

Неустроева А.Е. -воспитатель

«Общие представления педагогического коллектива о воспитанности».

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа признана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитание мы понимаем, как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной, спортивной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «гибком», опосредованном воздействии на личность. Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.



Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.



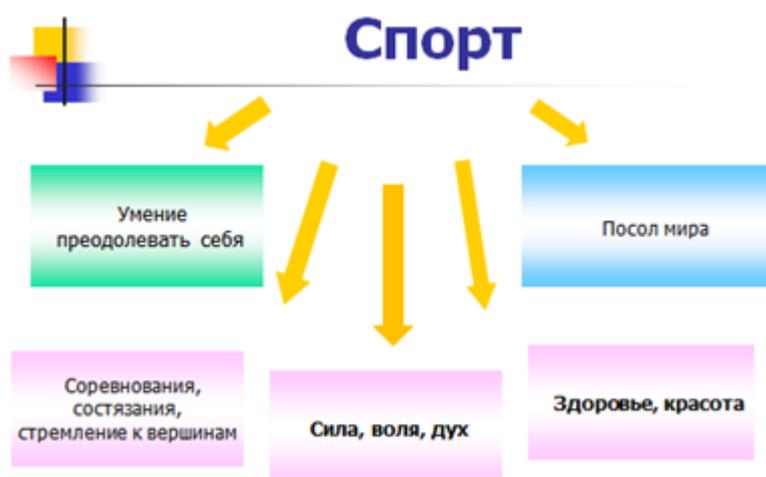
Труд – основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога – одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.



Знания – результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели – развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь те знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.



Спорт – это модель жизни и мира. Эта та часть человеческой культуры, которая наиболее близка и понятна всем. Вслед за Пьером де Кубертенем мы повторяем: спорт – воистину посол мира, надежный мост дружбы и взаимопонимания между народами. Воля, умение преодолевать себя, решительность, способность быстро ориентироваться в меняющейся обстановке в самом концентрированном виде проявляются в спорте. В спортивных состязаниях при равных физических возможностях выигрывает тот, кто сильнее духом.



Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культурносообразным. Задача педагога – помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей якутского национального характера – высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.



Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога – воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников – соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.



Земля – общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых ей в новом веке. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.



Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания – преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное – создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

