

## **Психологический аспект применения информационных и коммуникативных технологий в педагогической деятельности учителя**

**Иванова Лидия Сергеевна**  
**Педагог - психолог**  
**МБОУ «Эльгяйская СОШ»**  
**+79627356049**  
[\*\*lidacerg@mail.ru\*\*](mailto:lidacerg@mail.ru)

***Аннотация.** В статье раскрываются позитивные аспекты применения информационных и коммуникационных технологий на уроках предметных и метапредметных дисциплин. Рассматривается возможность реализации современных принципов организации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** информационные технологии в образовании, принцип творчества, вариативности и деятельности.*

Важнейшей задачей современной системы образования является создание необходимых условий для личностного и познавательного развития каждого ребёнка в образовательном процессе. Современное общество ставит перед учителями задачу развития коммуникативных и регулятивных компетенций школьника, а не только передачу знаний. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Большие возможности для этого представляют современные информационные технологии.

Информационная технология характеризуется средой и комплексным содержанием, в которой она реализуется:

- техническая среда (виды технических средств);
- программная среда (набор программных продуктов и средств);
- предметная среда (содержание предметной области науки);
- методическая среда (инструкции, оценка эффективности);

Применение информационных технологий, оснащенных всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения и использование активных методов обучения

становится базой современного образования. В отличие от обычных технических средств, информационные и коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Обучение основам предметных, метапредметных дисциплин, наряду с познавательной функцией – передачей учащимся знаний, реализует психологическую функцию – создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учётом уникальности, ценности непредсказуемости психологической возможности каждого ребёнка. На мой взгляд, информационные технологии позволяют получать, учащимся индивидуально- личностную познавательную информацию, что позволяет учителю проследить продвижение каждого ученика в процессе обучения.

Происходит позитивное развитие личности ребёнка, развитие общих интеллектуальных способностей, повышается способность к высокому уровню выполнения учебных задач, формируется творческое и продуктивное мышление, повышается гибкость и вариативность педагогической системы, которая отвечает потребностям развития каждого ученика. Используя на уроке информационные и коммуникативные технологии, учитель имеет возможность контролировать индивидуальную работу каждого ученика, может внести коррективы и оценить деятельность учащихся. Каждый ученик работает в темпе, соответствующем его природным задаткам, и не боится отстать от других одноклассников. Таким образом, реализуется принцип психологической комфортности, возникает положительная мотивация к учебной деятельности, и главное сохраняется психическое и физическое здоровье.

Для формирования коммуникационных компетенций разработано огромное количество методик. Из них наиболее важным, на мой взгляд, является метод проектной деятельности учащихся. Например, на уроке можно использовать «Мини проекты» как по отдельной теме, так и в завершении раздела. Создание проектов развивает у обучающихся умение работать с источниками информации. Защита проекта развивает умение чётко донести

свою мысль, донести информацию, умение отвечать на вопросы и ориентироваться в материале, умение защитить свой проект, преодолевать волнение, говорить чётко и грамотно.

Таким образом, применение информационных и коммуникационных технологий не заменяет учителя, а позволяет ему разрешить трудности в усвоении учебного материала у детей с низким познавательным интересом к учёбе и необходимостью обеспечить выполнение обязательного образовательного стандарта, а также включить учащихся в активный познавательный процесс.

Литература:

1. Каминский В.Ю., Использование образовательных технологий в учебном процессе/ М.: Просвещение, 2005. 4– 14 с.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
3. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
4. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Изд. НПО «Модэк», 2004. 3- 50 с.