

Конспект занятия

**Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и фразовой речи
(по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»)**

учитель - логопед: Сысолятина М.В.

г. Якутск 2020 г.

Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь»)

Цели и задачи:

Коррекционно – образовательная:

- Научить четко произносить звук «Ш», слогах, словах;
- Закреплять звук «Ш» в слогах, словах, фразах (навык чтения слогов).
- Научить давать характеристику звука Ш;
- Упражнять в употреблении понятий «больше – меньше» с существительными;

Коррекционно – развивающая:

- Закрепить понятия «твердый согласный, глухой звук»;
- Развить фонематический слух, зрительное – фонематическое восприятие, внимание, память;
- Развить тонкую моторику пальцев рук и артикуляционный аппарат;
- Выделить звук из состава слогов и слов;

Коррекционно – воспитательная:

- Воспитать у ребенка усидчивость, аккуратность и умение обращаться с раздаточным материалом.

Формы реализации детских видов деятельности: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы организации: индивидуальная

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- метод игрового обучения;
- практический;

Методы здоровьесберегающие технологии:

артикуляционные упражнения, развитие фонематического слуха, («Большие и маленькие деревья»),

Материалы и оборудование: картинки героев сказки («Маша и медведь»), картинки артикуляционного упражнения («Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели»), картинка ветра, елочные шишки, картинки со звуком Ш, символы гласных звуков (по артикуляционной позе гласных звуков):

- А - квадрат;
- У - маленький круг;
- О – большой круг;
- Э - треугольник;
- Ы - прямоугольник;
- И – овал.

Словарная работа: кадушка – емкость цилиндрической формы, сделанная из деревянных клёпок и обтянутая металлическими или деревянными обручами; лукошко – ручная корзина из лыка или прутьев; башня – высокое и узкое архитектурное сооружение; шалаш – палатка из веток, соломы.

Предварительная работа: индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, развитие фонематического восприятия, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, артикуляционный уклад звука, постановка звука, развитие внимания и памяти, развитие мелкой и общей моторики.

Ход занятия

I. Организационный момент.

На доске размещены картинки: медведь и пирожки.

- Догадался, какая сказка у нас сегодня в гостях? («Машенька и медведь».) Скажи, чем похожи слова: Маша и Миша? Есть ли в этих словах общий звук? ([ш].) Звук (ш) какой? (Всегда твердый, согласный, глухой.) Будем правильно произносить его и помнить, что при произнесении звука [Ш] губы немного округлены и выдвинуты вперед, а язык «чашечка». Выходящая воздушная струя – теплая.
- садись, поудобнее, расскажем эту сказку вместе.

II. Основная часть.

«В одной деревушке, в бревенчатой избушке, у бабушки и дедушки жила – была внучка – Машенька» (избушка и Машенька.)

Артикуляционная гимнастика

Утром Машенька проснулась и улыбнулась. («Улыбка».)

Губы растянуты в улыбке. Видны сомкнутые зубы. Поиграла на трубочке, затем опять улыбнулась. («Трубочка»). Губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперед.

Пошла завтракать.

Взяла ложечку. («Лопаточка»)

Улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий передний край языка положить на нижнюю губу.

Взяла чашечку. («Чашечка»)

Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним коренным зубам.

И достала вкусное варенье. («Вкусное варенье».)

Слизать широким кончиком языка «варенье» с верхней губы. Нижней губой не помогать.

Потом она пошла, качаться на качелях. («Качели».)

Рот открыт. Кончик языка поочередно ставить за верхние губы, затем за нижние губы.

«Как – то раз Машенька пошла в лес за ягодами...» (Машенька и елочки)

- А в лесу ветер поднялся. Как произносится шум деревьев в лесу? (Ш-ш-ш.)

- Произноси звук [Ш] четко и длительно: столько, сколько ведешь карандашом по доске.

Развитие фонематического слуха: слуховая разминка

- Что это? (показывает шишку.)

Это фыфка? Это шишка?

Это сыска? Это хыхка?

Это шишка? Это шихра ?

Это рышка? Это нынка?

Это лылка? Это шишка?

Правильно, это шишка.

Автоматизация звука Ш в слогах

- Машенька запела песенку. С помощью гласных звуков спой с ней вместе: ша – шо - шу; Проговаривают слоговые цепочки.

Долго ли, коротко ли шла Машенька вдруг видит, стоит избушка. Кто же в ней живет? Отгадай. Правильно, в избушке живет медведь (избушка медведя и Машеньки). Видит Машенька в доме у Миши беспорядок. Помоги Маше навести порядок в доме.

Автоматизация звука Ш в словах

- Назови правильно все предметы, которые здесь нарисованы.

Словарь: кошка, мишка, мышка, чебурашка, клюшка, матрешка, хлопушка, неваляшка, машина.

- А в это время мишка возвращается домой.

Физкультминутка

Когда Маша шла по лесу, она увидела разные деревья: большие и маленькие. Когда я покажу большое дерево, ты встанешь и поднимешь руки вверх. А когда я покажу маленькое дерево, ты сядешь на корточки и руки опустишь вниз.

Автоматизация звука Ш во фразах.

Дидактическая игра «Что больше?»

- Пришел мишка домой, а там чистота и порядок. Все игрушки на месте стоят. Только вот не поймет никак мишка, какая игрушка больше, а какая меньше? Помоги мишке разобраться в этом. Научи его сравнивать по величине.

Например: шкаф больше шкатулки, шкатулка меньше шкафа.

Словарь: кошка - мышка, кадушка - лукошко, башня – шалаш, шмель – мошка, дедушка – малыш.

- Машенька сварила вкусную кашу и накормила мишку.

Слушай чистоговорки и повторяй.

Чистоговорка

Ашка – ашка – ашка - где моя большая чашка.

Ашку – ашку – ашку - дайте мне большую чашку.

Ашку – ашку – ашку – я держать умею чашку.

Ашки – ашки – ашки - буду чай пить с чашки.

Ашки – ашки – ашки – не капает чай с чашки.

III. Заключительная часть.

Нашей Маше пора возвращаться домой. За то, что она такая трудолюбивая и заботливая девочка, мишка проводит ее до дома. Помогая рассказать сказку, какой звук ты старался правильно произносить в слогах, в словах?

Список использованной и рекомендуемой литературы:

Тырышкина О. В. Индивидуальные логопедические занятия Учитель», 2013.

Журнал логопед № 4 2014.