой группы начиная с младшей до подготовительной, учитывая возрастные особенности детей. Для примера годовая программа подготовительной группы (см. приложение 1).

Особенностью этой программы является: охват всех детей начиная с младшей группы и использование разработанных педагогами игровых приемов и методов для ознакомления и умения детей играть в шахматы на родном якутском языке. В основу программы входят формы и методы работы с детьми, а также названия методических пособий, которыми можно воспользоваться, смотря какая тема проводится в данное время.

Программа содержит темы перспективного планирования многообразие игр для формирования шахматных представлений у детей 3 лет и умения играть в игру шахматы до 7 лет. Основным средством данной программы являются игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, сказки, инсценировки и т.д.

На первом этапе формирования представлений о шахматах мы использовали иллюстрации, слайды, но основное внимание уделили работе с реальными шахматными фигурами, сделанные из разного материала использовалась игра «Чудесный мешочек», а также подвижные игры, специальные шапочки шахматных фигур для игр на напольном поле.

С каждым годом темы усложняются систематически используются игровые формы и методы работы. В подготовительной группе дети уже имеют представление, как ходить, по какому полю ходить «горизонтально», «вертикально», «диагональ», «черный слон», «белый слон».

В дидактических шахматных играх (см. прил.2) дети помогали друг другу достигать целей игры, из которых можно оценить знания ребенка, внимательность, и умение логически мыслить.

Сложные шахматные задачи, комбинации, маневры начиная со старшей группы

дети обучаются в кружке «Шахматы».

Шахматная дидактическая игра «Съешь клубничку» проводится на магнитном поле все фигуры на магнитах повторение хода «коня», два «коня» (белый и черный) фигура начинает ход и кто больше соберет клубничек тот и победил. (см.приложение 3)

Игра «Морской бой» ходят ферзи, обходя препятствия ферзь должен дойти до дворца, побеждает тот кто первым дойдет до дворца. Так повторяем ходы любой фигуры.

Игра «Пазл» играя повторяем шахматное поле детям трудно даются называть поля где стоят фигуры, поэтому шахматный пазл дает понятие о шахматном поле как о равном количестве черных и белых квадратов.

Игра «Кто больше?» слон против ладьи соревнуются кто больше соберет цветов. Фигуры ходят только по своему полю не наступая на препятствия.

Игра «Весы» детям предлагается взвесить шахматные фигуры на весах, специально взвешенные фигуры ставятся на весы начиная с пешек. Предварительно дети знакомятся с таблицей ценности фигур, наглядно видно что все ценные фигуры в шахматах измеряются пешками.

Сколько пешек весит конь? Дети ставят на весы коня смотрят и считают сколько пешек. На которой пешке весы покажут равную массу. (конь весит 3 пешки). Сколько пешек весит слон? Действия повторяются ( слон весит 3 пешки) значит конь и слон по массе какие? равные. Сколько весит ладья? на весы поставили 5 пешек значит ладья сильнее слона и коня. Сколько весит ферзь? Считаем на весы поставили 9 пешек. Дети понимают , что ферзь самая сильная фигура в шахматах. Из игры «Весы» дети узнают самое важное, что нужно знать при игре в шахматы это ценности фигур. Если дети знают хорошо какая фигура ценнее при игре он будет правильно обмениваться фигурами равного на равного. А также будет защищать и правильно пользоваться сильной фигурой. Игру «Весы» можно использовать в формировании элементарных математических представлениях по теме «Масса», при знакомстве и повторении знаков «<;>;=» систематическая игра в ценности фигур положительно влияет на логическое мышление и помогает в образовательном процессе по математике.

Игры-иллюстрации отличаются от игр с предметами тем, что при играх предметами дети понимают суть игры быстро не приходится долго объяснять. С показом соответствующих предметов или их изображений.

Непременным условием проведения эксперимента было сравнение исходных и конечных результатов, и выявление динамики по итогам эксперимента.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет игра в шахматы. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый опыт умения

играть в шахматы ребенок может применить в разнообразных видах повседневной деятельности.

В результате целенаправленного проведения систематической работы с дидактическими шахматными играми, мы пришли к выводу, что дети при поступлении в школу приобретут следующие знания:

- понимание структур задач, выделять ее условие, вопрос, числовые данные, отличать задачу от рассказа, загадки, пословицы, стихотворения;
- на основе пониманий отношений величин; умение сравнивать, пространственное мышление,
- выполнять простые арифметические действия в уме;
- объяснять свои действия просчитывать их вперед; умению играть в игре шахматы;

Для достижения этих знаний необходимо систематически заниматься настольными шахматными играми, желательными предназначенными для его возраста.

Ни в коем случае нельзя без предварительной подготовки усаживать ребенка к игре шахматы, ребенку следует давать ознакомиться с фигурами, с доской учитывая возрастные особенности шаг за шагом предлагая новые игры, в которых задания усложняются давая ребенку время для формирования психических, физических качеств. Нужно научить ребенка рассуждать, аргументировать свои действия. Обязательно научить ребенка выделять в задаче условие и вопрос, научить его давать к задаче полный ответ, научить составлять задачи самостоятельно.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако, логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Легко убедиться, что при выполнении всех приведенных выше примеров заданий и систем заданий ребенок упражняется в этих умениях, поскольку в их основе также лежат умственные действия: анализ, синтез, обобщение и др.

Занятия должны быть регулярными, продолжительность их не должна превышать 20-25 минут. Ребенок не должен переутомляться.

Активные дети быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Далее предлагаем перспективный план работы практическим работникам и родителям(см.приложение 4)

Одной из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Развитие логического мышления у детей - важная тема и очень важно начать развивать логическое мышление с детства. Навыки, умения, приобретенные в дошкольном периоде, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.

Дидактическая шахматная игра способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением. Тем самым интеллектуальные настольные игры являются основным средством развития у детей логического мышления, смекалки, сообразительности.

После проведения эксперимента оказалось, что работа по развитию логического мышления посредством дидактических шахматных игр имеет хорошие результаты. Полученные результаты также показывают, что система занятий по развитию логического мышления по своему содержанию достаточно доступна для детей.

Присутствие наглядных материалов в работе по развитию логического мышления у детей является необходимым условием.

Использование в учебном процессе разных систем работы по развитию логического мышления посредством решения арифметических задач у детей старшего дошкольного возраста приводит к тому, что дети без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

Развитие познавательных способностей, в котором мышление одно из основных следует уделять большое внимание именно в дошкольном возрасте, так как ребенок готов воспринимать новые знания в большом объеме. Необходимо научить ребенка рассуждать, аргументировать свои действия.

Таким образом, использование дидактических шахматных игр в процессе работы по формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста приводит к тому, что дети приобретают определенные знания, умения, навыки и постепенно устраняются недостатки логического мышления.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова, А.С. Диагностика познавательных процессов у детей /А.С. Абрамова.- СПб. : Дельта, 2004.- 276 с.
2. Авербах, Ю.Л. О чем молчат фигуры /Ю.Л. Авербах.- М. : РИПОЛ классик, 2007.- 303 с.
3. Агеева, Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядно-пространственного моделирования /Е.Л. Агеева.- М., 1998.- 224 с. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум /Я.И. Нейштадт.- М. : Изд. физкультура и спорт, 2011.- 234 с.
4. Азаров, Ю.П. Игра в дошкольном возрасте /Ю.П. Азаров.- М. : Мысль, 2000.- 48 с.
5. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений /Е.О.Алексеева.- М.: Пресса, 2002.- 65 с.
6. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике /Ш.А. Амонашвили.- М., 1995.- 293 с.
7. Аникеева, Н.П. Дети и мир /Н.П. Аникеева.- М. : Донарх, 2003.- 245 с.
8. Бабкина, Н.В. Развивающие игры с элементами логики /Н.В. Бабкина.- М. : Психологическое обозрение,
- 9.
10. Немов, Р.С. Психология. Книга 1 /Р.С. Немов.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 683с.
11. Непомнящая, Н.И. Психологический анализ обучения детей /Н.И. Непомнящая.- М., 1983.- 91с.
12. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников /Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая.- М.: Детство-Пресс, 2007.- 108с.

**6-7 саастаах оџолорго саахымат оонньуутун билиһиннэриигэ аналлаах үлэ  
былаана.**

**Сүрүн сыала:**

Саахымат оонньуутунан оџо болџомтотун түмэр, ырытар, сааһылыыр үөрүйэхтэрин, өркөн өйүн сайыннарыы.

**Дьарыктар соруктара :**

- Саахымат фигураларын хаамыыларын, күүһүн чинэтии.
- Саахымат садаачаларын суоттатыы.
- Оџолор оонньуу ирдэбиллэрин, быраабылаларын тутуһалларын ситиһии.
- Оџолор оонньуур үөрүйэхтэрин чочуйуу.
- Саха сирин, Аан дойду аатырбыт саахыматчыттарын билиһиннэрии.

**Туттуллар ньымалар:**

- Сэһэргэһиилэр, таабырыннар, хоһооннор, ырыалар, үнкүүлэр.
- Дидактической уонна хамсаныылаах оонньуулар.
- Лотолар, ойуулар, викториналар, аралдытыылар.
- Утарыта оонньоһуннар.

Нэдиэлэбэ иккилии дьарыктаныы ытыллар, уһуна 30 мүнүүтэ.

№	Темата	Сыала	Үлэ ис хоһооно	Туһаныллыбыт литература
1.	Саахымат оонньуута.	Саахымат оонньуутун историятын билиһиннэрии, интэриэһи үөскэтии.	-Нуучча ыраахтааҕыта Иван Васильевич саахыматы киллэрбитин туһунан номоџу истии. -Саха сирин биллэр саахыматчыттарын билиһиннэрии. -Д/о: «Дьикти мөһөөччүк».	-В.Костров, Д. Давлетов Шахматный учебник для детей и родителей. Часть I. – 15-е изд. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 28с. стр.57; -И.В. Иннокентьев. Саахымат хонууларын тула сахалар ыллыктара. –Дьокуускай: Якутский край, 2007. – 296 с.
2.	Саахымат дуоскатын хатылааһын.	Саахымат дуоскатын хатылааһын(маһан, хара хонуулары ааҕыы, туруору (вертикаль),	- «Саахымат хонуутун мүччүргэннээх сырыыллара» остуоруйаны истии. -Сорудахтар:	-И.Г. Сухин Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной



		сытыары (горизонталь), иннэри (диагональ) суоллары (кэккэлэри) булуу, уна-ханас хайысханы чинэтии).	«Саахымат дуоската». -«Дьикти айан», саахымат хонуутун хайысхалара.	школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. -Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с. стр.3-6
3.	Оонньуу маннайгы балаһыанньата.	Оонньуу сафаланытыгар фигуралар турар бэрээдэктэрин хатылааһын.	-Сорудахтар: «Оонньуу маннайгы балаһыанньата».	-И.Г. Сухин Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1 – 5-е изд – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с. стр. 12-13
4.	Компьютерга саахымат оонньуута.	Саахыматы компьютерга оонньууларын билиһиннэри, көрдөрүү.	-Компьютерга саахымат оонньуута. -«Учитесь в шахматы играть», «Шахматы» хоһооннору истии, үөрэтии.	-Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат» и «Азбука» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2009г., стр.8-10
5.	Ладья.	Ладья сылдыар суолларын чинэтии, хатылааһын.	-Садаачалар: «Соҕотох да хонууга буйун», «Быһа суол». -Ладья туһунан төрөппүт айбыт хоһоонун үөрэтии.	-И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 1 стр.14-15; -Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат» стр.20
6.	Слон.	Слон фигуратын хатылааһын, чинэтии.	-Сорудахтар, садаачалар: «Хаамыны хааччахтаа», «Харабыллары аралдьыт,	-И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 1 стр.17-19; - Гришин В.Г Малыши играют в

			албастаа». -Остуоруйа: «Эйэбэс слоннар».	шахматы: Кн. Для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с. стр.53-58
7.	Ладья слону утары.	Оонньуур үөрүйэхтэри чочуйуу.	-Садаачалар: «Икки хос охсуу», «Фигуралар кимэн киириилэрэ», «Көмүскэнии».	-И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 1 стр. 20-21
8.	«Саахымат фигуралара».	-Оҕо билиитин чинэтии, тарбах былчыннарын сайыннары.	-Уруһуй. -Сыһыарыы. -Мэһийии. -Слон туһунан төрөппүт айбыт хоһоонун үөрэтии.	-Оҕо баҕатынан. -Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат», стр-24
9.	Бэрэбиэркэли ир үлэ (слон, ладья).	Билиини чинэтии.	-Викториналар. - Сорудахтар.	-С.Б.Позин 25 уроков шахмат. Предисловие А.Е.Карпова. – М.: «Russian CHESS» House/Русский шахматный дом», 2011. -208 с. (Школьный шахматный учебник). стр.61-65,75-86
10.	Ферзэ.	Ферзэ дэгиттэр сырыылаах, уһулччу күүстээх фигура диэн өйдөбүлү инэри.	-Сорудахтар, садаачалар: «Хонууга соботох буйун», «Быһа суол», «Хаамыыны хааччахтаа». -Ферзэ туһунан төрөппүт айбыт хоһоонун үөрэтии.	- И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 1 стр.22-24; - Гришин В.Г Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с. стр.53-58; -Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат»

				стр-26
11.	Ферзэ ладьяны, ферзэ слону утары.	Билиини чинэтии, оонньуур үөрүйэхтэрин чочуйуу, ситэрии.	-Садаачалар: «Икки хос охсуу», «Фигуралар кимэн киириилэрэ», «Көмүскэнии». -«Саахымат холбуйачаанын ыйытыылары».	- И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 1 стр.25-26; -- Гришин В.Г Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с. стр.66-67
12.	Хатылааһын.	Билбити чинэтии.	-Викторина. -Сорудахтар: «Ферзэни бултаһы», «Ферзэнэн шах биэрии».	-С.Б.Позин «25 уроков шахмат», стр.88-97
13.	Ат.	Ат уустук сырытын сөпкө хаамалларыгар эрчийии.	-«Саахымат холбуйачаанын ыйытыылары». -Ойуунан сорудахтар.	- Должикова О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело. – М.: «Russian CHESS House / Русский Шахматный Дом». 2013.-152с., стр.34-37
14.	Ат ферзэни, ат ладьяны, ат слону утары.	Ат ферзэни, ат ладьяны, ат слону утары балаһыанньатын билиһиннэрии.	-Д/о: «Аптаах мөһөөччүк». -Садаачалар. -Ат туһунан төрөппүт айбыт хоһоонун үөрэтии.	-И.Г. Сухин «Шахматы», часть 1 стр 69-77; -И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 1 стр.30-31; -Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат», стр-22
15.	Хатылааһын.	Билиини чинэтии.	-Викторина. -Садаачалар. -Сорудахтар.	-С.Б.Позин «25 уроков шахмат», стр.101-106; -И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь»,

				часть 1 стр.30-31
16.	«Кэннинэн кэхтибэт» пешка.	Пешканы охсон ылыы тугэннэрин көрдөрүү. Пешка кубулуйуутун өйдөтүү.	-«Кэннинэн кэхтимэ» остуоруйаны истии. -Садаачалар: «», «Пешка атын фигураҕа кубулуйуута». -Д/о:«Аптаах мөһөөччүк».	-Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», стр 35-43; -И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр.3-4; -Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат», стр.18
17.	Пешка.	Пешка туһунан билиилэрин кэнэтии.	-«Песня пешек» ырыаны үөрэтии. -Садаачалар. -Сорудахтар.	--Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат», стр.38; - И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 2 стр.3-7; - И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр. 4
18.	Эрчиллиилэр.	Пешка хаамыыларын салгыы чочуйуу.	-Ойуунан сорудахтар.	-В.Касаткина Шахматная тетрадь: ОАО «ИПП «Правда Севера», стр.17-19; -Г.К. Кайгородов «Азбука шахмат», стр.18-19; - Должикова О., Галинский Т. «Шахматы. Просто и весело», стр.74-77
19.	Пешка ферзэны, пешка ладьяны, пешка слону, пешка аты утары күөн керсүүтэ.	Пешка хаамыыларын салгыы чочуйуу, пешка туһунан билиилэрин кэнэтии, оҕолор бэйэлэрин санааларын, этиилэрин сэнээрии,	-Садаачалар: «Кыайыыга оонньооһун» (пешка пешканы утары, 2 пешка 1-ри утары, 1 пешка 2-ни утары, 2 пешка 2-ни утары) -«Саахымат холбуйачаанын	- И.Г. Сухин «Шахматы» , часть 2 стр.9-16

		хайжааһын.	ыйытыылары».	
20.	«Дьиктилээх пешка» аралдьыйы.	Билиини хатылааһын, чочуйуу, чингэтии, булугас сытыы өйү, тобуллаҕас толкуйу сайыннарыы.	-Пешка туһунан хоһооннору, «Песня пешек» ырыаны истии, үөрэтии. -Садаачалар. Хамсаныылаах оонньуу: «Тыыннаах саахыматтар». -Викторина.	-С.Б.Позин «25 уроков шахмат», стр.54-60
21.	Хоруол.	Хоруол хаамытын, уратытын быһаарыы.	-«Оонньуу. саҕаланыйтыгар хоруол миэстэтэ»- быһаарыы, сэхэргэһии, саахымат дуоскатыгар көрүү. -«Хоруол хаамыта».	-Панов В.Н. Саахыматчыт бастакы кинигэтэ/ тылб. Ефимов Ф.П. – Якутскай: Кинигэ изд-вота. 1980 с. – 216 с., стр.26; - И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр.17
22.	Эрчиллиилэр.	Хоруол хаамыларын салгыы чочуйуу, билиилэрин кэнэтии. Оонньуур дьобуру сайыннарыы.	-Садаачалар, соруудахтар. -Утарыта оонньоохун.	-И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 2 стр.8-10
23.	Хоруол ферзэни, хоруол ладьяны, хоруол слону, хоруол пешканы утары.	Өйдөөн көрөр, өйүгэр ингэринэр дьобурун сайыннарыы.	-Садаачалар. -Утарыта оонньоохун.	- И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр.29; -И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 2 стр.11-12
24.	Хатылааһын.	Хоруол хаамыларын хатылааһын, билиилэрин кэнэтии.	-Хамсаныылаах оонньуу: «Тыыннаах фигуралар». - Утарыта оонньоохун.	
25.	«Аптаах	«Аптаах	-Остуоруйа	--Гришин В.Г.

	квадрат» остуоруйа.	квадрат»- туһунан өйдөтүү.	«Аптаах квадрат». -Утарыта оонньооһун.	«Малыши играют в шахматы», стр. 99-101
26.	Саахымат кулуубугар экскурсия.	-Биллиилээх саахыматчыттар ы билиһиннэри.	-Экскурсия. -Сэһэргэһии.	
27. 28.	Группа иһинэн турнир.	-Оонньоур үөрүйэхтэрин сайыннары.		
29.	Шах.	Шах үөскүүр балаһыанньатын өйдөтүү. Шахтан көмүскэнэр ньымалары үөрэтии.	-Сэһэргэһии. -Садаачалар: «Шах дуу атын дуу?», «Хос шах, шахтан көмүскэнии». -Д/о:«Саахымат лотота».	-Панов В.Н. «Саахыматчыт бастакы кинигэтэ», стр.33-35; -- И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр.29
30.	Шах.	Шах балаһыанньатын , өйдөбүлүн чинэтии, өйгө онорон көрөр дьоһурдарын, дакаастыыр сатабылларын сайыннары.	-Сорудахтары толоруу.	- И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр.29-38,43
31.	Хатылааһын.	Билиини хатылааһын.	-Сорудахтар. -Утарыта оонньооһун.	-И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 2 стр.13
32.	Бэрэбиэркэли ир үлэ: «Шах».	Билиини чинэтии.	-Викторина. -Сорудахтар.	--С.Б.Позин «25 уроков шахмат», стр.66-70
33.	Мат.	Бэриллибит балаһыанньаларг а маты туруоралларын ситиһии.	-Быһаары. -Садаачалар: «Ферзэнэн, (ладьянан, слонунан) мат туруоруу».	- И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр.44
34.	Пат.	Пат туһунан өйдөтүү. Пат маттан уратытын быһаары.	-Сэһэргэһии. -Д./оонньоулар. -Викторина.	- В.Н. Панов «Саахыматчыт бастакы кинигэтэ», стр.36-39; -- И.Г. Сухин «Шахматы»,

				часть 2 стр.44; -С.Б.Позин «25 уроков шахмат», стр.71-76
35. 36.	Мат.	Маты туруорууга эрчийи.	- Сорудахтар. -Утарыга оонньоохун.	-Чандлер.М., Миллиган Х. Шахматы для детей. – М.: «Русский Шахматный Дом», 2013. -112с. стр.51-52
37.	Турнир.	Оонньоур үөрүйэхтэрин сайыннары.	-Утарыга оонньоохун.	
38.	«Пат дуу, атын дуу?».	Пат туһунан салгыы өйдөтүү, оонньоур үөрүйэхтэрин сайыннары.	-Сорудахтар: «Пат дуу, атын дуу?»	-И.Г. Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 2 стр.23-24
39.	Утарыга оонньоохун.	Оонньоур үөрүйэхтэрин сайыннары.	-Утарыга оонньоохун.	
40.	Пат - хатылааһын.	Ылбыт билиилэрин салгыы чингэти. Суоттуур дьобурдарын салгыы сайыннары.	-Эрчиллилэр. -Сорудахтар.	-И.Г . Сухин «Шахматы. Рабочая тетрадь», часть 2 стр.23-24; -Чандлер.М., Миллиган Х. «Шахматы для детей», стр.72-74
41. 42.	Рокировка.	Рокировканы билиһиннэри, холобурга көрдөрүү, эрчийи.	-Кылгас уонна уһун рокировкалары быһаары. -Сорудахтар.	--- И.Г. Сухин «Шахматы», часть 2 стр.65-67; --ЧандлерМ., Миллиган Х. «Шахматы для детей», стр.56-58
43.	Викторина: «Рокировка»	Ылбыт билиилэрин бэрэбиэркэлээһин.	-Викторина. -Сорудахтар.	-Б.Позин «25 уроков шахмат», стр.127-130
44.	Саахымат чаһыта.	Саахымат чаһытын билиһиннэри.	-Быһаары. -«Шахматные часы» хоһоону	-Г.Кайгородов «Азбука шахмат в стихах», стр.35

			үөрэтии.	
45. 46. 47.	Хатылааһын.	Барбыты чингэтии, чочуйуу.	-Садаачалар. -Сорудахтар. -Утарыга оонньоохун.	
48.	Саахымат олимпиадата.	Билиини бэрэбиэркэлээһи н.		
49- 56.	Группа иһинэн турнир (кыргызтарга, уолаттарга).	Барбыты чингэтии. Оонньоур дьоьурдарын сайыннарыы.	-Сорудахтар. -Утарыга оонньоохун.	

## Приложение2

### Дидактической оонньоулары тылбаастаатылар:

*Назарова О.А., иитээччи*

*Мохначевская И.Е., психолог*

### 3-4 саастаах оьолорго аналлаах дидактической оонньоулар:

#### “Саахымат фигуратын бул”.

**Сыала:** оьо өйдөөн чопчу арааран булар дьоьурун, больомтотун сайыннарыы, саахымат фигураларын ааттарын чингэтии.

Туттуллар тэрил: предметнэй хартыналар, саахымат фигураларын ойуулар.

Оонньоухаамыыта: Иитээччи оьолорго предметнэй хартыналары көрдөрөр. Олбыыһыгар саахымат фигуралара бааллар. Оьо саахымат фигуратын буларуonna сөпкө ааттыыр. Оонньоу 6-7 хатыланар.

#### «Саахымат хонуутун бул».

**Сыала:** оьо өйдөөн көрөр дьоьурун, больомтотун сайыннарыы; саахымат дуоскатын билиһиннэрии.

Туттуллар тэрил: А4 лиискэуруһуйдар (араасатынуруһуйдар, саахымат хонуутауруһуй)

**Оонньоухаамыыта:** Иитээччи оьолорго хартыналары көрдөрөр. Олбыыһыгар саахымат хонуутунуруһуйа баар. Оьо саахымат хонуутун сөпкө булуохтаах.



#### **4-5 саастаах оџолорго аналлаах дидактической оонньуулар:**

##### **«Фигура анаарын бул».**

**Сыала:** Саахымат фигураларын хатылааһын; оџо өйдөөн көрөр дьџбурун, болџомтотун сайыннары.

Туттуллар тэрил: саахыматфигураларын анаардарынануруһуй (карточкалар).

**Оонньуу хаамыта:** Оџолоргосаахыматфигуратын анаарынанкырыллыбытуруһуйдарабэриллэр (хоруол, ферзь, ладья, слон, пешка, ат). Оџолоркарточкалартанфигура сөптөөх анаарынбулантуруорохтаахтар.

##### **«Үтүлүк анаарынбул».**

**Сыала:**Саахыматфигураларынааттарынчингэтии; оџо өйдөөн көрөр дьџбурун, болџомтотун сайыннары;уна-ханас хайысханычингэтии.

Туттуллар тэрил: А4 лиискэуруһуйдаммытүтүлүк ойуулар.

**Оонньуу хаамыта:**Иитээчи оџоџо ханас үтүлүк уруһуйунбиэрэр. Үтүлүк иһигэратфигуратауруһуйданасылдьар. Оџо остуолгасытарэлбэхүтүлүктэн уна илиитигэркэтэр, үтүлүгү сөпкөбулар.

##### **«Саахымат хонуута».**

**Сыала:** Саахымат дуоскатын билиһиннэрии; оџо интэриэһин тардыы; «хара», «манган» , көнө муннуктары билиһиннэрии, «сытыары», «туруоруу» диэн тыллары көрдөрөн биэрэн быһаары.

Туттуллар тэрил: 16 устуука сурааһыннар, хара уонна манган өгнөөх фломастер.

Оонньуу хаамыта: Оонньууга оџолор толкуйдааннар бэриллибит сурааһыннары харанан кырааскалыыллар. Ол кэннэ сурааһыннары сөпкө хатыһа уураннар саахымат дуоскатын онорон таһаараллар (плетенка).

##### **«Ханнык фигура сасытый?»**

**Сыала:** саахымат фигураларын ааттарын хатылааһын, оонньуу саџаланыытыгар турар миэстэлэрин үөрэтии; оџо болџомтотун сайыннары, саахымат оонньуутугар интэриэһи үөскэтии.

Тутгуллартэрил: Саахыматфигуралара, саахыматхонуута.

Оонньуухаамыта: Иитээччисаахыматоонньуутугар фигураларманнайгытурар миэстэлэринбулларан оџолориннилэригэруурар. Оџолор өйдөөн көрөллөр уоннахарактарынасимэллэр. Олбириэмэбэ иитээччибиирсаахыматфигуратынкистиир. Оџолорхарактарынаһалларуоннамиэстэтинэн көрөн ханнык фигура суохбуолбутунтаайаллар. Оонньуу фигура көрүнгүнэн хатыланар.

#### «Аптаах мөһөөччүк»

**Сыала:** Саахымат фигураларын уонна бастаан турар бэрээдэктэрин хатылааһын, тарбахтарынабылчыннарын сайыннарыы, оонньууга интэриэһи үөскэтии.

Тутгуллар тэрил: саахымат дуоската, саахымат фигуралара, мөһөөччүк, үрүг уонна хара пластилин.

#### Оонньуу хаамыта:

1) Оџолор мөһөөччүктэн саахымат фигуратын хостууллар, ханнык фигуратын этэллэр уонна дуоскаба оонньуу сабаланыыта туруохтаах миэстэтигэр туруораллар.

2) Оџолоргоүрүг уоннахара пластилин тунэтиллэр. Биир оџо мөһөөччүктэнсаахыматфигуратынхостуур. Атыттаролфигуранымэһийэн онороллор. Хостообут оџо ханныкфигуратынэтэруоннадуоскаба оонньуусабаланыытатуруохтаахмиэстэтигэруурар.

#### 5-6 саастаах оџолорго аналлаах дидактической оонньуулар:

#### «Саахымат кирилизэ».

**Сыала:** Саахымат фигураларын арааран көрүү сатабылын чинэтии, ааттааһын; фигуралар сыаналарын билиини үөскэтии, саахымат фигуралара дуоскаба турууларын аттаран көрүү, ахсаан уонна чыыһыла кэрискэлэрин араарарга үөрэтии.

Тутгуллар тэрил: кирилизэ уруһуйа, уруһуйдаммыт саахымат фигуралара, 3\*3 карточкаба 1-10 диэри сыыппаралар.

**Оонньуу хаамыта:** Иитээччи оџоџо кирилизэ уруһуйун уурар. Хаскирилизэсүрдүгэрссаахыматфигураларатураллар. Оџо толкуйдаансыыппаралардаахкарточкалартанфигураларсыаналарын сөпкөкирилизэсанныгарууруохтаах.

Холобура: Кирилизэсүрдүгэрссаахыматсаамай күүстээхфигурата ферзь (королева) 9 сыыппараба тэннэһэр. Онтон аллараа сыанабылларынан кыра фигуралар тураллар.

### **«Куурусса уонна туорахтар».**

**Сыала:** Саахымат дуоскатыгар фигуралар хаамыыларын хатылааһын.

Туттуллар тэрил: ханнык баҕарар саахымат фигурата – куурусса, пешкалар-туорахтар, көрдөрөр дуоска.

**Оонньуу хаамыыта:** Саахымат дуоскатыгар оон-манан пешкалар(туорахтар) тураллар. Куурусса ханнык фигура буолбутунан ол фигура хаамыытынан бу туорахтары барыларын сиэхтээх.

### **«Саахыматынан лото».**

**Сыала:** саахымат фигураларын хатылааһын, оҕо болҕомтотун сайыннарыы, саахымат оонньуутугар интэриэһи үөскэтии.

Туттуллар тэрил: мөһөөччүк, саахымат фигуралара, саахымат фигуралара ойуулаах 20-30 устуука карточка, 50-80 устуука фишка.

**Оонньуу хаамыыта:** Оҕолорго 2-3 устуука улахан карточка, 15-20 устуука фишка тунгэтиллэр. 1 оҕо мөһөөччүктэн фигуралары таһааран көрдөрөр уонна ааттыыр. Карточкатыгар оннук фигура ойуута баар оҕо, ол фигуратын үрдүгэр фишка уурар. Ким урут ууран бүтэрбит ол кыайар.

### **«Ыйааһын», фигуралар барыллааһын күүстэрэ.**

**Сыала:** Саахымат сыаналаах фигураларын күүстэрин пешканан мээрэйдииллэрин билиһиннэри. Хоруол саамай күүстээх сыаналамат фигура буоларын өйдөтүү. Оҕолор саахымат оонньуутун интэриэһиргииллэрин ситиһии.

Туттуллар тэрил: маһынан оноһуллубут ыйааһын, дьон курдук сирэйдээх саахымат фигуралара.

**Оонньуу хаамыыта:** иитээччи оҕолорго ыйааһыны көрдөрөр.

Фигуралар пешканан( саахымакка пешка саллаат-саамай кыра фигура) мээрэйдэнэллэрин быһаарар.Ол кэннэ слонтан саҕалаан фигуралары ыйааһынныыллар.Холобура: Слон хас пешкаҕа тэний?(оҕолор сөпкө хоруйдаахтарына ыйааһын тэннэхэр).

Пешка=Пешкаҕа

Слон=үс пешкаҕа

Ат=үс пешкаба

Ладья= биэс пешкаба

Ферзь= тобус пешкаба( саамай сыаналаах дэгитгэр фигура)

Хоруол сыаналамат!

### «Фигуралары тэннээ».

**Сыала:** Саахымат фигураларын барыллааһын күүстэрин чингэти, оҕо толкуйдуур, ахсаан аабар, тэнниир дьобурун сайыннарыы, саахымакка оонньууругар фигуралары сөптөөхтүк атастатарыгар бэлэмнээһин.

Туттуллар тэрил: магнитнай дуоскаба сыстар фигуралар, (улахан, кыра, тэн =, <, >; бэлиэлэр).

**Оонньуу хаамыгыта:** Иитээччи тахсан икки фигураны сыһыарар уонна ыйытар (“Слон улахан дуу, пешка улахан дуу?”), эппиэттээччи оҕо тахсан бэлиэни сөпкө уурухтаах. Сыһыа уулар түгэнигэр атын оҕо тахсан көмөлөһөр. слон > пешка. Оҕо эппиэттиир: “Слон пешкаттан улахан”.

Ат уонна слон, хайалара улаханый? (=) Слон уонна ладья, Ат уонна Ладья, Ладья уонна Ферзь. Ханнык фигура саамай сыаналааһый? Ханнык саамай кыраный маннайгы?

### «Аптаах мөһөөччүк».

**Сыала:** 1. Саахымат фигураларын хатылааһын.

2. Оонньуу сабаланыытыгар фигуралар турар бэрээдэктэрин чингэти.

3. Оҕо интэриэһин тардан, тобуллабас толкуйун сайыннарыы.

Туттуллар тэрил: мөһөөччүк, саахымат дуоската, фигуралара, пластилин, дуоска (пластилинга).

1 көрүн: Оонньууга оҕо барыта кыттар. Оҕолор биирдии – биирдии «Аптаах мөһөөччүктэн» саахымат фигураларын таһаараллар уонна турар миэстэлэринэн наардаан уураллар.

2 көрүн: Оонньууга оҕо барыта кыттар. Кыттааччыларга барыларыгар манган уонна хара өгнөөх пластилин, дуоска ирдэнэр. Оҕолор уочаратынан «Аптаах мөһөөччүктэн» саахымат фигураларын таһаараллар. Фигураны таһаарбыт оҕо саахымат хонуутугар фигура миэстэтин булан туруорар, атын кыттааччылар кини ханнык фигураны таһаарбытын пластилинынан онороллор.

### **«Дьикти куб».**

- Сыала:** 1. Саахымат фигуратын хатылааһын;  
2. Фигура хонууга хаамар быраабылатын билиһиннэри;  
3. Саахымат оонньуутугар иитиллээччи интэриэһин тардыы.

Туттуллар тэрил: манан эбэтэр хара эрэ өннөөх «Саахымат дьикти кууба», саахымат дуоската, саахымат фигуратын бэргэһэтэ.

#### ***Оонньуу сүрүн быраабылата:***

1 көрүн: Саахымат хонуута. Оҕолор уочаратынан «Саахымат дьикти кубун» быраадаллар. Куубу бырахпыт оҕо ханнык фигура буоларын быһааран биэрэр уонна сөптөөх саахымат «бэргэһэтин» төбөтүгэр кэтэр. Ол кэнниттэн саахымат хонуутугар миэстэтин булан туруорар, ханнык буукубаҕа, сыыппараҕа турарын быһааран этэр.

2 көрүн: Оҕолор уочаратынан манан эбэтэр хара эрэ өннөөх «Саахымат дьикти кубун» быраадаллар. Куубу бырахпыт оҕо ханнык фигура түспүтүн быһааран биэрэр. Онтон миэстэтин булан туруоран баран, ханнык буукубаҕа уонна сыыппараҕа турарын этэр. Ол кэнниттэн саахымат «бэргэһэтин» төбөтүгэр кэтэр. (саахымат манан эбэтэр хара эрэ өннөөх буолар).

3 көрүн: Оонньууга оҕо барыта кыттыан сөп. Саахымат дуоскатыгар «Саахымат дьикти куба» ууруллар. Остуолга дуоска үрдүгэр манан уонна хара өннөөх пластилин ууруллубут. Оҕолор уочаратынан бэриллибит кубу биирдии – биирдии быраадаллар. Куубу бырахпыт оҕо ханнык фигура буоларын этэр, атын оҕолор ааттаммыт фигураны пластилинынан онороллор.

### **«Муораҕа киирсии».**

**Сыала:** Саахымат дуоскатын ханнык баҕар хонуутун тургэнник булары, ааттыры ситиһии.

Туттуллар тэрил: 2 устуука саахымат дуоската, саахымат фигуралара.

#### ***Оонньуу быраабылата:***

Икки оҕо оонньуур. Оҕолор бэйэ-бэйэлэриттэн тэйиччи олороллор, дуоскаларыгар биэрэ манан, атына хара фигуралары туруорар. Фигуралар хараабыл оруолун толороллор, оҕолор адмирал буолаллар, оттон дуоска - муора.

Адмираллар хардары таары утарылаһааччыларын фигуратын миэстэтин этэллэр. Ол аата ытыалыыллар. Ити курдук киирсии саҕаланар. Бастакынан манан фигуралар саҕалыыллар. Киирсии кэнниттэн фигуралары атастаһаллар.

Өскөтүн буомба сыалы таба ыппатах буоллабына- «сыһа»,таба ыппыт буоллабына- «өлөр». Таппыт оҕо салгыы сыһыар диэри ытыалыыр. Ким элбэҕи таба ыппыт, ол кыайыылаах буолар.

Оонньооччу сорууга:

Утарсааччы хараабылын бастакынан тимирдии. Уочаратынан ытыы эрээри, өскөтүн таба ыттаахына, хаамыы эйиэнэ буолар.

### «Тыыннаах саахыматтар».

**Сыала:** Саахымат фигураларын билиилэрин хатылааһын, чинэтии. Оонньоуга интэриэһи үөскэтии.

Туттуллар тэрил: муостаҕа улахан саахымат дуоската, саахымат фигураларынан бэргэһэлэр.

**Оонньоу хаамыыта:** Оҕолор саахымат фигураларынан бэргэһэлэри кэтэн хонууга маннайгы балаһыанһа бэрээдэгинэн тураллар. Муусука тыаһыыр, фигуралар үнкүүлүүллэр, музыка тохтоотоҕуна миэстэлэригэр баран тураллар. Ханнык миэстэҕэ, тоҕо турбуттарын кэпсииллэр. Онтон фигураларын атастаһаллар. Оҕолор миэстэлэрин бутуйуо суохтаахтар.

### 6-7 саастаах оҕолорго аналаах дидактической оонньоу

#### «Куорат».

**Сыала:** саахымат фигураларын билиилэрин чинэтии.

Туттуллар тэрил: саахымат дуоската, саахымат фигуралара.

**Оонньоу хаамыыта:** Оҕолорго саахымат куоратын харахтарыгар ойуулаан көрөллөрүн этии. Уулуссалар – туруору (кэжкэлэр) суоллар, дьиэлэр сытыарысуоллар (кэжкэлэр).

Аанбастаан фигуралар бытын куоракка олохсутабыт. Хас биридихонуу (клетка) тэлгэһэ буолар, онно дьиэлэр тураллар. Оҕолор ханна ханнык фигура олоҕуна аттыахтаахтар. Ханны куулуссаҕа олоҕоруй? Кини аттыгар ханнык фигура ыаллыы олоҕор? Ким саамай элбэх фигура ханна олоҕорун билэрий?

Холобур: хоруол 7 нүөмэрдээх «б» уулуссаҕа олоҕор, ферзь 4 нүөмэрдээх «с» уулуссаҕа олоҕор уо.д.а.

