

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР- д/с «Сардаана»
г. Ленск
учитель-логопед
Шукшина Наталья Михайловна**

**Публикация
"Игры по формированию грамматического строя речи
у детей старшего дошкольного возраста"**

Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

При формировании грамматического строя речи ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определённой структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. Овладение грамматическим строем речи долговременный процесс, который длится в течение всего дошкольного детства и завершается к 5-6 годам.

Игры по расширению словарного запаса разнообразны. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитие ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры. Игры регулярно проводятся логопедом, воспитателями и родителями, с их помощью можно ежедневно закреплять употребление обобщающих слов в речи детей.

«Есть-нет»

Цель: учить ребенка использовать имена существительные в родительном падеже

Примерный речевой материал:

У меня есть кубик. – А у меня нет кубика.

У меня есть обруч...

У меня есть кукла...

У меня есть стакан...

У меня есть подушка...

У меня есть полотенце...

У меня есть мяч...

У меня есть помидор...

У меня есть лента...

«Один-много»

Цель: усвоение образования слов во множественном числе.

Примерный речевой материал:

шар... (шары)
комар... (комары)
гриб... (грибы)
шкаф... (шкафы)
стол... (столы)
мяч... (мячи)
сапог... (сапоги)
петух... (петухи)
паук... (пауки)
пирог... (пироги)
дом... (дома)
глаз... (глаза)
лес... (леса)
окно... (окна)
ведро... (ведра)
корова... (коровы)
роза... (розы)
пила... (пилы)
лимон... (лимоны)
слива... (сливы)
тетрадь... (тетради)
книга... (книги)
кубик... (кубики)
ложка... (ложки)
мышка... (мышки)

«Мой—моя—мое—мои»

Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным.

1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чье?», «чьи?»), правильно согласуя местоимение с существительным.

Примерный речевой материал:

мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяц;
машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;
ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко;
валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.

2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

«Орудия труда»

Цель: учить ребенка образовывать формам дательного падежа имен существительных

Примерный речевой материал:

Иголка нужна... (швея)
Указка нужна... (учитель)
Кисть нужна... (художник)
Гаечный ключ нужен... (шофер)
Лопата нужна... (садовод)

«Посчитай».

Цель: практическое освоение согласования существительных с числительными.

Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов, и предлагается сосчитать их.

Образец ответа:

один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.

Примерный речевой материал:

матрешка, окно, гриб, стул, кукла, машина, перо, ведро, колесо.

«Услышь ласковое слово».

Цель: освоение образования слов с помощью суффикса.

Примерный речевой материал:

лес — лесок;

голос — голосок;

петух — петушок;

старик — старичок;

друг — дружок;

снег — снежок;

бок — бочок;

круг — кружок;

береза — березка;

шуба — шубка;

лошадь — лошадка;

корова — коровка;

капля — капелька;

рука — ручка;

нога — ножка;

береза — березонька;

ночь — ноченька;

дочь — доченька;

Оля — Оленька;

рука — рученька;

нога — ноженька;

подруга — подруженька;

лиса — лисичка;

вода — водичка.

«Ждем гостей».

Цель: упражнение детей в словообразовании.

Предлагаем детям накрыть стол к приходу гостей. Демонстрируем предметные картинки с изображением посуды и просим ответить, как эта посуда называется. Образец ответа: посуда для салата — салатница.

Примерный речевой материал:

посуда для супа — ...

посуда для хлеба — ...

посуда для соуса — ...

посуда для сливок — ...

посуда для масла — ...

посуда для конфет — ...

посуда для молока — ...

посуда для сухарей — ...

«Подумай и назови».

Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных

Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...
Если человеку сопутствует удача, то человек ...
Если у человека талант, то человек ...
Если весь день идет дождь, то день ...
Если корова приносит людям пользу, то корова ...
Если у человека есть здоровье, то человек ...

«Запомянай-ка»

Цели:

- Актуализация словарного запаса по пройденным лексическим темам.
- Развитие навыков понятийного обобщения.
- Развитие слухо – речевой памяти.
- Закрепление слухо – произносительной дифференциации свистящих звуков.

Оборудование: карточка с рядами слов (для логопеда)

Описание:

Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

«Смысловые пары»

Цели:

- Развитие навыков словесно-логического мышления.
- Закрепление обобщающих функций слов.

Описание: Взрослый предлагает ребёнку пару слов, связанных определёнными смысловыми отношениями (например: часть – целое, действие – результат и т.д.) Затем ребёнку предлагается подобрать слово – пару к слову – стимулу (например: собака – будка, птица – ...). При этом, характер смысловых связей является типовым для обеих пар слов. Если ребёнок затрудняется подобрать пару, необходимо составить предложение со словами из первой пары и, проанализировав их отношения, задать уточняющий вопрос ко второму слову. Например: собака живёт в будке; будка – домик для собачки. Как называется домик для птицы?

Смысловые пары:

Самолёт – пилот, поезд - ..., курица – цыплёнок, овечка -, пальто – пуговка, ботинок - ..., ножки – сапожки, ручки - ..., птица – пёрышки, кошка - ..., заяка – морковка, корова - ..., кораблик – причал, автобус - ..., мышка – норка, белка - ..., ножницы – бумага, молоток - ..., цветы – ваза, суп - ..., малыш – коляска, кенгурёнок - ..., кондитер – пирожные, художник -..., волосы – заколочка, пальчик - ...

«Расскажи о предмете»

Цель: учить ребенка использовать имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными.

Солнце – жаркое, яркое, красное, ласковое...

Яблоко...

Блюдце...

Морковь...

Кукла...

Кубик...

«Сочинитель»

Цели:

- Развитие навыков рифмовки слов.

- Развитие слухового внимания и памяти.

Описание: Взрослый читает двустишие с пропущенным последним словом и просит ребенка подобрать слово в рифму.

Доски на гору везем,
Будем строить новый... (дом)
Здесь красивое местечко,
Протекает мимо... (речка)

Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась... (шишка)

Как-то вечером две мышки,
Унесли у Пети... (книжки)

Мама милой дочке Оле
Суп сварила из (фасоли)

Мы собирали васильки,
На головах у нас... (венки)

Сшил себе котенок тапки,
Чтоб зимой не мерзли (лапки)

Говорят, один чудак
В речке выловил башмак
Но, зато ему потом
На крючок попался... (сом)

«Скажи из чего сделано»

Цель: учим образовывать относительные прилагательные

Примерный речевой материал:

Стакан из стекла – стеклянный
кофта из шерсти...
Сапоги из резины...
Бусы из рябины...
Коробок из картона...
Дорожка из льда...
Стол из дерева...
Машина из пластмассы...

«Чья мордашка и усы...»

Цель: обучаем ребенка образованию притяжательных прилагательных

Примерный речевой материал:

Хвост лисы – лисий хвост
Морда лисы – лисья морда
Глаза лисы – лисьи глаза
Усы лисы – лисьи усы
Лапы лисы – лисьи лапы
Уши лисы – лисьи уши
(медведь, волк, заяц, белка, корова, коза, собака, кошка)

Таким образом, игры направленные на развитие грамматического строя речи у ребенка в возрасте 5-6 лет помогают усвоить грамматические категории рода, числа, падежа, существительных и прилагательных; вида, времени и наклонения глагола.