

*МБДОУ детский сад «Сулусчаан» с. Чинеке
Виллюйского улуса РС(Я)*

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР***

Автор: воспитатель Томская Лидия Юрьевна

Актуальность

В наше современное время особое место занимает формирование экономической культуры дошкольников, ведь современный человек должен обладать деловыми качествами, занимать активную жизненную позицию.

Идея данной темы состоит в организации работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников, в разработке дидактических игр, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем.

Новизна заключается в разработке системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности в занимательной игровой форме, с использованием дидактических игр.

Цель: знакомство воспитанников старших дошкольников с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью дидактических игр.

Методические рекомендации

В качестве средства формирования основ экономической культуры я создала картотеку дидактических игр. В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

«Дорого-дёшево»

Цель: формировать у детей умение сравнивать товары по стоимости, называть факторы, влияющие на неё (*труднозатратность, стоимость сырья, новизна и т. д.*).

Воспитанникам предлагаются карточки с картинками разных предметов и два красных кошелька разного размера. Большой кошелек (*дорого*), маленький (*дёшево*). Ребята определяют стоимость товаров, стараясь объяснить свой выбор. На некоторых карточках товар совершенно разные (например, шуба и платье, на некоторых похожие (например, два дома, но один дом деревянный одноэтажный, а другой кирпичный и двухэтажный).

Второй вариант этой игры: можно предложить воспитанникам разложить картинки товарами по увеличению стоимости или по уменьшению.



«ПОЛОЖИ МОНЕТКУ В КОПИЛКУ»

Цель: формировать у ребят знания о номинале монет, умение компоновать монеты так, чтобы получить определённую сумму.

Воспитанникам предлагаются свинки-копилки, под каждой из которых написаны цифры, обозначающие номинал монет, которые нужно положить в копилку. Начинать можно с одной монетки, продолжить суммой из нескольких.



«ОПЛАТИ ТОВАР»

Цель: формировать умение выбирать и группировать купюры и монеты для оплаты товаров.

Воспитанникам предлагаются картинки с товарами, на которых указана стоимость. Чтобы оплатить товар необходимо подобрать купюры и монеты нужного номинала.



Заключение

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.