

Формирование основ финансовой грамотности старшего дошкольного возраста

Аннотация

В связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования заложение основ к финансовой грамотности приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни.

Обучение финансовое грамотности одаренных детей – это процесс формирования экономического кругозора в соответствии интеллектуальных способностей дошкольника, освоения экономических представлений и понятий, приобретение таких качеств личности как трудолюбие и бережливость.

Ключевые слова: финансовая грамотность, игра, тематическая игра, труд, деньги

Основная идея заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию основ финансовой грамотности дошкольников.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством для формирования основ финансовой грамотности ребёнку 6-7 лет.

Целью является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности и экономической культуры средствами игры.

Задачи

- Познакомить детей с основами финансовой грамотности;
- Формировать умение применять знания в бытовых условиях;
- Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Отличительной особенностью является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

Основными формами реализации задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для формирования основ финансовой грамотности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 6-7 лет. Срок реализации программы 1 год.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации задач по финансовой грамотности предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соотносить уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).

Содержание работы

Принципы реализации задач:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное и интеллектуальное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают интеллектуальные возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

Реализация задач по формированию финансовой грамотности предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе **дидактических принципов:**

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

Игры сгруппированы в четыре раздела:

Таблица 1. Распределение игр по разделам

Разделы	Задачи	Игры
Мир денег	Знакомство с денежными знаками, установление зависимости между качеством товара и прибылью при его продаже	«Банк», «Банкомат», «Сельский магазин»
Мое село	Сведения о производстве полезных товаров, профессиях людей, промысел	«Фермер», «Изготовление емкостей для питьевой воды», «Пункт приема молока», «Бартер», «Рыбалка и охота»
Мир товаров	Знакомство с разными формами сбыта продукции	«Рынок», «Аукцион», «Рекламное агентство»

Примеры проведения тематических игр:

1. Производство продукции из молока, реклама продукции и поставка в магазины.

В селах сильно развито сельское хозяйство. Разведение крупного рогатого скота является ключевым занятием не только в плане экономики, но и исконно традиционным промыслом.

Издавна, после переселения на землю современной Якутии, якуты занимались скотоводством, что и по сей день является важнейшим элементом нашей культуры. За пределами России, известны научные статьи об уникальности коров и лошадей, способом их разведения в суровых климатических условиях.

Из молока можно сделать сливки, сметану, кефир, творог, сыр и масло. В совокупности, из одного продукта можно сделать другой, при этом затратив совсем немного усилий.

Дети в селах знают, что из молока с помощью молочного сепаратора можно разделить молоко на разные фракции (сливки и обезжиренное молоко). Из сливок получается якутское десертное блюдо «күөрчэх», которые являются лакомством для детей. Из обезжиренного молока можно получить кефир, творог и кумыс. Наглядный пример может помочь детям освоить понятие экономичность и реализация множеством продуктов из одного лишь молока.

Дети обыгрывают процесс производства продукции. Теперь детям нужно перейти в следующий процесс – это подготовка продукции к продаже. Здесь дети сталкиваются следующим понятием – спрос. Там где спрос, там и предложение. Инструментом спроса является хорошая реклама, а значит упаковка, название, лозунг и др. Дети даже не осознавая начинают придумывать упаковку с яркими красками, красивым рисунком. Это несомненно привлечет внимание будущего покупателя. Красивая обертка это одно, теперь нужно придумать название. Название должно быть простым, но в то же время информативным. Дети начинают говорить названия,

которые связаны с продукцией, например, очень яркое название продукции «Молочный дождик».

Далее процесс поставки готовой продукции в магазины, где обыгрывается детьми игра «Магазин».

2. Бартер.

Для примера возьмем такой промысел как рыболовство. Рыболовство было неотъемлемой частью повседневной жизни народа Саха. Рыба была и пищей, и продукцией для торговли и обмена. Известны национальные блюда из рыбы, которые заслужили признание далеко за пределами страны.

В каждой якутской семье мужчина является охотником и рыбаком. Хотя в современном обществе данный промысел приобрел исключительно развлекательный характер.

В селах отцы часто берут своих детей на рыбалку, показывая различные способы рыбалки, в том числе исконно традиционные, к примеру «мунха», который устраивается ежегодно зимой, объединяя всех людей, где улов разделяется всем поровну.

Чаще всего применяется вылов рыбы сетями. Отец приносит улов, потом мать разделяет так, чтобы угостить соседей, оставить себе и часть для продажи. Ребенок за этим наблюдает и учится быть щедрым. В старину люди жили в непростых условиях, поэтому без поддержки друг друга не могли обойтись, и это передалось с поколения в поколение.

Оставшийся улов, можно продать или обменять. В данном случае, рыба является объектом бартерного обмена, в котором одна сторона берет на себя ответственность передачи другой стороне имущество в обмен на равноценное имущество.

В детском саду это можно обыграть следующим образом, дети играют в ролевую игру «Семья», где мальчики и девочки исполняют роль мам, пап и их детей. Мальчики уходят на рыбалку, приносят домой улов, девочки угощают соседей, готовят уху, семья обедает. Оставшуюся рыбу мальчики относят в магазин, где там продают по установленной цене за килограмм. Выручку от продажи магазин и рыбак делят по заранее договоренным условиям. Или рыбак может к примеру, обменять определенное количество пресноводной рыбы на морскую рыбу, более крупного размера, однако, обладающие в совокупности равную сумму. В данном примере дети учатся договариваться, вступать в конфликт интересов и находить компромиссы на взаимовыгодных условиях. Вырученные средства вносятся в семейный бюджет. Таким образом, дети приобретают новые знания о том, как устроен семейный бюджет, как приходит доход и как распоряжаться деньгами, с помощью игры «Семья», а также менять одно имущество на другое, ну или понять пословицу «без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

Приемы организации детей в процессе обучения:

- Работа небольшими группами одаренных детей;
- Создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приемы активизации умственной активности одаренных детей:

- Включение игровых упражнений;
- Активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- Выполнение нетрадиционных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций

Приемы обучения:

- Показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- Пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- Вопросы к детям.

Обучение финансовой грамотности дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Приоритетом к обучению финансовой грамотности стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги.

Список литературы

1. Богдасhevский А. «Основы финансовой грамотности: краткий курс»/ Артем Богдасhevский. – Москва: Альпина паблишер, 2019. – 304 с.
2. Пакова Е. Н. «Уроки финансовой грамотности необходимы каждому» / Е. Н. Пакова. // Педагогическая мастерская «Все для учителя!». -2017. – № 5-6. С. 66-74.