

МБОУ «Балыктахская СОШ им. М.П.Габыева»

«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников пришкольного интерната по нравственно—половому воспитанию»

Составила воспитатель
пришкольного интерната
Андросова Ж.И.

Актуальность

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а, во-вторых, пренебрегаемых, а то и попросту изгоняемых. Половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы.

Нравственно-половое воспитание начинается с рождения. В нем участвуют, в первую очередь, родители, педагоги, медики и т.д. В обществе путают понятия половое и сексуальное воспитание, необходимо разделить эти понятия. Сексуальное воспитание - это собственно отношение к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Под половым воспитанием мы понимаем систему медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола, половой морали, половой жизни. Это достаточно широкое направление, куда включены вопросы стиля одежды и манер поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Цели и задачи

Цель программы – формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

Задачи:

1. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

2. Привитие и закрепление гигиенических навыков;
3. Воспитание стремления иметь прочную, дружную семью, чувства уважения к другим людям и противоположному полу.

В пришкольном интернате проживают обучающиеся с 5 по 11 класс. Поэтому мы поделили на 2 ступени:

1 ступень - 5-8 классы. Закрепление навыков межполового общения. Здоровый образ жизни – как основа для будущего поколения. Основы взаимоотношений между полами. Основы семейных ценностей.

2 ступень - 9-11 классы. Закрепление знаний о гендерной идентичности. Формирование семейных ценностей. Закрепление знаний о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены. Правила межполового поведения.

Каждая из ступеней направлена на формирование четырех аспектов исходя из возрастных особенностей восприятия материала:

- основы нравственности,
- ориентация на здоровый образ жизни,
- основы полового просвещения,
- формирование семейных ценностей.

При организации работы по нравственно-половому воспитанию должны учитываться индивидуальные особенности и уровень морально-этических норм, а также:

- уровень общего развития воспитуемых, способность их к восприятию, осознанию, анализу информации разной степени сложности;
- их объективную и субъективную заинтересованность в получении определенной информации, как словесно - выраженной, так и в наглядно-образной форме;
- характер деятельности воспитуемых, а также особенности их поведения и взаимоотношений с представителями своего и противоположного пола;
- уровень «биологической» зрелости, характер физиологических изменений в организме;
- общие закономерности формирования коллектива, а также конкретные особенности воспитанников;
- особенности взаимоотношений в семье, и влияние семьи на воспитуемых;

Содержание программы

5-8 классы.

Правила межполового общения. Беседы о мужественности. Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности. Конфликт. Способы выхода из конфликтной ситуации. Эмоции и чувства. Практика межличностных отношений. Эталоны мужского и женского поведения. Взаимоотношения между людьми. Влияние вредных привычек на потомство. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Особенности растущего организма. Правила гигиены тела.

9-11 классы.

Гендер. Гендерная идентичность. Диспут о первой любви. Азбука СПИДа. Профилактика ЗППП. Культура проявления чувств. Правила этикета. Социальная акция. Контрацепция. Ранние половые связи. Ранняя беременность. Семья. Брак. Семейные ценности. Основы семейных взаимоотношений. Семья и здоровье.

	Тема	Формы, методы работы	Содержание	
5-8 классы				
	Влияние вредных привычек на растущий организм.	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	Лекция с демонстрацией видеоматериала о влиянии алкоголя, табака, наркотиков и др. на растущий организм.	
	Беседа для девочек	мастер-класс	Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности: одежда, украшения, косметика и др. Аккуратность, уход за волосами, ногтями и др.	
	Беседа для мальчиков	Беседа	Беседа о мужественности (соотношение мужественности и агрессивности).	
	Бесконфликтное общение между полами	Занятие с элементами тренинга	Усвоить сущность понятий «конфликт», «конфликтная ситуация»; рассмотреть причины конфликтов; сформировать навык бесконфликтного общения	

			с окружающими и найти способы выхода из конфликта.	
	Эмоции и чувства в нашей жизни	Занятие с элементами тренинга	Что такое эмоции? Возникновение эмоций. Роль эмоций в общении. Что такое чувство? Негативные и отрицательные чувства и эмоции. Как контролировать свои эмоции. Игры и упражнения на проигрывание эмоций и чувств.	
	Об особенностях взаимоотношений людей.	Беседа, просмотр художественного фильма, дискуссия	Объяснить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений. Симпатия и антипатия. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьми. Просмотр художественного фильма о взаимоотношениях в семье, между поколениями. Обсуждение. <u>Анкета №1.</u>	
9-11 классы				
	Еще раз о любви.	Диспут, беседа, психологическая установка	Диспут о первой любви. Бывает ли любовь с первого взгляда. Как быть, если любовь прошла? Как пережить расставание. Безответная любовь.	
	Культура проявления	Беседа, мастер - класс	Мужественность и женственность. Культура	

	<p>чувств</p> <p>Девушки/ Юноши</p>		<p>общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Этикет или как правильно себя вести. Темы для проектной деятельности:</p> <p>«Искусство делать подарки».</p> <p>«Культура поведения влюбленных».</p>	
	<p>Смысл, ценности и нормы семейной жизни.</p>	<p>Беседа, дискуссия</p>	<p>Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Мотивы вступления в брак. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья. «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»</p>	
	<p>Здоровье и семья</p>	<p>Беседа, обсуждение</p>	<p>Здоровье как гармония Души и Тела. Здоровые родители – здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья. Репродуктивное здоровье.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>«Здоровая семья – здоровое общество».</p>	
	<p>Секреты семейного счастья.</p>	<p>Обсуждение, эссе, групповая работа</p>	<p>«Алгоритм» счастливой жизни. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Семейная атмосфера – психологический климат семьи. Ответственность</p>	

			<p>супругов за семью. Причины разлада в семье. Этапы жизни семьи. Темы для обсуждения: «Семья и её ценности», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы». Примечание: возможно в рамках темы пригласить семейную пару, которая могла бы рассказать о своей семье, о том как им удалось прожить вместе долго и счастливо, с какими трудностями встречались на жизненном пути и как решали проблемы.</p> <p><u>Анкета № 2.</u></p>	

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основы нравственности
- нормы и правила здорового образа жизни
- основные ценности семьи
- правила поведения в обществе

Обучающиеся должны уметь:

- понимать себя и других людей
- заботиться о своем здоровье, противостоять вредным привычкам
- с уважением относиться к старшим, противоположному полу

Обучающиеся должны иметь навыки:

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием
- бесконфликтного общения с окружающими
- гигиены
- межполового общения

Анкета №1

1. Что такое здоровый образ жизни? _____
2. Перечислите правила здорового образа жизни. _____
3. Каковы последствия употребления:
алкоголя _____
табака _____
наркотиков _____
4. Назовите основные черты, качества характерные для:
Девочки (девушки) _____
Мальчика (юноши) _____
5. Что такое конфликт?
6. Перечислите основные правила для хороших взаимоотношений бесконфликтного общения.

Анкета №2

1. Что такое «гендер»? _____
2. Какова роль в семье:
Женщины _____
Мужчины _____
3. Перечислите основные семейные ценности?

4. Назовите на ваш взгляд необходимые условия для счастливой семейной жизни? _____
5. Что такое нравственность?

6. Перечислите последствия ранних половых связей.

7. Перечислите последствия для здоровья употребления алкоголя, табака, наркотиков. _____

8. Во сколько лет вы собираетесь вступить в брак? _____

9. Какие факторы для вступления в брак вы считаете необходимыми для себя?

Практика межличностных отношений

Цель: способствовать снижению уровня проблем в межличностных отношениях обучающихся.

Материалы и оборудование:

- ✓ листы бумаги на каждого участника (Приложение 1),
- ✓ листы бумаги на каждого участника (Приложение 2),
- ✓ листы бумаги на каждого участника (Приложение 3) ,
- ✓ ручки, фломастеры,
- ✓ веревки две по 10 метров,
- ✓ сердечки 30 шт.,
- ✓ клей,
- ✓ большое сердце,
- ✓ диск с музыкой,
- ✓ компьютер (ноутбук)
- ✓ фотоаппарат.

План занятия:

Вступительное слово (муз. сопровождение) – 3 мин.

Упражнение «Чю-чюк-люм-бэ» - 5 мин.

Упражнение «Такие разные и похожие»- 7 мин.

«Правило нашей группы»- 5 мин.

Упражнение «Пересказ текста» - 20 мин.

Упражнение «Черты личности, способствующие эффективному общению» - 15 мин.

Упражнение «... зато ты» - 15 мин.

Упражнение «Сердце» - 5 мин.

Выходная рефлексия - 10 мин.

Ожидаемый результат:

- ✓ развитие рефлексивных особенностей,
- ✓ снятие напряжения,
- ✓ развитие эмпатии,
- ✓ сплочение группы.

Ход занятия

Вступительное слово (муз. сопровождение)

Ведущий. Добрый день, ребята!

Я очень рада видеть вас здесь сегодня. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот, но сейчас вы их на время оставьте за дверьми этого кабинета. Пусть пройдут ваши тревоги – мы будем вместе улучшать себя и добьемся этого!

1. Чем нам предстоит заниматься?

- ✓ Игры и упражнениями. Всякая психологическая игра имеет «двойное дно» - на поверхности лежит возможность получить удовольствие, но ее смысл к этому не сводится, игра также дает возможность лучше узнать себя и других, чему-нибудь научиться и т.п.
- ✓ Изучением некоторых наших психологических качеств и обсуждением полученных результатов.

2. Какую пользу нам это принесет?

- ✓ Мы сможем лучше понять себя: свои чувства, переживания, желания.
- ✓ Мы будем учиться выражать свои чувства и желания так, чтобы другие лучше нас понимали.
- ✓ Мы сможем более успешно общаться с другими людьми: лучше понимать их, меньше конфликтовать.
- ✓ Наконец, мы просто хорошо проведем время!

Вы наверно очень устали. На уроках разговаривать нельзя. Перемены короткие. И поэтому мы сейчас с вами выполним следующее упражнение:

1. Упражнение «Чю-чюк-люм-бэ»

Цель: снятие напряжения, вызвать положительный эмоциональный настрой, способствовать включению в совместную групповую деятельность.

Процедура проведения. Ведущий говорит «Чю-чюк-люм-бэ» разной интонацией, темпом, громкостью. Группа же должна повторить его интонацию, темп, громкость произнеся в ответ «Ля- ляк-му-рфэ». Можно заменить отбиванием ритма в ладоши и повторением его группой.

2. Упражнение «Такие разные и похожие»

Ведущий: - Нас всех что-то объединяет, а в чем-то мы отличаемся. Давайте подумаем, в чем наше сходство, а в чем различие. Попробуем ответить на такие вопросы: Национальность влияет на взаимоотношения людей? Как общаются между собой пожилые и молодые люди? Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?

- А теперь – задание. Нужно разделяться на пары и назвать по 2 схожие черты и 2 отличающие вас черты.

После этого за 30 секунд нужно объединиться в группы по различным признакам: пол, цвет волос, гороскоп, рост, цвет глаз и т.д.

- Бывает так, что наше мнение и мнение окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной возникновения конфликтов. Как вы думаете, почему возникают конфликтные ситуации?

(Ответы детей):

- не понимают друг друга;
- не уступают друг другу;
- не умеют сдерживаться;
- не принимают чужого мнения;
- хотят всегда быть главным;
- не умеют слушать других;
- делают назло и т.д.

Вывод: самое важное при общении с другими людьми - это владеть собой при общении, принимать чужое мнение, уметь слышать других, очень важно сформировать у себя привычку терпимо и даже с интересом относиться к мнению других людей, и тогда многих проблем можно избежать. Все это есть черты толерантности, т.е. терпимости.

3. «Правило нашей группы»

Цель: фиксация правил группы как основы работы в тренинге.

Процедура проведения. Обсудить и принять основные правила группы.

Инструкция: правила регламентируют формы общения в группе.

Ведущий. Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своей группы.

Участникам дается право добавить новые. Все правила записываются на большом листе ватмана. Важно или принять правила, или отвергнуть, или найти компромисс. Каждый делает свой выбор.

В самом общем виде эти правила таковы:

Правило активности.	В групповой работе участвуют все.
Правило искренности.	Каждый участник искренен, что способствует установлению доверительных отношений в группе
Правило равноценности.	В группе все равны. В ней нет статусных различий.
Правило "здесь и теперь".	Обсуждению в группе подлежит только то, что происходит непосредственно в ходе тренинга.
Правило конфиденциальности.	Информация, обсуждаемая в группе и касающаяся личных жизненных историй каждого, не выносится за ее пределы.
Правило конструктивной обратной связи.	Участники договариваются не давать общую оценку личности, а говорить о поведении, описывать происходящее.

Ведущий. Мы должны быть честными, искренне выражать свое отношение к происходящему.

Для каждого понятие истины определяется тем, что он собой представляет, что чувствует, как оценивает происходящее.

Мы должны прислушиваться к другим.

Анализ упражнения:

В какой степени предложенные правила ясны участникам?

Какие из новых правил оказались полезными, а какие обременительными?

Стоит ли принимать дополнительные правила или следует ограничиться традиционными?

Игра "Комплименты".

Цель: повышение чувства уверенности, эмоциональная разрядка.

Ведущий: - А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Вы же все любите, когда вас хвалят и говорят приятные вещи, не так ли? Предлагаю вам игру «Комплименты»!

Дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников группы. Имя соседа произносят в ласковой форме и говорят то, что в нем нравится (Например,

«У Леночки красивые длинные волосы», «Надюша прекрасно рисует», «Димочка – хороший друг, он очень добрый»).

Обсуждение:

1. Что вы испытывали, произнося комплименты?
2. Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?
3. Испытывали ли вы какие-то сложности в ходе придумывания комплементов? Какие?

Ответы детей

Ведущий: - Ребят, вот я услышал комплимент про доброту. А есть ли, на ваш взгляд, разница между словами «добрый» и «добренький»? (Добренький только кажется добрым. На самом деле он не будет бескорыстно совершать хорошие поступки.)

4. Упражнение Пересказ текста

Цель: показать участникам каков процент потери информации при коммуникации в одну сторону, без подтверждения понимания и уточняющих вопросов. А так же, наглядно продемонстрировать, как при вышеописанных условиях искажается информация.

Участвуют по 5 человек. Проводится 2 раза с разными 5 участниками.

Четырех человек просят выйти из комнаты, предупреждая, что их будут вызывать по одному для передачи информации. Первому участнику зачитывается текст. После этого ведущий вызывает второго участника в комнату, а первого просит передать ту информацию, которую он запомнил. Затем второй передает третьему и т.д..

Информацию последнего сверяют с исходным текстом. Во время передачи информации, оставшаяся часть группы регистрирует, что упустил информацию, искажил, привнес свою.

Ведущий. Вызываются 5 добровольцев. Сейчас 4-ро выйдут из комнаты, останется только один человек. Ему я прочитаю текст.

После этого я приглашу вас в комнату по очереди. Нельзя намеренно исказить услышанное и переспрашивать. Задача слушавшего передать то, что он запомнил следующему участнику. Участники заходят по очереди – слушают и передают полученную информацию.

Просьба ко всем внимательно слушать каждого участника.

Примечание. Текст подбирается психологом произвольно. Желательно, чтобы он был малознакомым.

Хорошо подходят газетные заметки из рубрики «Информация».

Необходимо, чтобы было два-три героя и определенная протяженность действия. Объем текста – около 50 строк. (Психологу следует иметь запасной вариант текста, на случай повтора упражнения.)

Обсуждение:

- За счет чего произошло искажение информации?
- Что «своего» каждый внес в рассказ?
- Бывает ли так в жизни?
- Что надо делать, чтобы искажения были минимальными?

Примеры текста.

Текст 1. «Марфуша»

Марфуша была примерной девочкой. Работала на заводе. Ходила, как все, на демонстрации.

Продукты — только из магазина. Но вот пошла она как-то в лес и встретила там НЛО. С тех пор все не как у людей. Работу забросила. Дома сплошные демонстрации. Продукты только с рынка.

Текст 2. «Иван Петрович»

«Иван Петрович ждал вас и не дождался. Очень огорчился и просил передать, что он сейчас в главном здании решает вопрос насчет

оборудования, кстати, возможно, японского. Должен вернуться к обеду, но если его не будет к 15 часам, то совещание нужно начинать без него. А самое главное, объявите, что всем руководителям среднего звена необходимо пройти тестирование в 20-й комнате в главном здании, в любое удобное время, но до 20 февраля».

5. Упражнение «Черты личности, способствующие эффективному общению»

Цели: ознакомить участников с основными чертами личности, способствующие эффективному общению;

Материалы: бланки для каждого участника (Приложение 2)

Ведущий. - А теперь вам нужно распределить слова в II колонки, где в

I – колонке – черты, способствующие общению,

во II – черты, мешающие возможному общению:

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

Процедура проведения. Участники получают бланки опросника (Приложение 2).

На заполнение опросника дается 3—5 минут.

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы). представление о толерантной личности каждого из членов группы общегрупповым. Участники получают возможность:

Сравнить представлением.

Сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

6. Упражнение «... зато ты»

Оборудование: листы бумаги А4 по числу участников (приложение 1), столько же ручек, можно разноцветных.

Цель упражнения: создание положительной атмосферы в группе, а также оно может служить прекрасным завершением тренинга.

Предварительно разбиваются на группы по 5-6 человек. Можно это сделать по счету, а можно по номерам выданных листов (приложение 1).

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты).

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

7. Упражнение «Сердце»

Цель: повышение чувства единства группы, привитие чувства ответственности.

Члены группы получают маленькие сердечки из бумаги, на которые каждый подписывает, и все пишут какое-то очень значимое и важное для каждого человека слово (пожелание к учащимся вашего класса). Такими словами могут быть, к примеру, «Держись! Не робей! Будь добрее! и др.»

После выполнения прикрепить сердечки к большому сердцу. Ваши сердца слились воедино.

Посмотрите, какое сердце у нас получилось, вот именно это сердце хранит все прекрасное и чудесное, что сегодня с нами здесь происходило.

8. Выходная рефлексия

Цель: Создание положительного эмоционального настроения, развитие групповой сплоченности детей.

Ведущий. - Ребята, вот и заканчивается наше занятие, попробуем подвести итог:

- Что нового, интересного узнали на занятии?
- Что было самым трудным?
- Что понравилось - не понравилось сегодня?

· Какие приёмы для вас наиболее приемлемы для решения в жизни проблемных ситуаций?

Ведущий: - А напоследок выполним такое творческое задание – вырастим волшебное Доброе дерево!

Пусть на нем распустятся яркие разноцветные листочки. Напишите на листочках свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наш класс, школа, город, страна стали пространством толерантности и доброжелательности. А теперь приклеим их на дерево. (Звучит негромкая лирическая музыка для создания необходимой атмосферы. Дети пишут на заранее заготовленных разноцветных кленовых/дубовых/каштановых и т.п. листочках примерные варианты и прикрепляют их на доску к нарисованному дереву):

- Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых
- Не ссориться, стараться понять друг друга
- Не обращать внимания на национальность, религию, внешность, привычки
- Больше общаться, узнавать друг друга
- Уважать друг друга, стараться самому стать лучше

Ведущий: - Ребята, поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте. Будьте надежными: честными, правдивыми, выполняйте свои обещания. Будьте заботливыми: вежливыми, внимательными, любезными. Будьте щедрыми. И все это вам поможет жить в мире! Благодарю вас за вашу искренность, открытость, за то, что вы уважаете, друг друга и дорожите, друг другом, за то, что вы были сегодня здесь — на этой встрече! Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами!»

Возьмите листочки и напишите на них свое отношение к занятию.

А сейчас я предлагаю сделать фотографию нашего коллектива.

2 ступень, 9 класс, занятие №1

Занятие с элементами тренинга: «Гендерные стереотипы «Они и мы»»

Гендерная идентичность играет важную роль в процессах адаптации и саморегуляции. Это одна из базовых структур самосознания. Если самосознание дисгармонично и несогласованно, человек может страдать от

эмоциональных реакций отвержения или неприятия своего или другого пола. В основе гендерного конфликта лежит представление о полярности мужественности и женственности, закрепленное в период ранней социализации в семье. Эта «ложная дилемма» влияет на самооценку, самоуважение, коммуникативную компетентность, удовлетворенность браком. Гендерные роли и стереотипы общества также делают поведение человека менее гибким. Ведь общество конструирует гендерные различия таким образом, что мужское автоматически маркируется как приоритетное, а женское – как вторичное и подчиненное.

Занятие включает групповую дискуссию, где в атмосфере психологической безопасности обсуждаются реальные гендерные отношения участников. Занятие ориентировано на развитие и рост личностных качеств, коммуникационную компетентность участников. Как правило, тут ставятся следующие задачи:

- формирование представлений о сущности своего и иного пола;
- развитие установок, необходимых для успешного взаимодействия полов;
- смягчение недоверия между полами;
- формирование психологических умений и навыков общения мужчины и женщины.

План занятия

1. Что такое «гендер». (20 минут)
 - 1.1. Знакомство с группой.
 - 1.2. Что такое «гендер».
2. Гендерные стереотипы (50 минут)
 - 2.1. Разминка.
 - 2.2. Упражнение «Расшатывание» стереотипов.
3. Просмотр мультфильма «Ты особенный» (30 минут)
4. Подведение итогов. (10 минут)

Ход занятия.

1. Что такое «гендер».
 - 1.1. Знакомство с группой. Каждый из участников по очереди называет свое имя. Далее участникам предлагается через небольшой рассказ представить себя группе уже в качестве мужчины или женщины, мальчика или девочки (в соответствии со своим полом): «Я как мальчик (мужчина)...» и «Я как девочка (женщина)...».

1.2. После представления каждого участника, ведущий дает задание участникам составить список чисто «мужских» и «женских» качеств, на их взгляд. Далее все качества записываются на доске в две колонки: «Мужские» и «Женские». Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, ведущий просит всех подумать о том:

- встречались ли участникам женщины или мужчины с противоположными качествами (добрая – злая, умный – глупый, сильный – слабый, заботливая – эгоистка и т. д.);
- может ли этим же качеством обладать человек другого пола (может ли женщина быть мужественной? мужчина – нежным и заботливым?).

Группа неизбежно приходит к выводу, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное – относительно, различия между индивидами в одной половой группе могут превосходить различия между полами. Задача ведущего обратить внимание на относительность этих представлений, на то, что реальные противоречия и разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно рефлексированы и осознаются. Общество тяготеет к мифам о биологической предопределенности поведения полов. После этого ведущий может представить самое первое, приблизительное определение: «гендер – это социальный пол». Ведущий поясняет, что, когда мы говорим о мужчине и женщине, мы имеем в виду биологический пол. Но когда мы рассуждаем о «женском» и «мужском», то имеем в виду социальные характеристики. Сегодня их принято называть гендерными.

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. (Википедия)

2. Гендерные стереотипы

Гендерные стереотипы - сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

Ведущий. Люди делятся на два пола: женский и мужской. Дети уже с полутора лет начинают осознавать свою принадлежность к полу. А с 5-6 лет ребенок перенимает манеры: девочки - женские, мальчики – мужские.

Осознание ребенком пола начинается на генетическом уровне подсознательно. А в обществе на протяжении многих лет вырабатываются

свои стереотипы. Как только ребенок рождается, начинают действовать стереотипы:

- Если мы видим розовую или красную коляску, то это-девочка , а если синюю, то это - мальчик.
- Родители хотят видеть своих детей: девочку - хозяйкой, а мальчика - защитником ит.д.

2.1. Разминка. Участники садятся по кругу, и ведущий дает им следующую инструкцию: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество вы больше всего цените в людях». Затем каждый участник называет по одному качеству вслух, и так по очереди.

2.2. Упражнение «Расшатывание» стереотипов.

Цель: выявление позитивных и негативных сторон гендерных стереотипов; подчеркивание ограниченности стереотипов.

Ведущий: Сейчас я предлагаю вам рассмотреть гендерные стереотипы. Мы будем двигаться по цепочке. Каждый будет высказывать аргумент «за» или «против» следования гендерным стереотипам. Причем это будут не ваши личные убеждения, а по очереди, по кругу. Обсуждение будет проведено дважды. Во время второго круга участники, говорившие аргументы «за», будут говорить «против» и наоборот.

Примеры стереотипов для обсуждения:

- женщины — слабый пол;
- предназначение женщины — быть домохозяйкой;
- женщины глупее мужчин, или даже «все бабы — дуры»;
- женщина не может быть руководителем;
- мужчины — сильный пол;
- мужчины не плачут;
- мужчины умнее женщин;
- все мужья изменяют женам;
- мужчины должны руководить;
- мужчины имеют право на то, на что не имеют права женщины.

Вопросы для обсуждения:

1. Что нового вы открыли для себя во время выслушивания всех аргументов?
2. Какие аргументы было говорить сложнее – «за» или «против»?

3. К какому выводу вы пришли в ходе выполнения упражнения: чего больше в стереотипах – положительного или отрицательного?

3. Подведение итогов.

Ведущий раздает «проверочный лист» с вопросами и предложенными вариантами ответов, из которых надо выбрать правильный.

Вопросы:

1. Гендер?

варианты ответов:

а.

б.

в.

2. Гендерные стереотипы?

варианты ответов:

а.

б.

в.