

Софронова Рита Николаевна

учитель русского языка и литературы МБОУ «Вилуйская СОШ № 3 имени Н.С.Степанова» г.Вилуйска
Вилуйского улуса

электронный адрес: К.т.89141014773

Адрес электронной почты: rita-rusoved@yandex.ru

название статьи: Тема доклада: Работа с одаренными детьми на уроках русского языка.

Статистика утверждает, что только порядка 4% детей являются одаренными, поэтому сразу следует оговориться, что речь скорее пойдет о работе со способными детьми в условиях школы. Сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие способных детей. В условиях современных требований к качеству образования и переходу на обновленные стандарты педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи развития системы поддержки одаренных и талантливых детей:

1. Совершенствование системы выявления и развития способностей одаренных и талантливых детей на стадии обучения в начальной школе, начиная с первого класса.
2. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой образовательной среды школы.

В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, чьи способности на порядок выше. Как правило, эти учащиеся не могут не вызвать со стороны учителя повышенного внимания. Соответственно мы должны поддерживать и поощрять учащихся с незаурядными способностями.

Если же говорить об эффективности индивидуальной работы с учащимися, имеющими незаурядные способности, то необходимо, во-первых, в условиях урока с обычными детьми создать максимально комфортные условия для работы. Как правило, эта индивидуальная работа, имеющая многофункциональную диалоговую работу, цель которой не только оценка за достижения, но и оценка как поощрение к дальнейшим шагам в творческой работе. Во-вторых, образовательное пространство должно быть обеспечено доступностью, мотивацией заданий лингвистического характера.

Педагогическое сопровождение одаренных учащихся начинается на уроке. Методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определенным своеобразием. Развитие исследовательских умений и творческой активности проходит в форме реферативной работы, лингвистической задачи и творческого зачета. Для развития интеллектуальных способностей учащихся используются тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах и т.п.

Главное в системе работы с одаренными детьми – личностное развитие ученика и его самореализация. Способности могут только усиливаться, наращиваться с течением времени, если для этого создаются особые условия. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и ученика должен предполагать демократичность, открытость, диалогичность. Учитель выполняет функции не только носителя информации, но и организатора сотрудничества, консультанта, направляющего поисковую работу учащегося. Считаю, что при данной работе необходимо исходить из выстраивания индивидуальной работы с каждым одаренным учащимся в отдельности. Организация дифференцированной работы с учащимися непосредственно на уроке – это путь, который, в конечном счете, приведет как учителя, так и ученика к успеху.

Цель работы с одарёнными детьми:

- Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Основные задачи:

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

3. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
4. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Их волнуют вопросы философского характера.
4. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие **особенности**:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.
2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.
4. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
5. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Система работы с одаренными детьми

Направления, формы и методы работы с одаренными детьми.

1. система преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в основную школу из начального звена;
2. создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе;
3. система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

Этапы работы с одаренными:

1-й этап работы – диагностический - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, учителя начальной школы, имеющих контакт с ребенком. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка.

2-ой этап – уточнение выявленных способностей ребенка. На этом этапе учителя осуществляют сбор дополнительной информации от педагогов, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка.

3-ий этап - создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком в кружке, факультативных занятиях, во внеурочной деятельности. На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности ребенка, заявки родителей о развитии одаренности их ребенка, администрация школы создает условия для развития одаренных детей: открывает кружки, проводит предметные олимпиады. При этом использует внутренние ресурсы, преподавателей школы

4-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе провожу диагностику успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ.

Создание мотивации и условий для их оптимального развития

Для создания мотивации используются следующие приёмы:

- рейтинг учащихся

- создание **портфолио с последующей презентацией**.

Работа с одаренными детьми направлена **на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей**. Классно-урочная система не в состоянии решить ее целиком. Необходимо дополнительное время. Где его взять? Это внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с учителем, самостоятельная работа:

1. Олимпиадные задания.

2. Создание проектов.

а) Творческие:

- Сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок.

- Выпустить лингвистический бюллетень на тему “Культура речи”.

- Подготовить презентацию личного творчества.

б) Исследовательские:

- Объяснить, почему в слове “корова” пишется “оро”, а в слове “каравай” - “ара”.

Исследовательский метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

в) Информационные:

- Подготовка доклада о русских лингвистах.

г) Игровые:

Обработать русскую народную сказку “Гуси-лебеди” на современный лад.

Например: **игра «Справочное бюро»**

Игра «Справочное бюро». В классе может быть импровизированный ящик для вопросов пытливых и вдумчивых исследователей языка. Учащиеся бросают в ящик листочки с интересными вопросами, касающимися русского языка. Эти вопросы становятся темами исследования учащихся.

д) Практико-ориентированные:

• Подготовить альманах «Сибирские писатели и поэты»

3. Творческие диктанты.

4. Комплексный анализ текста.

5. Конкурсные работы.

Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Хотелось бы остановиться на **технологии творческой мастерской**.

Технологическая карта может выглядеть следующим образом.

- мотивация деятельности, ассоциации, оживление чувств вокруг любого предмета, воспоминание
- социализация (обсуждение)
- работа с материалом (работа в парах, группах)
- кульминация творчества (предлагается свое видение предмета).

Элементы **технологии критического мышления**:

1. работа с текстами «медленное чтение» (с карандашом) используется система :
 - знаков (согласен/несогласен, что было известно, над чем нужно работать, что вызвало озарение);
 - выстраивается таблица;
 - парная мозговая атака;
 - обговаривается только самое важное, интересное или новое;
2. обсуждение нового или острых вопросов;
3. эссе-впечатление.

Опыт показывает, что общие для всего класса задания не могут быть доступны в одинаковой мере для всех учащихся. Необходимо так строить процесс обучения, чтобы он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным ученикам, обеспечивал их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавал условия для успешного овладения и развития менее подготовленных учащихся. Поэтому нужно использовать систему дифференцированных заданий.

Допустим, при изучении теоретического материала можно **использовать следующие приемы:**

- Для сильных учеников могут применяться элементы технологии критического мышления.
- Тема, цель, задачи
- Круг вопросов, которые необходимо осветить (предлагается план).
- Здесь мы используем частично-поисковый метод.

После освоения теоретического материала способным ученикам могут предлагаться различные виды работы, которые будут носить тренировочный характер, а потом постепенно усложняться. Благоприятной почвой для этого является **работа с текстом.**

- дополнение текста (написание вступления и заключения) (для слабых учащихся)
- трансформация текста (разного уровня сложности)
- восстановление деформированного текста (разного уровня сложности)
- составление текста по модели (для слабых учащихся)
- создание собственного текста. (для сильных учеников)

Для сильных учащихся лучше формулировать тему нестандартно, чтобы работа носила проблемный характер. Именно проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние, которое возникает в процессе выполнения задания поэтому темы сочинений могут («Есть ли предопределение? Случайность или рок?») по «Песни о вещем Олеге»; «Можно ли оказать человеку в праве на существование?» по повести Гоголя «Шинель» для слабых традиционная тема «маленького человека»; при изучении рассказов Платонова и Куприна : для слабых – что роднит Сашку и Мальцева, для сильных «Сашка и Мальцев – реалистические или неоромантические герои», задание расширенного уровня «Сравнить героев «Макар Чудра» и «Старуха Изергиль», главы о Данко и Ларре), такой вид работы активизирует и развивает мыслительные способности ученика, учит выстраивать ход рассуждения, позволяет высказать собственную точку зрения , развивает навык письменной монологической речи учащихся, заставляет задуматься над проблемами жизни, формирует критическое мышление.

Особую роль в формировании самостоятельной деятельности учащихся играет работа в группе. Она формирует аналитические, коммуникативные навыки, является ступенькой к социализации личности, формирует навыки участия в дискуссии (если работа носит проблемный характер) Здесь проявляются лидерские качества ребенка, так как именно способные ученики , как правило, выступают координаторами работы в группе, они направляют в целом работу группы, учат других анализировать и систематизировать материал, так как групповая работа подразумевает охват материала большого объема, они помогают каждому, кто работает с ним в группе высказаться по тому или иному вопросу, формирует аналитические, коммуникативные навыки, является ступенькой к социализации личности, формирует навыки участия в дискуссии (если работа носит проблемный характер). На дебатах в роли спикеров, как правило выступают более способные ученики, обладающие высоким уровнем развития монологической речи, аналитическими навыками, умеющие аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, вовлечение учащихся как одаренных, так и детей со средними способностями в активную познавательную деятельность – основная задача учителя русского языка. На мой взгляд, ценность такого подхода заключается не только в выявлении личностей, мыслящих не шаблонно, но и в создании комфортного общения, ситуации сотрудничества для всех учащихся в образовательном пространстве.

Одаренными детьми в классе являются Луговская София, Михайлова Анна, Акимова Арина, Потапова Наина, Варламова Алика. Одаренность проявилась с начальных классов. Учитель начального класса Михайлова М.Ф. с родителями определили индивидуальные особенности каждого ребенка. Было выявлено следующее: у Л.Софии, П.Наины гуманитарные способности. Стали заниматься внеурочно по олимпиадным заданиям, делали самостоятельно презентации, участвовали в конкурсах различного уровня. У Акимовой Арины были обнаружены лидерские и ораторские способности, начиная с 5-го класса начала участвовать в различных научно-практических конференциях. В 5-ом классе на **улушной НПК «Саха саарыннара»** заняла 1-ое место, участвовала на **Международной НПК «Культурное**

многообразии тюркских народов как условие формирования гражданственности личности», 8-ом классе на улусной НПК «Саха саарыннара» - 2-ое место, во Всероссийской НПК «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербург тоже 2-ое место, в 9-м классе на улусной НПК «Шаг в будущее» заняла 1-ое место. Результаты дали результаты, сейчас Арина является членом Малой Академии наук Республики Саха (Якутии). В школьном конкурсе «Ораторское искусство» в рамках Недели русского языка и литературы заняла 2-ое место. Арину выбрали Президентом школы.

• Михайлова Анна с начальных классов любила писать сочинения и рисовать. Анна успешно окончила художественную школу. Имеет следующие результаты: 5-й класс - улусный конкурс «Красная книга глазами детей»- 1-ое место; республиканский конкурс рисунков – 1-ое место. Имеются гуманитарные способности. Постоянно участвует на школьных и улусных олимпиадах. В 6-м классе школьном конкурсе сочинений «Прилежный ученик» и в конкурсе сочинений « У твоей земли - новая дорога!» заняла 1-ое место. В этом учебном году в республиканском конкурсе сочинений «Моя мама» заняла 3-е место. В 6-м классе участвовала во Всероссийской олимпиаде «Летописец» по русской литературе и награждена дипломом 3 степени. В 7-м классе Анна участвовала во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Белый ветер» и заняла 2-ое место. Еще у Анны раскрылись творческие таланты. В 8-м классе ансамблем участвовали на Международном фестивале «Бриллиантовые нотки» и стали дипломантами 2-й степени. В 10-м классе Анна на улусном НПК «Саха саарыннара» стала дипломантом 3-й степени; 3-е место на региональной НПК «Кондаковские чтения»; 1-ое место на улусных Слепцовских валеологических чтениях;

Каждый год провожу диагностику успешности развития детей и корректировку индивидуальных программ. Мониторинг составлен с учетом норм оценивания, уровней успеваемости и качества знаний. Отслеживаю успеваемость учащихся по четвертям, составляю диаграммы, имеется аналитический материал, а также результаты и поэлементные анализы контрольных работ. Самым главным в своем мониторинге считаю сравнительные анализы контрольных работ в целом и поэлементный анализ. Ведь выявление результатов обучения необходимо для решения вопроса об эффективности используемой учителем методики, путей и способах ее совершенствования.

Мониторинг оценок по русскому языку:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Акимова Арина	4	4	4	5	5	Студентка ЯФЭК	
Варламова Алика	4	5	5	5	5	5	5
Луговская София	5	5	5	5	5	Учится в школе № 17 г.Москвы	
Михайлова Анна	4	5	5	5	5	5	5
Потапова Наина	4	4	5	5	5	5	5

Достижение Михайловой Анны:

Муниципальная, всероссийская олимпиада				
учебный год	предмет	класс	уровень	место
2013-2014	литература	6 а	Всероссийская благотворительная конкурсная Программа «Наполни сердце добротой» направление «Литературное сочинение».	сертификат
	литература	6 а	Всероссийская олимпиада «Летописец»	диплом 3 степени
2014-2015	Русский язык	7 а	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	Сертификат участника
			Всероссийская дистанционная олимпиада «Белый ветер»;	2
Республиканские, всероссийские и международные конкурсы:				

2013-2014		6 а	Международный конкурс детских рисунков «Краски детства»	Сертификат
2014-2015		7 а	республиканский конкурс «Синквейн»	Сертификат
2015-2016		8 а	Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»	дипломанты 2-й степени;
2016-2017		9 а	Республиканский конкурс сочинений «Моя мама»	3
2017-2018		10 а	Слепцовские валеологические чтения	1
			Республиканский конкурс сочинений «Я - будущий миллионер»	1
муниципальная, республиканская НПК				
2016-2017		9 а	Улусная НПК «Шаг в будущее»	3
2017-2018		10 а	Улусная НПК «Саха саарыннара»	Дипломант 3-й степени
			региональная НПК «Кондаковские чтения»	3
2018-2019		11	НПК «Шаг в будущее»	1

Достижение Слепцова Эдуарда:

Муниципальная, всероссийская олимпиада				
учебный год	предмет	класс	уровень	место
2013-2014	Русский язык	6 а	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» (60 баллов)	Сертификат
2014-2015	Русский язык	7 а	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» (71 балл)	Сертификат
2015-2016	математика	8 а	Муниципальная олимпиада Г.С.Донского	3
2016-2017	математика	9 а	Арифметическая олимпиада в памяти учителя Г.С.Донского	3-4
2016-2017	Математика, физика	9 а	Улусная физико-математическая олимпиада в форме ОГЭ, ЕГЭ среди учащихся 9-11-х классов	2
2017-2018	информатика	10 а	Муниципальная олимпиада	2
	информатика	10 а	региональная олимпиада МПТИ	1
		11	Муниципальная олимпиада	1
Республиканские, всероссийские и международные конкурсы:				
2017-2018		10 а	региональные «Кондаковские чтения» в секции «НИР» в игре «Своя игра»	1
2018-2019		11	улусный конкурс «Junior skills» секции «Веб-дизайн»	1
		11	Участник «Ёлки президента РС (Я)»	
Спортивные достижения				
2016-2017		9 а	Первенство улуса по боксу	2
		9 а	улусные соревнования по шашкам	3

		9 а	отборочные соревнования «Президентские игры»	3
		9 а	Первенство Вилюйского улуса по международным шашкам среди школьников	3
2017-2018		10 а	улусные соревнования по боксу	2
2018-2019		11	ГТО	Сдал на «золото»

Достижение Акимовой Арины:

муниципальная, республиканская НПК				
2012-2013		5 а	Улусная НПК «Саха саарыннара»;	1
		5 а	Международная НПК «Культурное многообразие тюркских народов как условие формирования гражданственности личности»	Сертификат
		8 а	улусная НПК «Саха саарыннара»;	2
		8 а	Всероссийская НПК «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербург	3
2016-2017		9 а	Улусная НПК «Шаг в будущее»	1
		8 а	Улусный Саха КВН	участие
		9 а	ПРЕЗИДЕНТ ШКОЛЫ	
2016-2017		9 а	Семья Акимовых получила Грант Президента РС (Я) в номинации «Сельская семья»	
		9 а	Участие на Елке главы улуса Винокурова С.Н.	
2013-2014	литература	6 а	Всероссийская благотворительная конкурсная Программа «Наполни сердце добротой» направление «Литературное сочинение».	сертификат
	литература	6 а	Всероссийская олимпиада «Летописец»	сертификат
2014-2015	Русский язык	7 а	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	сертификат
	Русский язык	7 а	Всероссийская дистанционная олимпиада «Белый ветер»;	2
2016-2017	Технология	9 а	Муниципальная олимпиада	1

Достижение Потаповой Наины:

Муниципальная, всероссийская олимпиада				
учебный год	предмет	класс	уровень	место
2013-2014	Русский язык	6 а	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» (65 баллов)	Сертификат
2014-2015	Русский язык	7 а	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок» (70 баллов)	Сертификат
2017-2018	якутский язык, как	10 а	Муниципальная олимпиада	1

	государственный			
	Русский язык		Муниципальная олимпиада	4
	технология		Муниципальная олимпиада	4
Республиканские, всероссийские и международные конкурсы:				
2012-2013		5 а	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» направление «Рисунок»	1
2013-2014	литература	6 а	Всероссийская благотворительная конкурсная Программа «Наполни сердце добротой» направление «Литературное сочинение».	сертификат
2015-2016		8 а	Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»	дипломанты 2-й степени;
2017-2018		10 а	улуском конкурсе «Лидер»	2
			Муниципальный конкурс «Junior skills» и заняла 1-ое место в секции «Технология одежды»	1
			улуские Слепцовские чтения	1
2018-2019		11	Муниципальная НПК «Шаг в будущее» по теме «Комплект сумок из рыбьей кожи»	2

Мои выпускники в 2019 году окончили Вилуйскую среднюю общеобразовательную школу № 3 имени Н.С.Степанова. Все оправдали доверие учителей-предметников, получили аттестат зрелости. 100 % поступили в ВУЗы и ССУЗы. Из 18 учащихся выпустили 2 медалиста, 3 отличника, 10 хорошистов. Слепцов Эдуард учится в СВФУ на ИМИ. Потапова Наина учится в СВФУ институт психологии «психология девиантного поведения». Варламова Алика оканчивает Алданский медколледж, собирается продолжить учёбу. Надеюсь, все станут высококвалифицированными специалистами в разных областях.

В основу разработки Программы положены такие ведущие методологические позиции современной педагогики и психологии, как: 6 1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база. 2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. 3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. 4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. [6] Основное требование к работе с одаренными детьми – адекватность проблемам, стоящим сегодня перед человечеством: • глобальная деградация естественной среды обитания человека; • социальные потрясения; 7 • нравственный упадок; • «взрывной» рост знаний; • быстрая смена технологий.

Еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагог-психолог школы Софронеева Н.А. осуществляет диагностику одаренных детей, проводит занятия по психологической подготовке этих учащихся.

Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно

В рамках каждого занятия внеклассного блока создаются условия для формирования и развития познавательной активности детей.

Организация научно- исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МБОУ «Вилуйская СОШ № 3». В нашей школе НОУ существует с 2013 года. Это добровольное творческое объединение школьников всех возрастов, где дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством учителей.

Результаты всех своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях: школьных, улусных, республиканских.

Школа работает по таким направлениям:

Психолого-педагогическая служба: 1. Организует работу по выявлению одаренности и сопровождению ее развития. 2. Организует семинары, мастер-классы для учителей по использованию различных методик выявления одаренности, психологических особенностей одаренных детей. 3. Осуществляет индивидуальную консультативную помощь педагогам.

Методический совет: 1. Организует семинары, мастер-классы по использованию новых педагогических технологий, созданию индивидуальных программ обучения по предметам, организации электронного и дистанционного обучения. 2. Организует круглые столы, педсоветы по обмену опытом. 3. Помогает учителям осуществлять мониторинг успешности одаренных детей. 4. Проводит работу по стимулированию и поощрению учителей, активно работающих с одаренными детьми. 5. Организует работу по повышению квалификационного уровня педагогов по одаренности.

Методические объединения учителей: 1. Используют новые педагогические технологии, в том числе ЭО и дистанционные технологии. 2. Пополняют банк видеуроков, лекций, практических работ по предметам. 3. Составляют и реализуют индивидуальные программы обучения по предметам (ИПО). 4. Организуют работу с одаренными детьми. 5. Ведут диагностическую работу и корректируют ИПО. 6. Участвуют в работе семинаров, круглых столов и т.д. по вопросам одаренности. 7. Систематически повышают квалификационный уровень по вопросам одаренности, новым технологиям и т.д.

Таким образом, при работе с одарёнными детьми, склонными в творческой, научно-исследовательской деятельности, необходимо учитывать следующее: 1. Проблемные задачи, предложенные детям, должны быть адекватны их способностям, должны представлять самостоятельный научный интерес и допускать варианты решений на нескольких уровнях сложности. 2. Детям должны быть созданы все необходимые условия для свободной творческой научно-исследовательской работы. 3. Исследовательская деятельность детей должна сочетать в себе как индивидуальные, так и групповые формы работы. 4. Групповые формы работы детей должны стимулировать их к интенсивному разновозрастному общению. 5. Детям должна быть обеспечена возможность получить необходимую профессиональную психологическую поддержку.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися: 1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 2. Постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися. 3. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в работе школы. 4. Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;
2. Проанализировать итоги реализации программы;
3. Достижение преемственности в развитии детей на всех этапах обучения в школе;
4. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

5. Обобщение результатов работы школы с одаренными детьми.