

## Открытый урок по теме «Рельеф Земли. Равнины. Земля Олонхо».

[Слайд 1]

**Цели урока:** - сформировать понятие о рельефе;

- дать общее представление о формах поверхности Земли;

- развить практические навыки работы с картой.

- применение элементов Олонхо на уроках географии. [Слайд 2]

**Задачи урока:**

• Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа.

• Сформировать понятие «равнина», раскрыть представление об изменении равнин во времени.

• Формировать знания о видах равнин.

• Научить наносить равнины на к/карту.

### Планируемые образовательные результаты

**Предметные:** дают определение понятиям рельеф, равнины; называют и показывают равнины; классифицируют равнины по высоте; работают с контурной картой

#### Метапредметные

**Предметные:** решают проблемные задачи высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию по заданным признакам;

**Регулятивные:** планируют свою деятельность под руководством учителя; выявляют причинно-следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивают и объективно оценивают другого;

**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение в рамках учебного диалога; умеют вести диалог, вырабатывая общее решение

**Личностные:** вырабатывают эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; используют географические знания для адаптации и созидательной деятельности

#### **Решаемые учебные проблемы**

Что такое рельеф? Что такое равнины? Какие бывают равнины по высоте?

#### **Основные понятия, изучаемые на уроке**

Рельеф, форма рельефа, равнины, впадины, плоские равнины, холмистые равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья, Восточно-Европейская равнина, Великая китайская равнины, Западно-Сибирская, Амазонская, Прикаспийская низменности, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

**Оборудование:** учебник (география 5-6 класс, УМК «Полярная звезда»), физическая карта мира и России (РС (Я)), атласы, к\к.

#### **Ход урока:**

**I. Организация учащихся на урок.**

**II. Проверка домашнего задания.**

• **Устный опрос.**

- 1) Дайте определение вулкан?
- 2) Как образуются вулканы?
- 3) Что такое лава?
- 4) Что такое гейзеры? Чем они отличаются от горячих источников и как образуются?
- 5) Какие бывают вулканы? Какие вулканы считаются действующими? Подтвердите примерами. Какие вулканы считаются потухшими? Подтвердите примерами.
- 6) Какое положительное и отрицательное значение имеют вулканы в жизни человека? [Слайд 3]

**III. Изучение нового материала.**

**1. Как образуются горы и равнины?** [Слайд 4]

*Рельеф Земли - это совокупность всех неровностей земной поверхности, отличающихся по высоте, возрасту и происхождению.*

**Формирование рельефа.**

- Внешние силы: выветривание, текучие воды, ледники, ветер, морской прибой.

- Внутренние силы: движение земной коры.

Взаимодействие внутренних и внешних процессов - главная причина разнообразия рельефа Земли.

**2. Какие бывают равнины** [Слайд 5]

**Равнина** – обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них примерно 200 м.

Работа по схеме (см. схема) [Слайд 6]

**Равнина** – это часть земной поверхности с различием относительных высот не более 200 м.

Если на равнине нет возвышений и понижений, то ее называют **плоской**. Гораздо чаще встречаются **холмистые равнины**, где повышения чередуются с понижениями и рельеф более разнообразен. В природе плоские равнины с холмистыми сочетаются.

Большая часть поверхности России занята равнинами разной высоты. Из них две самые обширные - низменности. На **Западно-Сибирской низменной равнине** преобладает **плоский рельеф**. Там много озер, заболоченных пространств.

— В отличие от Западно-Сибирской на **Восточно-Европейской равнине** преобладает холмистый рельеф. Своеобразие Восточно-Европейской равнины в том, что ней низменности перемежаются с возвышенностями. В

средней части расположены *Среднерусская и Валдайская возвышенности*. На карте рисуется желтым цветом.

Самая большая на Земле *низменная равнина - Амазонская*. Она находится в северной части Южной Америки. На большей ее части рельеф плоский, пересеченный долинами многочисленных рек.

На высоких равнинах среди осадочных осадочных могут быть выходы магматических пород, еще не до конца разрушенных внешними процессами. Так, много останцов можно встретить среди песчаных и каменистых пустынь *Аравийского плоскогорья*. *Среднесибирское плоскогорье* покрыто магматическими породами, излившимися из трещин земной коры.

**Изучение нового материала** начинается из олонхо «Эрэйдээх-буруйдаах Эр-соботох». [Слайд 7]

1) Бу олонхого төрүт былгыргы сахалар төрөөбүт дойдударын сириг рельебин ойуулаан-дьүһүннээн хоһуйан мангык көрдөрөллөр:

Санаа хотон тийбэт уйгул дойдута,

Хорболдун хонуулаах,

Алтан алаастаах,

Сыа сыһылаах,

Хартаһа халдыайылаах,

Көмүс томтордоох,

Арыы булгунняхтаах...

Эт мырааннаах,

Хартаһа хайалаах,

Барылыыр бар тылаах, [Слайд 8]

Курулуур куруң тылаах,

Көрүлүүр көр тылаах,

Сыннаанар сыырдаах,

Салгылыыр тумуллаах,

Дьаарбайар халдыайылаах,

Үрүмэтийбэт үүт күөлээх,

Сөтүөлүүр сүүрүктээх өрүстээх,

Уһуга суох күөх далай байдаллаах.

2) Олонхо элементнэрин туһанан тылдытынан үлэ.

«Эрэйдээх-буруйдаах Эр-собоһо» олонхо элементнэрин туһанан тылдыт үлэ. Тылдыт көмөтүнэн оһолор уруокка барбыт терминнэрин үөрэтэллэр, бэйэлэрэ олонхо дойдутун хайдах өйдүүлэринэн уруһуйдуохтарын сөп.

Тылдыт: [Слайд 9-10]

**Хонуу** – көнө оттоох сир.

**Алаас** – ходуһалаах, сороһор күөллээх, сир аннынааһы муус ууллуутуттан үөскүүр хотоол.

**Сыһы** – көнө оттоох сир.

**Халдыайы** – үрдүк сир.

**Томтор** – биллэр үрдүлээх, тэллэхтээх, эниэлэрдээх сир ньуурун бөгдөгөр формата, относительнай үрдүгэ 200 метртэн улаапат, көпсөркөй боруодалартан турар буолан, үрдэ төкүнүк, эниэтэ сырыынньа буолар.

**Булгунньах** – күөл куурдаһына, кини аннынааһы ириэнэх буор дөйө тоңуутугар сир анныгар муус үөскээн, үрдүкү боруодалары алдыаппакка эрэ өрө үтэн таһаарбыт томторо.

**Мыраан** – өрүс хочотун үрдүкү эңэрэ.

**Хайа** – күүскэ быһытталаммыт рельефтээх уонна дэхси сиртэн үөһэ көтөһүллүбүт сир үрдүн чааһа.

**Тыа** – ойуур.

**Сыыр** – үрдүк сир.

**Тумул** – ууга ыраахха диэри үтэн киирбит кураанах сир.

**Күөл** – кураанах сир ньууругар үөскээбит уулаах бүтэй хотоол.

**Өрүс** – бэйэтэ хаһан оңорбут үөһүнэн мэлдьи сүүрдэр уулаах, атмосфера сөңүүтүнэн уонна сир аннын уутунан хааччылар сүүрэн.

**Байһал** – устата-туората биллибэт, олус киэң сиринэн тайаан сытар туустаах дириң уу.

**IV. Закрепление материала.**

**Анализ физической карты.** [Слайд 11]

- Найдите на карте **равнины**: Восточно - Европейскую, Великую Китайскую; **низменности**: Западно-Сибирскую, Амазонскую; Прикаспийскую; **возвышенности**: Среднерусскую; плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское.
- Назовите равнины Российской Федерации и покажите их на карте.
- На контурной карте полушарий нанесите и надпишите известные вам равнины.

#### **V. Домашнее задание:** [Слайд 12-14]

§ 24, изучить. **Работа по карте «Описываем равнину по карте»**

##### ***План характеристики.***

- Называем равнину. Находим её на карте и определяем, на каком материке, в какой части стране она находится?
- Определяем примерную протяженность равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.
- Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
- Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
- Определяем характер рельефа: плоский, холмистый и т.д.
- По направлению течения рек определяем, каком направлении происходит понижение рельефа.
- Определяем, какие крупные реки, озера, города находятся на равнине.

##### ***I вариант***

- Восточно - Европейская равнина
- Великая китайская равнина
- Западно - Сибирская равнина

##### ***II вариант***

- Амазонская низменность
- Прикаспийская низменность
- Среднерусская возвышенность.