

**Муниципальное казенная общеобразовательная учреждения
Среднее общеобразовательная школа**

Образовательная квест-игра «В поисках пропавшего альбома»

**Выполнила: Иванова Александра Михайловна
воспитатель**

2025г

Пояснительная записка

Образовательная квест-игра составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №8, для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

«Квест-игра» – это командная игра, в которой игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д., что является эффективным средством повышения, как двигательной активности, так и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Использование квест-игры обусловлено возрастными особенностями детей. Во-первых, у детей с ОВЗ велика потребность в движении и во время квеста им приходится постоянно двигаться, менять деятельность. Во-вторых, дети старшего дошкольного возраста считают себя очень большими и самостоятельными и очень важно поощрять любые проявления самостоятельности, а квест предусматривает самостоятельный поиск заданий и их самостоятельное выполнение. В-третьих дети испытывают интерес к сотрудничеству со сверстниками в познавательной деятельности,

Организовать деятельность детей помогает «Виртуальное» присутствие героя. Задания детям задаются персонажем.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (игра построена на основе предыдущих совместных действий педагога и детей).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип психологической комфортности

Игра проводится в старшем дошкольном возрасте

Методы:

- 1 Словесные методы (вопросы, пояснения, объяснения).
- 2 Игровые методы (творческие задания, дидактические игры; загадывание загадок).
- 3 Практические методы (решение заданий, упражнений).
- 4 ИКТ (персонаж Баба Яга).

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса, поисково-исследовательской деятельности посредством игровой педагогической технологии - квест.

Задачи:

Образовательная: Уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме «Осень»

Закрепить умение детей рисовать штампами овощей и фруктов, способствовать развитию творческого воображения и фантазии.

Развивающая:

Способствовать развитию логического мышления, закреплению знаний дошкольников о деревьях и их плодах в процессе выполнения задания на планшете «Логико- малыш»

Развивать музыкальный слух и стихотворную память, чувство рифмы в процессе музыкальной игры.

Совершенствовать умение детей правильно называть фрукты и овощи, классифицировать их и пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты».

Коррекционная: Совершенствовать умение дошкольников ориентироваться в окружающем пространстве детского сада в процессе участия в образовательном квесте

Воспитательная: Продолжать учить детей работать в команде, совместно выполняя игровые задания квеста.

Образовательные области: познавательное развитие, в интеграции социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная и музыкальная деятельности.

Предполагаемый результат:

- Созданы условия для обобщения и закрепления полученных знаний об осени;
- У детей развито умение ориентироваться в окружающем пространстве детского сада.
- Дети могут пользоваться обобщающими понятиями по теме «Осень»
- Дети будут проявлять самостоятельность и творческую активность в поисково-исследовательской и познавательной деятельности;
- Дети активно участвуют в различных видах деятельности.

Материалы:

- Видео сюжеты с игровым персонажем (Баба Яга)
- ИКТ: телевизоры, интерактивная доска, ноутбук.
- Развивающие игры «Логико-малыш» по количеству детей,
- Разрезные картинки для игры «Приметы осени» (*идёт снег, цветущий луг, радуга, осенний лес, скворец у скворечника, улетающие птицы, листопад, сбор урожая, Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетаю на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи*).
- Отпечатки овощей и фруктов на каждого ребенка.
- Муляжи овощей и фруктов для игры, 2 корзины.
- Сундук с замками.
- 5 ключей от замков.
- Альбом с рисунками и поделками.

Предварительная работа:

- беседы об осенних изменениях в природе, рассматривание тематических альбомов «Осенняя пора», «Осень в лесу», «Краски осени»;
- дидактические игры: «Что в корзинку мы берем?», «Угадай, что в мешочке», «Когда это бывает?»
- образовательная и продуктивная деятельность в рамках лексической темы «Осень, осень в гости просим»;
- развивающие игры на ориентировку на плоскости и в пространстве.

Ход игры

Дети находятся в группе. Логопед заходит в группу (обращается к детям).

Л. Здравствуйте, ребята, я слышала вы приготовили в подарок для детей младшей группы альбом про осень. Можно посмотреть? Расскажите, что в нем?

Д. В нем наши рисунки и поделки об осени, стихи и пословицы.

Д. мы хотим подарить этот альбом ребятам из младшей группы, чтобы они запомнили приметы и осенние явления. Что бы знали названия овощей и фруктов.

Л. Можно посмотреть, ваши рисунки.

Д. обращаются к воспитателю с просьбой показать альбом. *Воспитатель не находит альбом, дети начинают искать.*

В этот момент на экране доски появляется Баба-Яга и обращается к детям:

- Ха-ха-ха, не можете найти? и не найдёте свой альбом! тоже придумали, альбом для малышей, да зачем он им нужен.

Я его у вас забрала!!! может он мне тоже пригодятся, ещё не знаю зачем!!!

Л. Ребята, кто это? Вы её узнали?

Д. Баба-Яга

Л. что же нам делать, как вернуть осенний альбом? Или не возвращать.

Д. Надо!!!! дети предлагают варианты, как вернуть альбом.

Д. Обращаются со словами «Пожалуйста», «Будьте добры», «Не будете ли так любезны»

-Вот такие слова меня очень растрогали, но просто так вы не получите свой альбом. Да вы сами сможете его найти!!! Он в детском саду, в физкультурном зале, в сундучке, я его закрыла на замочки, а ключики спрятала!!! Отгадаете мои загадки, выполните мои задания и получите все ключики от сундучка!!!

Первое моё задание –подберите к каждой ветке её плоды.

1. задание: «распредели с какой ветки детки (с использованием планшета

«Логико-малыш»)

Л. Ребята, посмотрите внимательно на это задание. На основном поле изображены ветки деревьев, а в маленьких окошках нарисованы плоды этих деревьев, с помощью разноцветных фишек определите какой плод подходит

к каждой ветке. Напоминаю о том, что после выполнения задания вы сможете проверить правильность выполнения, если перевернёте задание на другую сторону.

Дети выполняют задание.

На экране появляется Баба-Яга

- Молодцы, справились с заданием! Ну что, счастливички, можете получить первую букву. Она находится в очень интересном месте. Догадаетесь, найдёте!!!

Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь — и в ответ,

Он засмеётся тоже!

Л. Ребята вы разгадали загадку.

Д. Это зеркало. Дети находят ключик на зеркале.

-Какие сообразительные. Следующую букву вы найдёте в кабинете у того, кто учит наших деток, без ошибок говорить.

мы откроем вам секрет всем поможет ..

Л. Ребята, где же это? Я не могу сообразить, а вы?

Д. Пытаются рассуждать, если догадаются, то это кабинет логопеда. Если нет – включается

экран, на нем фото кабинет логопеда.

Л. ребята, это же загадка про меня, как я сразу не сообразила.

Дети вместе с педагогом отправляются в кабинет логопеда.

Задание 2: «Приметы осени»

На экране появляется Баба Яга

- Я приготовила для вас новое задание, отгадаете мою загадку, справитесь с заданием, тогда узнаете, где ваш ключик. Отгадайте какое время года мне очень нравится:

Желтой краской крашу я

Поле, лес, долины.

И люблю я шум дождя,

Назови-ка ты меня!

Д. Осень.

-Совершенно верно я так люблю осень, она такая яркая, разноцветная, выберите её приметы из картинок.

(На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, радуга, осенний лес, скворец у скворечника, улетающие птицы, листопад, сбор урожая, Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетаю на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д) дети выбирают картинки, на которых изображены только осенние явления и называют их. .)!

Л. Располагайтесь вокруг стола. Все поняли задание. Тогда выполняем.

Дети берут по одной картинке и называют осенние явления, и развешивают карточки на магнитную доску.

- Я не сомневалась в том, что вы справитесь с заданием. Конечно же, я скажу, где находится ключ, он в шкафу слева от двери, на первой полке сверху, под самой толстой книгой.

Дети выполняют задание, находят ключ.

На экране компьютера появляется Баба-Яга

- ну что же дальше вам нужно дойти до кабинета, в котором вы создаёте композиции, работаете акварелью и гуашью. Там вас ждёт следующее сложное задание и очередной ключ.

Л. ребята, я не могу понять, куда нам идти, а вы догадались?

Д. Да, в изостудию..

Л. Кто там нас встретит?

Д. Любовь Ивановна

Л. Куда нам повернуть на право или на лево?

Д. На право

Л Молодцы! Продолжаем путь! **Дети проходят в изостудию. Их встречает педагог.**

Задание 3: «Картина для Бабы Яги» (с использованием фруктовых отпечатков)

Д. Здравствуйте, мы пришли к Вам за помощью.

Л.И. что у вас случилось? Дети рассказывают историю своих поисков.

Л.И. Да не веселая история. Я знаю, как вам помочь. Баба Яга любит все красивое и яркое. Я предлагаю вам сейчас нарисовать для неё осеннюю картину отпечатками овощей и фруктов, может быть она станет лучше и подскажет где ключ!

Дети рисуют индивидуальные работы на рамках. (Рисование отпечатками. На отпечатываемую поверхность наносят краску и ставят на лист бумаги отпечаток. Для этого используют цветы, ракушки, фрукты, овощи и свою фантазию.)

После выполнения работ на экране появляется Баба Яга

- Ой, боже мой, какая красота!!! Эти картины могу повесить у себя в избушке, будет так красиво. Ну, ладно, скажу, где следующий ключ. В песочнице в правом верхнем углу, но песок руками не трогать.-ХА-ХА-ХА, догадайтесь как достать!!!

Л.И. ребята, а как же нам достать ключ? (дети предлагают варианты)

Дети. Раздуть песок через трубочку. (дети берут коктейльные трубочки и раздувают песок, находят ключ)

- Быстро разгадали мою загадку и нашли ключ, А теперь, самое сложное задание!!!

Следующий ключ находится в том кабинете,

где на сцене выступают,

Праздники проходят в нем,

В КВНы здесь играют,

Песни разные поют.

ха-ха-ха, не догадаетесь никогда!!!

Л Ребята, где же это? Я не могу сообразить, а вы?

Д. Пытаются рассуждать, если не догадаются, то это музыкальный зал. Если нет – включается

экран, на нем фото музыкального зала.

Л ребята, так это же музыкальный зал, дети идут в музыкальный зал их встречает музыкальный руководитель Анна Владимировна

А.В. Здравствуйте, мы пришли к Вам за помощью.

А.В. что у вас случилось? Дети рассказывают историю своих поисков.

А.В. Да не веселая история. Я знаю, как вам помочь Баба-яга очень любит веселиться, да песни петь,

я предлагаю вам сейчас поиграть в хороводную игру, может быть она станет веселее и добрее, тогда подскажет где лежит ключ!

Задание 4: Хоровод «Осенняя песенка»

Дети становятся в хоровод, среди детей выбирается Дождик и Осень. В то время как Дождик прячется, все малыши становятся в круг, в середине которого находится Осень. Начинают водить хоровод и петь «Осеннюю песенку»:

Дети:

Здравствуй,	осень!	Здравствуй,	осень,
Хорошо,	что	ты	пришла.
У	тебя	мы,	осень,
Что	в	подарок	принесла?

Осень:

Принесла	я	вам	осеннее	ненастье	и	погод	сень	на	дворе:
сеет,	веет,	крутит,	мутит,	сверху	льёт,	гнетёт,	метёт.		
А	еще	я	принесла	корзину	со	своими	дарами.		
Принесла			вам				мёду		

Все:

Полную									колоду.
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Осень:

Принесла		я			вам				муки,
----------	--	---	--	--	-----	--	--	--	-------

Все:

Значит,				будут					пирог.
---------	--	--	--	-------	--	--	--	--	--------

Осень:

Принесла				вам					гречки,
----------	--	--	--	-----	--	--	--	--	---------

Все:

Каша			будет			в			печке.
------	--	--	-------	--	--	---	--	--	--------

Осень:

Принесла			вам		фруктов,				ягод!
----------	--	--	-----	--	----------	--	--	--	-------

Все:

Мы		варенья		сварим		на			год!
----	--	---------	--	--------	--	----	--	--	------

Дети:

Ты	и	яблок,		ты		и			хлеба,
Ты		и		мёду					принесла.
А			хорошую						погоду

Литература

1. Нищева Н.В. Игрушка 2 Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Нищева Н.В. Круглый год: учебно-наглядное пособие.
4. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
5. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016