



## **«Определи инструмент»**

**конспект музыкально – дидактической игры в старшей группе  
с детьми 5 – 6 лет**

**Составила:  
музыкальный руководитель  
Саввинова Александра Николаевна**

- познакомить детей с музыкальными инструментами;
- способствовать развитию познавательного интереса.

### **Обучающие:**

- формировать умение определять музыкальный инструмент по звучанию;
- продолжать знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- продолжать обучать и формировать чувство ритма и тембрового слуха.

### **Развивающие:**

- развивать тембровый слух у детей;
- совершенствовать умение замечать тембровые оттенки музыкальных инструментов.

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

-Словесные.

загадки, ответы на вопросы, похвала, указания.

-Наглядные: показ иллюстраций с музыкальными инструментами

-Практические:

воспроизведение ритмического рисунка на музыкальных инструментах, в хлопках.



**Знать:** музыкальные инструменты, различать музыкальные инструменты по тембровому звучанию.

**Уметь:** воспроизвести в хлопках, на музыкальных инструментах ритмический рисунок мелодии.

**Иметь опыт:**

-закрепить полученные знания в самостоятельных действиях.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций на тему «Музыкальные инструменты».

**Материалы:** иллюстрации к загадкам о музыкальных инструментах, магнитофон, музыкальные диски, музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, бубен, треугольники, деревянные ложки и т.д.).

<b>Мотивационно - побудительный</b>	<b>Ребята, сегодня мы поиграем в игру «Определи инструмент». Для начала я буду показывать вам картинки и читать загадки. А вы постараетесь в рифму угадать название музыкального инструмента.</b>	
<b>Организационный</b>	<b>Дети располагаются полукругом. Показываю им картинку с изображением инструмента и читаю загадку. Дети стараются угадать. Если возникают затруднения, то даю подсказку.</b>	<b>Правильно угадали музыкальные инструменты. А теперь мы будем определять на слух, как звучит тот или иной музыкальный инструмент.</b>

**инструментов (маракасы, бубен, металлофон, треугольник, деревянные ложки и.т.д.) Дети запоминают звучание инструментов. Затем приглашаю одного ребенка, Прошу присесть на стульчик и закрыть глаза. А сама наигрываю на музыкальном инструменте. Ребенок должен правильно угадать музыкальный инструмент.**

**мы с вами попробуем исполнить на музыкальном инструменте ритмический рисунок и попытаемся повторить его, хлопая в ладоши.**

**Выбираю двух желающих играть детей. Они сидят спиной друг к другу. Перед ними на столах лежат одинаковые музыкальные инструменты.**

на любом инструменте ритмический рисунок (нпр, три протяжных и один короткий), другой повторяет его, хлопая в ладоши.

**2 – вариант** Один из играющих исполняет на любом инструменте ритмический рисунок, другой повторяет его на таком же инструменте.

выполняет музыкальное задание, то все дети аплодируют. Если играющий ребенок ошибся, то он сам слушает задание.

## Рефлексия

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам было более интересно? А были у вас затруднения? Какие? Назовите самое легкое и самое

- Мне очень понравилось, как вы справились с заданиями.