

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Теремок»

Верхневиллюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия)

Технологическая карта

ООД по художественно – эстетическому направлению «Музыка» в подготовительной группе

«Чарующие звуки»

Музыкальный руководитель высшей категории

Николаева Г.И.

с. Верхневиллюйск, 2017 г.

Тема ООД: «Чарующие звуки»

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма совместной деятельности: игра

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция областей: интеграция образовательных областей: «Музыка» «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы»,

Учебно – методический комплект: И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, журнал «Музыкальный руководитель» выпуск апрель, 2016 г; интернет ресурсы.

Мультимедийные – презентация «Музыкальные инструменты»

Оборудование – демонстрационный материал: 4 картины с изображением домиков; инструменты: синтезатор, домра, бубен, дудочка; 1 скрипичный ключ; **раздаточный материал:** 18 карточек с изображением инструментов

Музыкальное сопровождение: 40 –я симфония В. Моцарта, звуки инструментов, волшебный звук, песня «Белые кораблики» (музыка В. Шаинского, слова Л.Яхнина)

Цель: Закрепление и развитие музыкальных способностей детей, позволяющих применять полученные знания в игре на различных инструментах и в творческих начинаниях.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов;
- Совершенствовать чистое интонирование;
- Расширить музыкальный кругозор.

2. Развивающие задачи:

- развивать внимание, слух, пение.
- развивать музыкальный ритм,

3. Воспитательные задачи:

- формировать начало музыкальной культуры
- способствовать проявлению положительных эмоций;
- вызвать интерес к музыкальным инструментам.

Индивидуальная работа:

- Следить за речью детей, добиваться полных ответов;
- Оказывать помощь при ответах тем детям, у которых наблюдаются затруднения в ответе;
- Помогать детям во время игр на музыкальных инструментах.

Планируемый результат:

- Закрепление знаний о музыкальных инструментах
- Развитие воображения, слуховое внимание
- Умение внимательно слушать, активно участвовать, дать полный ответ к вопросу;
- Умение делиться мнениями с педагогом и детьми, умение делать вывод.

Этапы ООД	Задачи педагога	Методы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Используемый материал	Планируемый результат
1.Организационная часть.	Заинтересовать детей, установить контакт с детьми.	Наглядно – слуховой метод	Добрый день, дети! Я хочу с вами познакомиться под красивую музыку	Педагог играет на синтезаторе и под музыку знакомиться с детьми	Дети знакомятся с педагогом называя свои имена под музыкальное сопровождение	Синтезатор	Дети настроены на общение.
2.Основная часть Слушание красивой мелодичной музыки	Развивать слуховое внимание, помочь детям определить характер музыки и каким образом появляются эти красивые звуки	Слуховой метод	Ребята, что вы слышите? Какая по характеру это музыка? (тихая, спокойна, нежная) Как вы думаете как создается эта красивая музыка? (музыку создают разные инструменты) Кто играет на этих муз. инструментах? (музыканты)	Педагог задает наводящие вопросы	Варианты ответов детей	Музыка	Дети определяют характер музыки и приходят к выводу, что музыка создается с помощью музыкальных инструментов
Сюрпризный момент	Создать сюрпризный момент с использованием ширмы, волшебных звуков (путешествие в страну муз. инструментов) Объяснить что такое скрипичный ключ	Словесно-наглядный метод	Сегодня я вас приглашаю в страну музыкальных инструментов	Педагог под ритм бубна вместе с детьми выполняет ритмическую ходьбу и с помощью скрипичного ключа открывают дверцу в страну музыкальных инструментов	Дети открывают ключом волшебную дверцу и оказываются в стране музыкальных инструментов	Скрипичный ключ	Дети активны, заинтересованы

<p>Просмотр презентации о музыкальных инструментах и показ игры на этих инструментах</p>	<p>Уточнить знания детей о муз. инструментах. Рассказать о истории появления музыкальных инструментов и о их группах. Показать как играет тот или иной инструмент. Объяснить что</p>	<p>Словесно-наглядный метод.</p>	<p>Ребята отгадайте загадку о муз. инструментах. Ребята, что вы видите на экране? (музыкальные инструменты) Какие музыкальные инструменты вы знаете? (скрипка, дудочка ...) Ребята музыкальные инструменты делятся на ударные, духовые, струнно-смычковые, клавишные. Когда</p>	<p>Педагог загадывает загадку и рассказывает детям о музыкальных инструментах, о их группах. Педагог играет на инструментах</p>	<p>Варианты ответов детей</p>	<p>Мультимедийное сопровождение (слайды) Муз. инструменты.</p>	<p>Расширить знания о муз. инструментах.</p>
	<p>такое оркестр Вызвать интерес к муз. инструментам</p>		<p>играет много музыкантов – это называется оркестр. Сейчас я буду играть на инструментах и вы услышите как они звучат.</p>				

<p>3. Дидактическая игра «Музыкальные домики»</p>	<p>Закрепить знания о группах музыкальных инструментов</p>	<p>Наглядный метод.</p>	<p>Сегодня я к вам так сильно торопилась и перепутала все муз. инструменты. Помогите мне найти каждому инструменту нужный домик. Посмотрите сколько здесь разных инструментов. Но их можно объединить в четыре основные группы. Как назывались эти группы? (ударные, духовые, струнно-смычковые, клавишные.)</p>	<p>Педагог помогает детям найти нужные домики</p>	<p>Дети находят нужные домики музыкальным инструментам</p>	<p>Картины с изображением домиков, карточки с изображением инструментов</p>	<p>Научить детей различать инструменты</p>
<p>4. Релаксация Игра «Определи на слух»</p>	<p>Развивать воображение и слуховое внимание</p>	<p>Слуховой метод</p>	<p>Ребята, давайте послушаем какой же инструмент играет и все дружно покажем как на ней нужно играть.</p>	<p>Педагог предлагает детям на слух определить какой инструмент играет и показать жестами как на них можно играть</p>	<p>Дети на слух определяют инструмент и играют на воображаемом инструменте</p>	<p>Игра разных инструментов</p>	<p>Вызвать положительный эмоциональный настрой от игры.</p>
<p>5. Волшебные инструменты Просмотр видео ансамбль «Колокольчики»</p> <p>Создание оркестра</p>	<p>Закрепить знания об оркестре</p> <p>Закрепить игры на музыкальных инструментах</p>	<p>Наглядный метод</p> <p>Наглядно - действенный метод</p>	<p>Ребята, посмотрите на видео и послушайте как играют дети. Кто мне скажет когда много музыкантов играет как это называется. (оркестр)</p> <p>Сейчас мы с вами создадим свой оркестр, помогите придумать название нашему</p>	<p>Педагог помогает детям во время игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Дети смотрят видео</p> <p>Дети играют на инструментах</p>	<p>Видео</p> <p>Инструменты</p>	<p>Вызвать интерес к игре на инструментах</p>

			оркестру (Веселые нотки)				
4. Заключительная часть			Педагог с помощью наводящих вопросов узнает впечатления детей от занятия.	Педагог хвалит каждого ребенка и дарит маленькие скрипичные ключики	Ответы, рассуждения детей		Учить делать вывод: называть что именно понравилось в ходе занятия.