

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БОЛТОГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.Д.СУБУРУССКОГО"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУРАПЧИНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)» 678686, С. ХАРБАЛА-2, ЧУРАПЧИНСКОГО УЛУСА,
УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ 8 ТЕЛ. 8 (41151) 2-55-51

Доклад на тему: «Создание благоприятной адаптации детей»

Выполнила: Ефремова Наталья
Владимировна воспитатель

2022 г.

Оглавление.

Введение.....	3
1 Индивидуальные особенности детей раннего возраста.....	5.
2 Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада...6	
3 Предметно-игровая деятельность детей младшего возраста в период адаптации.....	8
3.1 Игра “ Солнечный зайчик.”.....	9
3.2 Игра “ Ку-ку.”.....	10
3.3 Игра “ Дай ручку!”.....	11
3.4 Игра “Лови мячик!”.....	12
Заключение.....	14
Использованная литература.....	15

Введение.

Игра — свободно развивающаяся деятельность, предпринимаемая ради удовольствия от самого процесса, а не от результата. Игре присущ творческий, импровизационный, активный характер, т. е. игра является своеобразным «полем творчества» для ребенка.

Игра ведет к формированию новых качеств психики и личности ребенка.

К семи годам игра исчерпывает свое развивающее влияние: семилетний ребенок уже способен обучаться по школьному типу, т. е. может подчиняться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы.

Но это происходит лишь в том случае, если ребенок развивался до семи лет преимущественно в рамках игровой деятельности, одновременно имея возможность полноценно заниматься всеми видами дошкольных детских занятий. Таким образом, полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом.

В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются:

воображение и фантазия

коммуникативные способности

способность к символизации и преобразованию

функция обобщения

произвольность поведения (сила воли)

идеальный план

умение думать и др.

Вопросы адаптации ребенка к детскому саду поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Но актуальность их не ослабевает. Это связано со многими аспектами нашей жизни: изменился детский сад, меняются дети и их родители. Проблема адаптации вращается вокруг ребенка. Именно поэтому взяла тему: «Создание благоприятной адаптации детей».

Актуальность: Заключается в том, что адаптационные игры помогают к безболезненному привыканию детскому саду, общению со сверстниками и со взрослыми.

Новизна: Оптимизация детско - родительских отношений, путем использования игровых технологий и методов для обеспечения психо - физического благополучия детей раннего возраста.

Цель: Создать благоприятное условие для минимального стрессового состояния ребенка, через адаптационные игры.

Задачи:

- изучить теоретические основы адаптации детей;

- подобрать и классифицировать адаптационные игры для детей младшего дошкольного возраста;

- применить в работе.

Гипотеза: Если создать благоприятные условия к привыканию детскому саду через адаптационные игры, то адаптация детей проходит безболезненно.

1. Индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Родившись, ребенок отделяется от матери физически, и биологически связан с ней еще длительное время. В конце первого года жизни, приобретая некоторую самостоятельность, но становится биологически независимым. А психологическое отделение от матери наступает уже в раннем детстве. Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психологические функции, а к концу периода появляются первоначальные самосознания.

Восприятие доминирует, имеет импульсивный, полевой характер. Развивается в практической деятельности. Характерна аффективная окрашенность восприятия. Активное развитие происходит в процессе целенаправленного обучения.

Внимание непроизвольное, быстро переключаемое. Уровень сосредоточенности зависит от эмоционального предмета.

Память непроизвольная, преобладает зрительно – эмоциональная память. Уровень запоминания повышается в процессе игры. Дети 2-3 лет хорошо запоминают стихи, потешки, песенки, короткие рассказы.

Мышление наглядно – действенное. Источник интеллектуального развития – предметная деятельность. Предметные действия приобретают обобщенный характер.

Яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Ребенок переживает успешность и неспешность своей деятельности. Имеет неустойчивый характер, проявляет «заражаемость» чужим эмоциям.

Речь интенсивно развивается через общение со взрослыми. Активно развивается активный и пассивный словарь. К трем годам происходит усвоение основных грамматических форм и синтаксических конструкций родного языка.

Отношение со сверстниками малопродуктивны. Характерна «игра рядом», без учета желаний другого ребенка.

В отношении со взрослыми преобладают мотивы сотрудничества. Взрослый – «помощник». Сохраняется эмоциональное общение. В совместной деятельности со взрослыми развиваются новые формы общения.

Ведущая деятельность предметно – манипулятивная. К концу раннего возраста появляется режиссерская игра. (предметы наделяются игровым смыслом). Характерно появление замещающих игровых действий.

2. Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада

В условиях семьи ребенок с первых дней жизни привыкает к определенному режиму, вскармливанию, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно, в соответствии с ритмом жизни семьи, у ребенка вырабатываются определенные привычки и навыки, строится свой стиль поведения адекватно заданным условиям и требованиям окружающих его взрослых.

Изменения или нарушения в установленном порядке жизни малыша незамедлительно сказываются на его поведении. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребенка невелик и приспособление к новым условиям представляет определенную трудность.

Резкое и значительное изменение в жизнь ребенка, например переход в детский сад, приводит к серьезным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребенка может измениться целый ряд сложившихся привычек, перестроиться ранее сформированный стереотип в режиме дня, сна, кормления, приемах общения со взрослыми. Этот переход требует торможения ряда сложившихся связей и быстрого образования новых, что для ребенка данного возраста является трудной задачей. Процесс приспособления к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.

Дети младшего возраста трудно переносят расставание с близкими, отказываются от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. Сон их становится прерывистым и беспокойным. Нарушается аппетит ребенка, он часто отказывается от кормления, во время приема пищи наблюдаются случаи рвотных позывов. Разрушаются ранее приобретенные привычки: ребенок перестает проситься на горшок, речь его затормаживается. Встречаются случаи, когда дети, начавшие ходить в домашних условиях, в детском саду переходят на ползание. Можно также отметить и другие регрессивные изменения более глубокого плана: повышения температуры, расстройство функций желудка, изменение кожного покрова и т. д.

На характер адаптации влияет здоровья ребенка: ослабленные, часто болеющие дети значительно тяжелее переносят период привыкания.

Характер адаптационного периода зависит от предшествующего опыта малыша, т.е. от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Дети, которые живут в многодетных семьях, в семьях с многочисленными родственниками, значительно быстрее привыкают к новым условиям, чем дети, жизнь которых протекала в однообразной обстановке, была ограничена небольшим кругом взрослых.

Как видно из всего сказанного, главная для ребенка – это взрослый. От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его в группе, зависит многое в его поведении.

Следует учитывать потребность ребенка в общении. Выделяют примерно три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения.

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми. Они переживают, расставаясь с ними, много плачут. Адаптационный период у детей длится от 20 дней до 2 – 3 мес.

Вторая групп - это дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми. Период адаптации их проходит в два этапа (второй и третий) и длится от 7 до 10 – 20 дней.

Третья группа – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении со взрослыми на познавательные темы. Эти дети привыкают в течение 3 – 10 дней.

Из всех причин трудного привыкания детей к новым условиям самой серьезной причиной следует считать отсутствие единства требований воспитания в семье и детском саду. Поэтому работу с семьей следует начинать еще до поступления ребенка в детский сад.

Выделяют три степени адаптации:

- легкую (15 – 30);
- среднюю (30 – 60);
- тяжелую (от 2 до 6 мес.);

По статистике большинство детей поступивших в детский сад переживают среднюю или тяжелую адаптацию.

Концом периода адаптации принято считать момент, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные и восстанавливаются регрессирующие функции. Это означает, что:

- при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;
- ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбу, следует режимным моментам;
- малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановилась речь и нормализовалось (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;
- нормализуется сон, как в детском саду, так и дома;
- восстанавливается аппетит.

3. Предметно-игровая деятельность детей раннего и младшего возраста в период адаптации.

Дети приходят в наш детский сад по-разному: одни, внимательно рассмотрев все, что есть в группе, начинают играть; другие делают это с меньшей уверенностью, подолгу оставаясь зрителями, наблюдающими за происходящим; а третьи боятся расстаться с мамой, отклоняют все предложения воспитателя, много и громко плачут. Причины разные: у ребенка нет опыта общения со взрослыми и сверстниками, в семье отсутствует режим дня, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы. Особенно страдают те дети, опыт общения которых ограничен рамками семьи.

У большинства детей раннего возраста недостаточно развита речь, поэтому особое внимание уделяю развитию речевого общения и коммуникативных навыков. В течение дня обязательно общаюсь с каждым ребенком. Непосредственное общение с детьми происходит в бытовом процессе, режимных моментах, в совместной деятельности, в сюжетных играх.

Развиваю мышление детей, учу их использовать предметы-заместители (вместо мыла - кубик, вместо яичка – шарик и т.д.). Во всех играх стараюсь вызвать положительные эмоции у детей и радость от совместной деятельности.

Любая деятельность сопровождается произведениями устного народного творчества (например, использую потешки во время умывания и мытья рук, во время одевания, укладывания спать и т. д.); организую различные игры (на развитие коммуникативного общения, мелкой моторики рук, сенсорных представлений), игры-забавы и т. д.

Постаралось создать предметно развивающую среду с учетом возрастных особенностей. В нашей группе она наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Прежде всего, это игрушки, куклы, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды и т. д.; комплекс дидактических игрушек, рекомендованный Ученым советом ГОУ ДПО «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры» методическое пособие «Развитие дошкольника: Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» (Ю. А. Афонькина и Е. М. Омельченко), которые стали основой игрового и познавательного уголка группы. Игрушки эстетичны и привлекательны, вызывают у детей эмоциональный отклик, доставляют им радость и удовлетворение, пробуждают к активной игровой деятельности и общению.

Знакомства с игрушками происходит во время совместной развивающей деятельности с детьми, и они остаются «жить» в группе, так как постепенно включаются в содержание развивающей среды. С каждой игрушкой ребенок знакомится отдельно.

Активно использую игры на формирования эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю (« Солнечный зайчик», « Знакомство», «Ку-ку», игры с мыльными пузырями и т. д.).

3.1 Игра « Солнечный зайчик»

Возраст ребенка: 1-3 года.

Цель игры: развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми, налаживание контакта.

Задача обучения родителей: учить родителей выступать в качестве доброжелательных участников игры.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Содержание игры.

Зеркало следует подготовить заранее. Выбрать момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом с помощью комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, потолку, со стены на диван и т. д.

- Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает – прыг – скок !

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвинуть луч, увлекая ребенка игрой: поймать солнечного зайчика.

- Потрогай зайчика – вот как. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает – поймай зайчика! Какой пушистый зайчик, как далеко прыгает! А теперь он на потолке – не достать!

Примечание: если ребенку понравилось игра, можно предложить ему поменяться ролями – дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движением « зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

3.2 Игра «Ку – ку !»

Возраст ребенка: 1,5 – 3 года.

Цель игры: развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми, налаживание контакта.

Задачи обучение родителей : учить взрослого помогать детям координировать свои действия, выступать в качестве доброжелательных участников игр.

Оборудование: кукла Петрушка.

Содержание игры .

Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

- Ой! Кто это там прячется? Кто там?

Затем Петруша показывается со словами:

-Ку – ку! Это я, Петрушка! Привет!

Примечание: Петушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз. Игрушку можно использовать на протяжении всего занятия как стимулирующий фактор.

3.3 Игра «Дай ручку!»

Возраст ребенка: 1,5 – 3 года

Цель игры: развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми, налаживания контакта.

Задачи обучения родителей: учить говорить спокойно, доброжелательно; взаимодействовать с ребенком.

Содержание игры

Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

- Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует протягивать излишнюю напористость: не подходите слишком близко, спокойным голосом.

Примечание. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик – лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

3.4 Игра «Лови мячик».

Возраст ребенка: 1,5 – 3 года.

Цель игры: развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми, налаживание контакта; развитие движений.

Задачи обучение родителей: учить родителей выступать в качестве доброжелательных участников игры.

Оборудование: небольшой резиновый мяч или пластмассовый шарик.

Содержание игры.

Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг к другу, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

- Давай поиграем в мяч. Лови мячик!

Педагог катит мяч по направлению к малышу. Побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловить мяч, эмоционально комментирует ход игры.

- Кати мячик! Оп! Поймало мячик!

Примечание. Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Заключение.

Первая встреча ребенка с детским садом – один из наиболее сложных и ответственных моментов как в его жизни, так и в жизни родителей и педагогов. Адаптация всегда сопровождается напряжением всех систем организма участников этого сложного социально- психологического процесса.

Первая посещение детского сада для ребенка любого возраста – стрессовая ситуация. Связано это не только с тем, что его жизнь проходит в иной пространственно – временной реальности, но и с функциональной незрелостью организма, несовершенством приспособляемости к изменяющимся условиям среды, со слабой выносливостью нервной системы.

В нашей группе ходя дети 1,5-3 лет. Вновь поступившие дети чтобы быстро приспособились к условиям детского сада, проведенные игры сыграли большую роль. Эти дети активно ступают в контакт со взрослыми и со сверстниками, быстро привыкают режиму детского сада. Адаптационный период проходит безболезненно и легко.

При утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу. Ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам. Нормализуется сон как в детском саду, так и дома.

Использование игровых технологий и методов свидетельствует о том, что работа группы оказывает положительное влияние на адаптацию детей раннего возраста. Эти игры подходят возрасту ребенка, является залогом оптимального течения адаптации детей. Итоги совместной работы семьи и детского сада должно стать стремление ребенка идти в группу не просто без слез, но и с желанием и радостью.

Список использованной литературы:

1. Аникеева Н. П. «Воспитание игрой.» Н., 1994 г.
2. Афоньлина Ю. А. Омельченко Е. М. «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.» В., 2012 г.
Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л. Н. Павловой. М., 1986 г.
3. Дошкольное воспитание № 5 2009 г.
4. Дошкольное воспитание № 9 2010 г.
5. Дошкольное воспитание №9 2012 г.
6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
7. Логиновой В. И., Саморуковой Г. П. Ч. «Дошкольная педагогика.» М., 1988 г. ч.1, 2
8. Здоровье дошкольника № 3 2009 г.
9. Здоровье дошкольника №2 2011 г.