

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка – детский сад №3 «Снежинка», г. Нерюнгри

**Аналитический отчет о работе воспитателя
за 2020–2021 учебный год.**

Выполнила:
воспитатель
Мединская Татьяна Николаевна

1. Общая характеристика группы

Старшая группа (5-6 лет) «Колокольчики»

Состав группы: 25 человек

Мальчиков: 9 человек

Девочек: 16 человек

Воспитатель: Мединская Татьяна Николаевна.

Подменный воспитатель: Иванова Маргарита Сергеевна.

2. Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Создать в ДОО условия для реализации ведущего вида деятельности – игровой.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через работу над проектом «Одаренный ребенок».
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования представления у детей представления о здоровом образе жизни.
4. Продолжать работу по реализации инновационной площадки «Кластерный подход как основа нового типа взаимодействия с социальными партнерами ДОО»

3. Анализ образовательной среды в группе:

- 3.1. Разработка программно – методического сопровождения образовательного процесса.

Название и вид программно-методической продукции	Дата проведения
Информационный плакат «Земля в наших руках»	22.04.2015
Информационный плакат «Мои права»	17.03.2015
Методическая разработка итогового занятия «Встречаем птиц»	23.04.2015
Методическая разработка «Развивай-Ка»	21.01.2015

- 3.2. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей.

Информация о заболеваемости (в %)	Информация о наличии случаев травматизма (в %)
16	0

- 3.3. Использование образовательных технологий.

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
Здоровьесберегающая технология (Смирнов Н.К.)	здоровьесберегающих технологий является обеспечением ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний,	Эта технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует

	умений, навыков по здоровому образу жизни.	устойчивый интерес к двигательной деятельности.
Технологии проектной деятельности (Дьюи в США, Щацкий С - Россия)	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
Технология исследовательской деятельности (Савенков А.И. "Одаренный ребенок в массовой школе"; Н.Н. Поддьяковым - "Детское экспериментирование")	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
Информационно-коммуникативные технологии (Беспалько В.П., Захарова И.Г.)	повысить качество обучения, используя информационно-коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на	способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных

	информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.
Личностно-ориентированные технологии (Карла Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили)	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Ребенок развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.
Технология портфолио педагога (Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С.Прутченкова термин "портфолио" трактуется как "учебный портфель")	оценивание работы педагога по теме самообразования, отслеживание творческого и профессионального роста, формирование навыков рефлексии (самооценки)	портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.
Игровая технология (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.)	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

3.4.Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО

Запланированные направления развития РППС	Результаты реализации запланированных направлений развития РППС
Игровая деятельность	Группа пополнена новыми игрушками
Уголок ОБЖ	Произошло перемещение для более доступного пользования детьми
ИЗО уголок	Размещены картины творчества детей
Музыкальный уголок	Пополнен новыми музыкальными инструментами
Психологическое здоровье	Создан уголок уединения
Уголок природы	Посажены новые комнатные растения, обновлена наглядность

3.5.Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану.

Форма проведения	Название мероприятия	Уровень организации и результативность
Защита проектов	Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ	Республиканский, Таттинский улус, Диплом участника, Сертификат участника, 2 шт.
Развлечения	«Осень наступила», «Мамина улыбка», «Новогодний калейдоскоп», «Мамин праздник», «Быстрые и сильные», «Космические путешествия», «Встречаем масленицу»	На базе ДОУ.

3.6.Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях.

Уровень и название мероприятия	Результат участия	Количество участников	Количество победителей, лауреатов, призеров
Городской «Черно-белые сны Ленинграда»	Грамота	1	1
Городской «Памяти творчества Агнии Барто»	Грамота	2	0
Внутри сада. Конкурс Лего-конструирования	Грамота	1	0
Образовательный портал Ника	Диплом	64	19

4. Анализ результатов педагогической диагностики.

Уровень	Социально-	Познаватель	Речевое	Художественно	Физическое
---------	------------	-------------	---------	---------------	------------

овладения образовательными областями	коммуникативное развитие (в %)	ное развитие (в %)	развитие (в %)	-эстетическое развитие (в %)	развитие (в %)
Начало года					
Высокий	4	10	14	21	17
Средний	52	52	57	59	33
Низкий	44	38	29	20	50
Итог по группе	37	41	41	46	47
Конец года					
Высокий	56	56	70	70	69
Средний	30	30	17	13	21
Низкий	14	14	13	17	8
Итог по группе	74	75	74	77	82
Общий прирост					
(в %)	74-37=37	75-41=34	74-41=33	77-46=31	82-47=35

5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

5.1. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Категории детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д.	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
ОВЗ	4	Отмечена положительная динамика в развитии детей.

6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

6.1. Формы взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия и сотрудничества	Охват родителей различными формами сотрудничества (%)
Участие в проектной деятельности	9
Участие в тематических выставках	87
Организация совместных экскурсий в библиотеку	74
Участие в развитии РППС	34
Облагораживание участка группы	87

6.2. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОО
Анкетирование, индивидуальные беседы	92(%)

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

7.1. Повышение квалификации

Тема КПК, стажировки	Организация, осуществляющая	Название и номер документа	Количество часов

	ПК		
Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Удостоверение о повышении квалификации №У2021004879	120
Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: свободная игра	Международная педагогическая академия дошкольного образования «МПАДО»	СЕРТИФИКАТ № 134749/В	1
Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Коммуникативные способности	Международная педагогическая академия дошкольного образования «МПАДО»	СЕРТИФИКАТ № 133896/В	1
Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ ДО: решения и практика	ЗАО «Новый Диск - трейд»	СЕРТИФИКАТ	2
Развитие первоначальных конструкторских умений детей дошкольного возраста на основе LEGO - конструирования	Международная педагогическая академия дошкольного образования «МПАДО»	СЕРТИФИКАТ № 115568/В	1
Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры ДО	Международная педагогическая академия дошкольного образования «МПАДО»	СЕРТИФИКАТ № 118727/В	1

7.2.Изучение научно-методической литературы, чтение профессиональных периодических изданий

Источник	Результат изучения
http://roboborik.com	Создание картотеки занятий для

	подготовительной группы
Интернет ресурсы	Создание картотеки прогулок, подвижных игр, сюжетно – ролевых игр, Лэпбук «Развивай-Ка»

7.3. Транслирование опыта педагогической деятельности

Форма трансляции	Темы
Выступление на педагогическом совете	«Игры с правилами в рамках ДОУ» Лэпбук «Развивай-Ка»
Ярмарка педагогических идей	«Виртуальное гостевание как новый вид социального партнерства»

7.4. Участие в работе профессиональных объединений педагогических работников

Группа/методическое объединение	Что разработано в результате совместной деятельности
Творческая группа ДОУ	Презентация «Виртуальное гостевание как новый вид социального партнерства»

7.5. Направление экспериментальной инновационной деятельности

Направление экспериментальной инновационной деятельности	Что сделано
Метод проектов	Лэпбук «Лимон»
Нестандартные формы образования	Бизиборд «Путешествие Алисы»

7.6. Участие в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Название	Результат
Республиканский	Лучшая методическая авторская разработка	Диплом 1 степени, г.Якутск №051
Всероссийский дистанционный Ника	Мое хобби	Диплом победителя
Всероссийский дистанционный «Рыжий кот»	Лучшая методическая авторская разработка	Диплом победителя
Всероссийский «Лаборатория творческих идей»	Лучшая методическая авторская разработка	Диплом 1 степени

8. Общие выводы и задачи на следующий период.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку
- Слабо развита мелкая моторика у детей. (Не умеют правильно пользоваться столовыми приборами, неправильно держат карандаш, раскрашивают выходя за контур изображения, медленно работают ножницами, затрудняются вырезать с закруглением)

Успехи:

- Высокая посещаемость детьми ДОУ ;

-Дети научились свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры;

- Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа.

Результаты деятельности в средней группе за 2020-2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

9. Намечены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.

2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

3. Проводить углубленную работу с детьми по образовательным областям- *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»* с использованием проектных технологий.

4. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам и правовому воспитанию.

5. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.

6. Развивать мелкую моторику.