

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (4 КЛАСС)

Скрябина Татьяна Гаврильевна – учитель высшей категории МОБУ СОШ № 19 г. Якутска

Тема урока:	Что такое деньги?
Тип урока:	Урок открытия новых знаний
Цель учителя:	Создание условий для знакомства с понятием «деньги», историей появления денег и их функциями
Цель ученика:	Познакомиться с историей возникновения денег.
Учебные задачи:	1. Что такое деньги? 2. Когда появились деньги? 4. Как называли людей, которые коллекционируют деньги? 5. Как люди используют деньги в своей жизни?
Планируемые образовательные результаты:	<u>Предметные:</u> - познакомятся с понятием деньги и их функциями; - научатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; - строить общение в устной и письменной форме.
	<u>Личностные УУД:</u> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям окружающего мира; осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <u>Метапредметные УУД</u> <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужного текстового материала; ставить учебные задачи и находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы их решения; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить логическое рассуждение об объекте. <u>Регулятивные:</u> анализировать и самостоятельно делать выводы; правильно воспроизводить образцы выполнения учебных действий; применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; формирование умения контролировать и оценивать свои действия. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с учителем во время постановки учебной задачи; формировать умение учебного сотрудничества: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный момент.	Настрой на урок	Настраивает на урок	Проверяют готовность	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям окружающего мира; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу
1. Этап актуализации знаний	Проверка домашнего задания Определение темы урока. Осуществление первого пробного действия	Предлагает выполнить тест Демонстрирует слайд, предлагает назвать тему. Раздаёт листы самооценки.	Выполняют тест Смотрят, высказывают предположения о теме урока. Заполняют лист самооценки (1)	Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать свои действия.
2. Самооценка учащихся	Оценка степени усвоения основных понятий темы. Выявление затруднения.	Выявляет уровень знаний. Определяет степень усвоения понятий.	Оценивают степень усвоения понятий.	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
3. Постановка новой учебной задачи	Мотивация и целеполагание к деятельности	Выслушивает ответы, предлагает поставить учебные задачи, фиксирует на доске	Ставят учебные задачи.	Личностные: осознание алгоритма учебного действия; Коммуникативные: взаимодействие с учителем во время постановки учебной задачи; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: ставить учебные задачи в соответствии с заданной темой.

<p>4. Решение поставленных задач</p>	<p>Реализация поставленных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «деньги». 2. Игра «Давай обменяемся» (активный метод познания) 3. Рассказ ученика о товарах-посредниках. 4. Просмотр видео об истории возникновения денег. 5. Практическая работа в группах «Исследование монет». 6. Представление результатов. 7. Рассказ ученика о нумизматике. 8. Слово учителя 9. Самооценка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает обсудить в группе понятие «деньги», используя информацию в учебнике. Выводит определение, фиксирует выполнение УЗ на доске (+). 2. Организует игру. 3. Предлагает выслушать сообщение ученика. 4. Предлагает посмотреть видео. 5. Организует практическую работу. 6. Организует представление результатов практической работы. 7. Предлагает выслушать сообщение ученика. 8. Слово учителя (расширение понятия о функциях и роли денег в жизни людей, фиксирует выполнение УЗ). 9. Предлагает заполнить самооценку 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают друг друга, обсуждают в группе, выдвигают свои суждения. 2. Участвуют в игре. 3. Слушают сообщение 4. Смотрят видео. 5. Выполняют практическую работу по плану. 6. Представляют результат исследования классу. 7. Слушают сообщение 8. Слушают сообщение 9. Заполняют лист самооценки (2) 	<p>Предметные: знакомятся с понятием деньги и их функциями; учатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общение в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужного текстового материала; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить логическое рассуждение об объекте.</p> <p>Регулятивные: анализировать и самостоятельно делать выводы; правильно воспроизводить образцы выполнения учебных действий; применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; формирование умения</p>
---	--	---	--	--

				<p>контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение учебного сотрудничества: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
5. Итог урока	Итоговый тест по теме Рефлексия, включение в систему знаний	<p>Проводит тест. Подводит итог урока. Организует деятельность по применению новых знаний Предлагает рефлексию по вопросам и незаконченным фразам.</p>	<p>Выполняют тест. Отвечают на вопросы, высказывают свои суждения. Определяют значимость полученного знания. Оценивают себя по вопросам: Сегодня я научился... Было интересно... Теперь я могу... Мне захотелось... Мне понравилось... ...</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям окружающего мира; Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>