

Урок русского языка
Винокуровой Марии Семеновны - учителя начальных классов
МБОУ «Эжанской СОШ» Усть-Майского района РС(Я)

1. Образовательная программа: « Школа России»

2. Предмет: русский язык

3. Класс: 2

4. Автор учебника: Т.Г.Рамзаева

5. Тема урока: «Обобщение знаний об алфавите»

6. Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

7. Педагогические цели: - ознакомить детей с практикой применения алфавита в разных областях человеческой деятельности;

- закрепить знания порядка букв в русском алфавите.

8. Задачи урока:

Предметные:

- повторить порядок букв в русском алфавите;
- развивать умение пользоваться алфавитом;
- развивать навыки работы со справочниками и словарями.

Метапредметные:

- ❖ развивают собственную самооценку, умение самостоятельно добывать знания в процессе наблюдения над словами, умение анализировать, сравнивать, классифицировать;
- ❖ совершенствуют свою устную речь, умение слушать одноклассников;
- ❖ высказывают свою точку зрения и обосновывают её;
- ❖ умеют работать в группе.

9. Планируемые результаты:

- а) знают порядок букв русского алфавита;
- б) знают алгоритм работы со справочной литературой;
- в) умение применять на практике знание алфавита;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1) Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок! - Дети, все ль у вас в порядке?</p> <p>Хочу пожелать я всем вам удачи!</p>	<p><i>Дети показывают и отвечают:</i> -Книжки, ручки и тетрадки! Вместе мы решим любую задачу!</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать свое рабочее место и работу. Личностные: проявляют интерес к процессу познания; готовность к сотрудничеству;</p>
2) Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	<p>- Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего урока отгадайте загадку: На страницах букваря ЗЗбогатыря. Мудрецов богатырей Знает каждый грамотей.</p> <p>-Какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- А что такое алфавит или азбука? Давайте вспомним.</p>	<p>Ответы учащихся- алфавит или азбука</p> <p>Алфавит.</p> <p>Работа в парах. Ребята совещаются и предлагают свои варианты ответов: Алфавит или азбука обозначают одно и то же</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К). Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках (Р).</p>

	<p>Учитель раздает заранее подготовленный текст стихов.</p> <p>- Сколько букв в русском алфавите? - Как расположены буквы в алфавите? - Так с чем мы с вами будем заниматься на уроке?</p>	<p>слово. Слово алфавит составлено из названий двух первых греческих букв: альфа и бета. Азбука из названий двух первых славянских букв: аз, буки.</p> <p>Учащиеся читают стихи об азбуке</p> <p>33 По порядку Повторять и закреплять знание о порядке букв русского алфавита.</p>	
<p>3)Освоение нового материала</p>	<p>Чистописание: дд зз уу -Какая буква лишняя? Почему? -А какие еще бывают буквы? - Дайте характеристику согласным звукам.</p>	<p>Буква у, потому что она гласная Согласные</p> <p>[д]-согласный, звонкий парный, может быть твердым или мягким; [з]- согласный, звонкий парный, может быть твердым или мягким;</p>	<p>Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р). Формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации (П). Умение оформлять свои мысли в устной форме (К).</p>

	<p>- Под самым красивым соединением букв поставьте точку.</p> <p>Словарная работа (картинный словарь) Чтобы узнать тему словарной работы, вам нужно отгадать шифровку:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Первая буква этого слова в алфавите четвертая.➤ Вторая буква стоит в алфавите после буквы Н.➤ Третья буква стоит между буквами П и С.➤ Четвертая такая же, как и вторая.➤ Пятая буква стоит перед буквой Е. <p>Давайте вспомните и запишите, четко проговаривая, слова с непроверяемыми написаниями на тему</p>	<p>Самооценка</p> <p>Пишут слово Город.</p> <p>Пишут слова: Завод, машина, Москва, метро, улица, столица.</p>	
--	--	---	--

	<p>«Город»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Назовите столицу нашей республики. ✓ На какую букву начинается это слово? ✓ А русский алфавит на какую букву начинается? 	<p>Самопроверка (слова записаны на доске)</p>	
<p>4)Закрепление пройденного материала</p>	<p>Организует работу в группах.</p> <p>- Для чего в нашей жизни нужен алфавит?</p> <p>- Как вы считаете, удобно ли это? Почему?</p> <p>Посмотрите на выставку словарей и энциклопедий в классе. Они все такие</p>	<p>Дети произносят алфавит хором и индивидуально, одна группа начинает, другая продолжает по жесту учителя.</p> <p>Дети обсуждают в группах, опираясь на опорные слова (Школа, поликлиника, библиотека).</p> <p>Выслушиваются ответы(составление различных списков, расстановка книг в библиотеке, хранение карточек в поликлиниках и.т.д.</p> <p>Но какими бы ни были словарь или энциклопедия,</p>	<p>Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, владение диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные: формирование границ собственного знания и «незнания»</p> <p>Коммуникативные: Умение достаточно и полно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные:</p>

	разные. Посмотрите, какие еще бывают словари?	слова или информация в них располагаются строго в алфавитном порядке.	систематизация учебного материала, полученного на занятии, выполнение разных по уровню заданий.
	Организует презентацию с целью систематизировать знания по теме.	В толковом словаре находят значение слова город . Вывод: В словарях правило алфавита повторяется.	
физкультминутка			
	<p>Работа по учебнику - Как записываются по алфавиту слова, начинающиеся на одну букву?</p> <p>Применение алфавита в жизни. Группе выдается бланк с заданиями: по 5 фамилий учеников, детских писателей и названий улиц.</p>	<p>Обращаем внимание на вторую букву в слове? Выполняют самостоятельно Упр 349, затем делают взаимопроверку.</p> <p>Работа в группах. Группы обсуждают, как помочь учителю заполнить журнал, библиотекаря расставить карточки с фамилиями авторов, а почтальону разнести все письма. Вносят в бланк ответов в алфавитном порядке, затем сравнивают с проекцией на</p>	

	К доске приглашаются по 1 смельчаку от каждой группы.	экране. По заданию учителя встают в алфавитном порядке по именам, затем по фамилиям.	
5) Рефлексия учебной деятельности .	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что каждый из вас научился делать на этом уроке? Что показалось интересным, а что скучным? - Где можно применить новые знания? - Оцените свою работу на уроке, выбрав карточку соответствующего цвета: зеленый: понял тему; синий – есть затруднения, красный – не понял тему 	Анализируют работу на уроке через самооценку, выбирая карточки соответствующего цвета	<p>Регулятивные: контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке учебной деятельности,</p>