

«То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.»
К.А.Тимирязев

**ТЕМА: ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ —
ОСНОВА ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Григорьева Лариса
Никофоровна
МБДОУ «Детский сад №19
«Елочка» МР Хангаласский
улус
с. Синск



Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы как? и почему?. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Актуальность. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот и на этом основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашей работы.



Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для реализации этой цели поставили **задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - развитие представлений о свойствах (вода, песок, воздух, камень);
 - познакомить с основными чертами рельефа планеты.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами — помощниками при проведении игр — экспериментов: увеличительное стекло, весы, линейка, сантиметровая лента, микроскоп, бинокль.
3. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.



Этапы работы по созданию

I - этап. Определение цели, задач. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции.

II- этап. Составление комплексно-тематического плана развития у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности.

III- этап. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом работы. Проведение открытых занятий для воспитателей ДООУ, для родителей. Консультации для воспитателей.

IV - этап. Работа в полном объеме по разработанным планам Описание результатов работы, подготовка статьи.



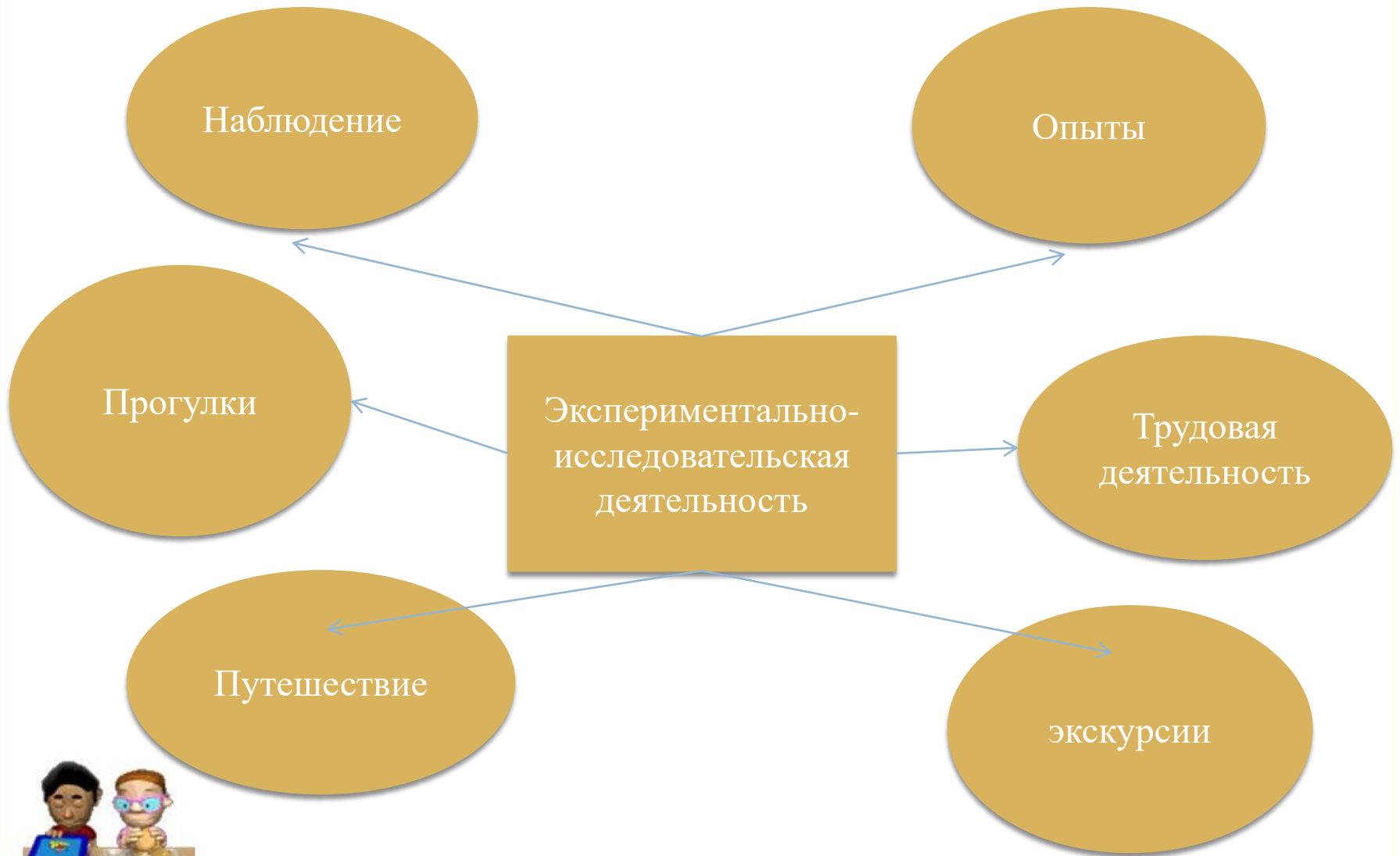
ЭКСПЕРИМЕНТ С МОЛОКОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



Эксперимент с водой в ясельной группе



Формы работы



«Чудо – сахар»

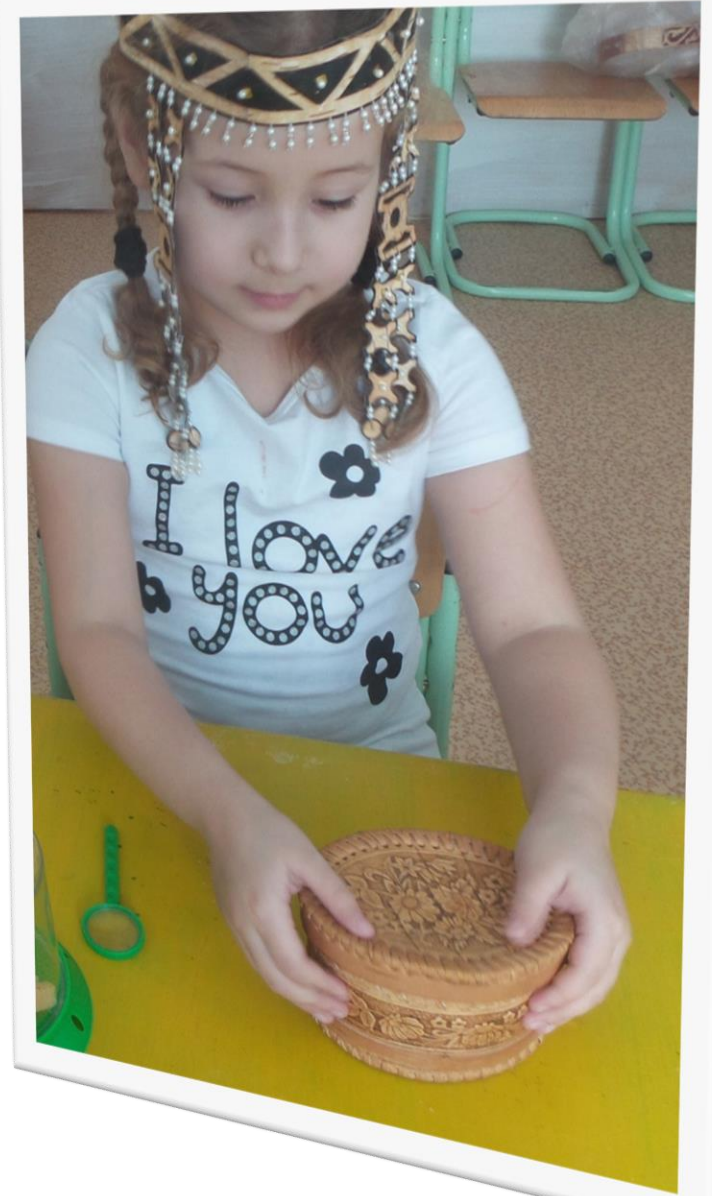


Сила протяжения



Береста



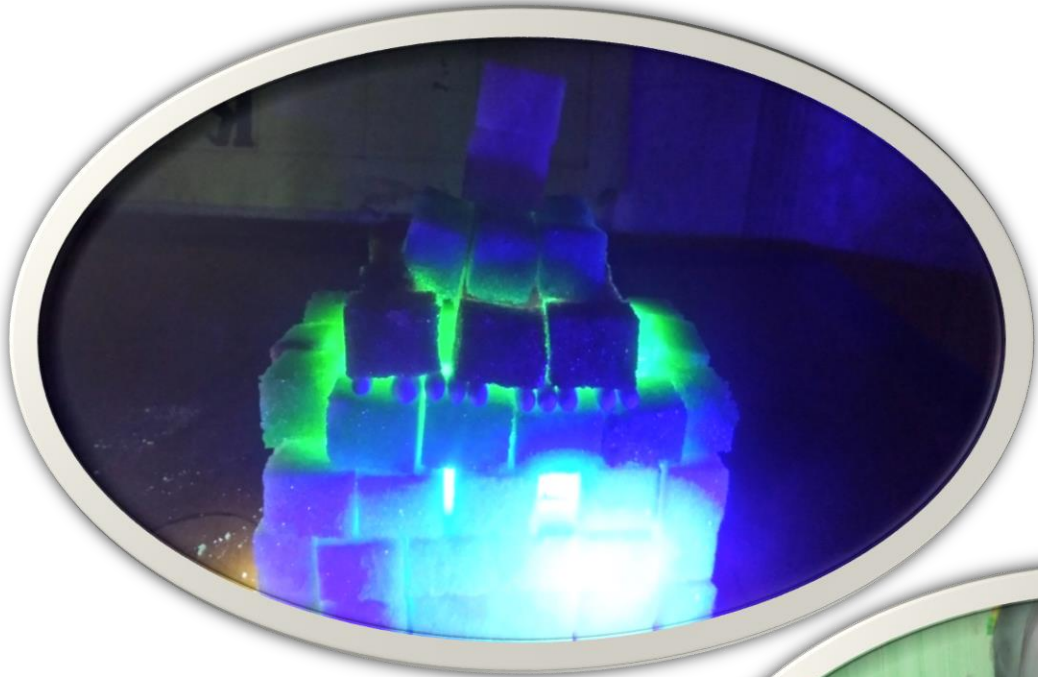




Caxap







План развития у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности на три года

1. Блок -вода в средней группе
2. Блок природные явления в старшей группы.
3. Блок физические явление в подготовительной группы

