

## **Межличностные отношения детей в доу**

**Выполнила:** студентка ЗБДО-19 5 курса Алексеева Софья Васильевна

**Аннотация:** в статье рассматриваются межличностные отношения детей дошкольного возраста в ДОУ, а также сформирование и становление собственного «Я».

**Ключевые слова:** межличностные отношения, ролевая игра.

Межличностные отношения в группе детского сада существенно влияют на развитие личности маленького ребенка. Ребенок в детском саду в течение дня постоянно общается с другими детьми, то есть включается в систему межличностных отношений друг с другом, сам того не подозревая. В детском саду отношения между сверстниками - это целая система, в которой каждый ребенок занимает определенное место, окруженный другими детьми, детьми с разными характерами и интересами. По мере взросления ребенка сверстники, с которыми он общается в группе, становятся не только объектом сравнения с окружающими, но и самостоятельной личностью. Эти изменения отражают определенные изменения в самосознании дошкольника.

Уже ближе к шести годам активность становится вовлеченной в деятельность, и страх перед сверстниками значительно уменьшается. Это связано с развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм. На мой взгляд, поведение старших дошкольников произвольно не регулируется. Об этом свидетельствует, в частности, одновременное принятие решений. В старшем возрасте дошкольники начинают осознавать не только свои конкретные действия, но действия своего партнера по игре, но и свои желания, переживания, поступки и мотивы, которые, в отличие от поступков, объединяются в единое целое. У большинства детей появляется прямое и бескорыстное желание помочь сверстнику (другу), дать ему что-то, помочь ему, когда он не может сделать это сам, успокоить словами,

поделиться своими игрушками и т. д. Отсутствие оценочной эмоциональной вовлеченности в свои действия может свидетельствовать о том, что сверстник стал для ребенка целостной личностью. В старшем дошкольном возрасте в дошкольном учреждении основным видом деятельности детей становится -ролевая игра. В игровых ассоциациях существуют общие требования, которые каждый может указать, согласовать действия, совместно планировать сюжеты игры и распределение ролей. Реальные игровые отношения дифференцируются и обсуждаются детьми. Ребенок начинает учитывать свои интересы и интересы партнеров.

Взаимодействие со сверстником служит не только условием достижения общей цели, но и самой целью. Проявляется способность к взаимопомощи, чувство товарищества, сопереживание успехам и неудачам. Дети способны видеть эффективность взаимодействующей формы организации и построения деятельности в своих играх, построениях и работах. В деятельности, построенной по типу "вместе-дружно-вместе", а не по типу "бок о бок, но не вместе", возникают отношения взаимной ответственности, зависимости и помощи - основа коллективизма и общества. Таким образом, сюжетно-ролевая игра для детей старшего дошкольного возраста становится по-настоящему коллективной игрой. Ребенок не может справиться с формулировкой идеи, ему требуется деловое сотрудничество, которое обеспечивается реальным деловым общением, таким как "сейчас" и "здесь". Ребенок пытается привлечь к себе внимание. Он особенно чувствителен к различным "признакам" отношения к себе со стороны других детей.

Из сказанного становится ясно, что в старшем дошкольном возрасте сверстник является для ребенка не только лучшим партнером для общения и совместной деятельности, не только средством самопознания, но и неотъемлемой частью его самосознания, субъектом его целостного, нескоординированного "я". Сравнение себя со сверстником и

противопоставление себя ему превращается во внутреннее сообщество, которое способствует более глубоким межличностным отношениям у детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Брюхова Н. Г. Нравственное саморазвитие человека// European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2015. № 7. С. 289-301.
2. Лысенко Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 159 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. твузов. — 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 456 с.
4. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. — М., 2003. — 119 с.