

Я - в мире профессий

На сегодняшний день выпускники социальных учреждений не могут самостоятельно занимать конкурентоспособное положение на рынке труда. Поэтому профессиональное ориентирование – это одна из главных проблем работы с детьми в учреждениях социального обслуживания. Ведь у этих детей чаще, чем у других, возникают трудности профессионального выбора. Это связано с тем, что в неблагополучных семьях образ жизни родителей не является положительным примером для ребенка. Нередко такие взрослые уклоняются от профессиональной деятельности, для них характерен низкий уровень ответственности, как за организацию собственной жизни, так и жизни своего ребенка. Исходя из этого, в течение ряда лет работаю по направлению «Я в мире профессий», направленной на развитие профессиональных представлений детей и подростков и формирование активной жизненной позиции несовершеннолетнего.

Направление работы представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации детей, оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. Используются следующие формы и методы: рассказ, беседа, упражнения, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, профориентационная игра, экскурсия, вечер встреч, профессиональные пробы, конкурс рисунков, анкетирование, тестирование. С этой целью администрация Центра в начале года заключает договор с предприятиями.

Система профориентации детей предусматривает следующие направления:

1. Профессиональное просвещение.

Проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах воспитанника, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Диагностика и консультирование

Психолого-педагогическая диагностика позволяет определить профессиональную ориентацию воспитанников, выявить способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению юношей и девушек. В этом направлении совместно работаем с психологами.

Социально-педагогическое консультирование предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок,

адекватной самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости, в вопросах профессиональной ориентации.

3. Профессиональная адаптация.

Данное направление имеет практическая деятельность. Это в основном проходит во время летних каникул. Когда воспитанник на практике пробует то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Каждая направление учитывает возраст детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

Задачи работы с детьми дошкольного возраста:

- познакомить воспитанников с различными профессиями сотрудников центра (повар, врач, воспитатель и т.д.);
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме (водитель, продавец, библиотекарь);
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

На этом этапе работы идет введение в мир профессий, в основном профориентационная деятельность носит информационный характер, используются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсия, наблюдение за трудом взрослых, беседы с людьми разных профессий, игровая программа, конкурс, сюжетно-ролевая игра. А также проводим мероприятия практического характера, где дошкольнику предоставляются возможности проявлять себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности, используются следующие формы работы: трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, занятия по интересам, трудовая деятельность в мастерской.

Задачи работы с детьми младшего подросткового возраста: содействовать расширению представления о многообразии профессий; выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников; воспитывать у детей уважение к труду; способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду; побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и

профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности.

Задачи работы с детьми старшего подросткового возраста: провести диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов; содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток; помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, индивидуальной консультационной помощи несовершеннолетнему в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных требованиях рыночной экономики.

Многолетний опыт работы по направлению «Я в мире профессий» является одним из главных задач подготовки детей к самостоятельной активной жизни, к осознанному выбору профессий, формированию социально - личностной готовности к вхождению в социум.