

Кривогорницына Алевтина Васильевна Учитель начальных классов

МБОУ «Мельжехсинская СОШ им. А.В. Чугунова»

Суола/Мегино-Кангаласский

“Проектная деятельность как средство формирования

информационной культуры

младших школьников”



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы метода проекта	
1.1. Понятие проектной деятельности младших школьников.....	5
1.2. Виды проектных работ в начальных классах.....	7
ГЛАВА 2. Реализация метода проекта при формировании информационной культуры младших школьников	
2.1. Этапы проектной деятельности в школе.....	10
2.2. Требования к проектной работе школьников.....	11
2.3. Организация проектной деятельности в 4 классе.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объемов информации и скорости ее потоков в современном обществе особенно актуальными

становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Соответственно, школа должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней. В настоящее время общеобразовательная школа обеспечивает в большей степени компьютерную осведомленность учащихся, в лучшем случае – их компьютерную грамотность.

Цель исследования: показать возможности использования проектной деятельности в качестве средства формирования информационной культуры младших школьников.

Задачи исследования:

изучить подходы к определению понятия «информационная культура», выявить существенные признаки понятия «информационная культура личности»;

определить содержание понятия «информационная культура личности педагога»;

рассмотреть требования нормативных документов, регламентирующих содержание и организацию образования в начальной общеобразовательной школе, касающиеся формирования информационной культуры младших школьников;

охарактеризовать проектную деятельность младших школьников;

раскрыть понятие, виды проекта; представить этапы и правила реализации метода проектов;

описать опыт использования метода проекта при формировании информационной культуры младших школьников.

Объект исследования: формирование информационной культуры личности как педагогический процесс.

Предмет исследования: использование проектной деятельности в качестве средства формирования информационной культуры младших школьников.

Методы исследования: изучение научно-методической литературы; анализ, обобщение, синтез; опытно-практическая работа.

ГЛАВА 1. Теоретические основы метода проекта

1.1. Понятие проектной деятельности младших школьников

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [9].

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [9].

Изначально представления о проектировании возникли в таких видах трудовой

деятельности, как архитектура и строительство, инженерное дело, позже – в сферах, где на первый план выходил аспект преобразования, результативного практического действия, причем, как правило, ограниченного относительно конкретным сроком исполнения. Сегодня слово «проект» используется так широко, что трудно назвать область, где бы он не применялся. Под проектом понимают исполнение некоторого замысла – художественного, научного, театрального, управленческого. Проект становится способом управления, способом ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.

В научно-методической литературе встречается несколько терминов, связанных с понятием «проектирование». Так, встречаются термины: «проектирование», «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проектная компетентность», «проект», «метод проектов», «проектное обучение», «проектная задача» и т. п.

Кроме того, применительно к образованию смешиваются такие понятия, как проект (проектирование) в образовании и проектная деятельность (способность) школьников. По мнению К.Н. Поливановой, наиболее непонятным остается самый часто употребляемый термин «образовательный проект», поскольку это и проект, выполняемый школьниками, и преобразование педагогической деятельности учителя, и существенные преобразования в области образования в целом [11].

Проектная деятельность строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Поэтому прежде чем охарактеризовать проектную деятельность школьников, следует остановиться на понятии «проект».

Проектом может быть назван представленный аудитории замысел (например, архитектурный проект, воплощенный в чертеже или макете, или бизнес-проект – сформулированная идея действия в сфере бизнеса). Проектом также может быть названа и сама последовательность шагов от замысла к реализации, завершающаяся получением некоторого продукта. Во избежание путаницы К. Н. Поливанова предлагает первое – воплощенную в любых формах идею, замысел – называть эскизом, а второе – весь путь от идеи до получения продукта – проектом. Автор определяет проект следующим образом: «проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени» и отмечает, что все остальные рассуждения о проекте или проектной деятельности являются уточнением и детализацией этих двух принципиальных ее признаков [11].

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие:

ориентация на получение конкретного результата;

предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

относительно жесткая фиксация срока достижения результата;

предварительное планирование действий по достижению результата;

программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;

получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации [10].

Таким образом, основой проектной деятельности, организуемой в образовательном процессе школьников, выступает метод проектов.

1.2. Виды проектных работ в начальных классах

Проект, как комплексный и многоцелевой метод обучения, имеет большое количество видов и разновидностей. По содержанию И. С. Сергеев выделяет следующие **виды проектов**: практико-ориентированный, исследовательский, информационный проект, творческий и ролевой проект [13].

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный

подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

По комплексности (или по предметно-содержательной области) можно выделить два типа проектов: монопроект, межпредметный проект. Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: внутриклассными; внутришкольными; региональными; межрегиональными; международными.

По продолжительности различают мини-проекты, краткосрочные проекты, недельные и годовые проекты. Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее. Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Годовые проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Чаще всего весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняется во внеурочное время.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Учебные проекты носят интегрированный характер (могут выполняться как в ходе изучения школьных предметов, так и во внеклассной работе и в кружках дополнительного образования). В процессе выполнения проектов в комплексе решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

ГЛАВА 2. Реализация метода проекта при формировании информационной культуры младших школьников

2.1. Этапы проектной деятельности

В проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности) [7].

2.2. Требования к проектной работе школьников

Основной задачей обучения посредством проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали. На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с

определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы, вместе с учителем.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

2.3. Организация проектной деятельности в 4 классе

Покажем развитие проектной деятельности в начальной школе. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. В первом классе происходит подготовка к ее осуществлению. Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

В начале овладения опытом творческой проектной деятельности школьники постоянно обращаются к алгоритму обдумывания. Проектная деятельность межпредметна и полифункциональна. Развивающий характер проектной деятельности, интенсивное овладение которого начинается со 2 класса, отражается, несомненно, и на познавательной сфере школьников, прежде всего развивая такие характеристики, как произвольность психических процессов, гибкость, быстроту мышления, творческое воображение.

Учитель может влиять на отношение учащихся к проектной деятельности посредством методических приемов. Многие школьники считают первый и последний этап проектной деятельности более трудными по сравнению с технологическим этапом. Однако, несмотря на субъективные трудности, исследовательский и заключительный этапы в глазах младших школьников выступают как более важные и более интересные. Данные факты указывают на развивающий положительный эффект проектной

деятельности, которая вызывает повышенную познавательную активность детей, широкий спектр интересов к содержанию учебной деятельности, несмотря на субъективную трудность тех или иных учебных задач.

Организуя проектную деятельность, учитель может осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся. Обучение школьников проектной деятельности может осуществляться в рамках различных общеобразовательных дисциплин. Методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности, являются методами, активизирующими творческое мышление, помогающими выработать умения решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективизации в реальном продукте.

В данном докладе представим собственный опыт использования метода проекта. Одной из задач, стоящей перед нами было изучить на практике возможности формирования информационной культуры посредством проектной деятельности.

Проектная деятельность проходила в МБОУ «Мельжехсинская СОШ имени А.В.Чугунова» в 4 классе. Было реализовано четыре проекта: «Покормите птиц зимой», «Олонхо дойдутун оботобун», «Герой Социалистического труда Г.С.Самсонов», Бизнес-проект класса «Полезный фаст-фуд из личного подворья».

Охарактеризуем каждый проект.

Проект «Покормите птиц зимой», окружающий мир, 4 класс.

Цель проекта: изготовление кормушек для поддержания жизнедеятельности зимующих в Якутии птиц.

Задачи: 1. Знакомство с зимующими птицами.

2. Изучить чем питаются птицы.

3. Изготовить кормушки для птиц.

По продолжительности это – мини-проект, по содержанию – информационный, по предметно-содержательной области – монопроект. Результат: 1. Участие во Всероссийской акции Союза охраны птиц России "Покормите птиц зимой!"

2. Изготовление кормушек для зимующих птиц из бросового материала.

3. Герасимов Павел с исследовательской работой "Чыычаабы аьат!" участвовал в региональной НПК "Чугуновские чтения" и занял 1 место.

Проект **«Олонхо дойдутун оботобун».** Внеурочная деятельность. Цель: Приобщение к эпосу Олонхо детей.

По содержанию – практико-ориентированный, может быть использован в жизни.

По продолжительности – долгосрочный проект.

Результат: выступление, участие в конкурсах, видеосюжет. Коллектив класса занимал призовые места в республиканских, улусных конкурсах.

Проект «Герой Социалистического труда Г.С. Самсонов»», урок технологии, изо.

Цель: познакомиться с жизнью и трудовой славой знаменитого земляка. По содержанию – практико-ориентированный. По продолжительности – мини-проект. По комплексности – монопроект. Результат: изготовление поделок на тему "Овощеводство". Участие в районной выставке. Винокурова Сайаана -лауреат выставки за портрет "Г.Самсонов".

Бизнес-проект **«Полезный фаст-фуд из личного подворья»** окружающий мир.

Цель: изготовление и продажа полезного фаст-фуда для перекуса в школе. По содержанию – практико-ориентированный, может быть использован в жизни. Проект может помочь учащимся сориентироваться в мире бизнеса и воспитать необходимые качества для будущей профессии По продолжительности – долгосрочный проект. По комплексности – монопроект. Результат: учащиеся научились азам предпринимательской деятельности.

Таким образом, в ходе организации проектной деятельности в начальной школе, мы увидели, что метод проекта способствует формированию умений и навыков работы с информацией, что составляет компонент информационной культуры младших школьников.

Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в образовании школьников. Метод проектов выступает основной технологической единицей проектной деятельности.

Заключение

Современное общество все чаще называют информационным. Для человека одним

из самых важных умений сегодня становится умение работать с информацией. И образование сегодня все больше ориентируется не только на полноту сообщаемых сведений, но и на умение добывать информацию, осмысливать ее, преобразовывать, извлекать из нее необходимые знания, интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний, объясняющих явления окружающего мира.

В нашем исследовании информационная культура личности понимается как разносторонние умения и навыки поиска и использования человеком нужной информации для решения теоретических и практических задач. Для этого необходимо вырабатывать следующие навыки и умения: дифференциация информации; выделение значимой информации; выработка критериев оценки информации; а так же умение производить информацию и использовать ее.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. В проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности: мотивационный, планирующий – подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный. Обучение школьников проектной деятельности может осуществляться в рамках различных общеобразовательных дисциплин, а также во внеурочной деятельности.

Реализация проектов предполагала поиск информации в книгах, справочниках и поисковых системах, ее анализ, обработку, презентацию; работу на компьютере в различных программах, что способствовало формированию информационной культуры младших школьников.

В ходе проектной деятельности учащиеся увидели реальное применение своих знаний. Дети с интересом участвовали в проектах, были заинтересованы в результате. Участие в проекте позволило им понять границы своих знаний, появилась потребность их расширить; у них проявлялось чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый общий результат не будет достигнут.

Список литературных источников

Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С. Г.

- Антонова. – Спб.: Высшее образование России, 1994. – 243 с.
- Брановский Ю. А. Работа в информационной среде: Высшее образование в России / Ю.А. Брановский. – М.: ОБРАЗОВАНИЕ, 2002. – 285с.
- Генедина Н. И. Формирование информационной культуры личности в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н. И. Генедина. – М.: Просвещение, 2002. – 337 с.
- Збаровская Н. В. Информационная культура личности: проблемы формирования / Н. В. Збаровская. – Спб: Библиотечное дело, 2005. – 63 с.
- Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография: учебное пособие / А.В. Кириленко. – М, 2008. – 156 с.
- Коньшева М. Н. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов / М.Н. Коньшева. – М.: Ассоциация XXI век, 2006. – 48 с.
- Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентанта-Граф, 2002. – 112 с.
- Новоковшонов Ю. А. Воспитание информационной культуры / Ю. А. Новоковшонов. – М: Народное образование, 2003. – 123 с.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 110с.
- Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 347 с.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцев, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников / И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 38 с.
- Соколова Т. Е. Информационная культура младших школьников, как педагогическая проблема / Т. Е. Соколова. – Самара: Фёдоров, 2002. – 327 с.
- Стародубова Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г. А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93>