

Проектная деятельность, как метод развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Автор: Радионова Марина Борисовна

Аннотация: в статье представлен опыт работы по организации проектной деятельности старших дошкольников. В ходе проекта дети узнают, как выглядят снежинки, что можно сделать изо льда, познакомятся со свойствами снега, льда. Продукты деятельности представлены в виде сборника экспериментов, выставки, презентации.

Ключевые слова: Исследовательский проект, образовательная технология, экспериментирование, метод исследования, продукт деятельности.

Использование технологии проектирования в ДООУ позволяет систематизировать и сгруппировать все компоненты обучающего процесса, помогает подчинить основную часть самостоятельной, совместной и организованной деятельности единой теме и цели, которые определяются с учетом возможностей дошкольников. По определению В. Ротенберга «поисковая деятельность-это активное поведение (развитие мысли, фантазии и творчества). Проект дает ребенку уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. А. И. Савенков считает, что стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Формы организации проектной деятельности в ДООУ различны. Сами проекты могут быть как долгосрочные, так и кратковременные.

На базе нашего ДООУ д/с «Звёздочка» был реализован краткосрочный творческо - исследовательский проект «Снежинка» в рамках темы «Поёт зима аукает»

Цель: Создание условий для развития познавательной активности и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

Задачи: 1. Развитие способности у детей старшего дошкольного возраста к поисковой деятельности. 2. Задавать вопросы; собирать совместно с взрослыми необходимую информацию (источники - энциклопедии, беседа с воспитателями и родителями, просмотр видеороликов); 3. Делать первые выводы и умозаключения; 4. Развивать коммуникативные навыки (Умение договариваться, работать сообща, помогать друг другу). 5. Представлять свой опыт в форме продуктов исследования (рисунки, поделки, аппликации, коллажи, выставки).

Материально-техническая база:

оборудование для опытов и экспериментирования (емкости разного объема прозрачные и непрозрачные, формы для льда, трубочки для коктейля, губка, лупы, красители пищевые и непищевые). Ноутбук, экран, слайдовые презентации. Материалы для оформления результатов: (простые и цветные карандаши, краски гуашевые и акварельные, фломастеры, бумага цветная, клей, вата, ватные диски).

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Реализация проекта: Проведение серии занятий естественно — научного цикла, наблюдения, экспериментирование. Предлагаемая форма работы обеспечивает личностно — ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Занимательные опыты и эксперименты подведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Подготовительный этап. Проект начали с вопроса «Что мы знаем о снеге?», выяснилось, что знания детей бедны. Заданный вопрос стал стимулом узнать как можно больше о снеге и льде. Как это можно сделать? Начали с проблемных вопросов, н-р: «Как вы думаете с чего нужно начать?» Дети предлагали разные варианты и согласились с тем, что сначала надо всё обсудить: «спросить у взрослых» Следующий вопрос: «Где и как можно

получить знания?» Отвечая на вопросы дети, постепенно приходили к выводу: что нужно «спросить у взрослого», «понаблюдать», «провести опыт», «посмотреть в интернете, в энциклопедии». С детьми мы решили, что собранные сведения необходимо будет накапливать, что бы потом создать сборник опытов, творческие работы оформить в выставки и показать результаты работы детям других групп, родителям.

Основной этап (исследовательский) Работа по реализации проекта осуществлялась в трех направлениях: 1 работа воспитателя с детьми; 2 самостоятельная исследовательская деятельность детей; 3. работа с родителями.

Работа воспитателя с детьми. После обсуждения с детьми последовательности работы подготовили необходимый материал и оборудование. Темы наших исследований:

- какие бывают снежинки?
- почему снег скрипит под ногами?
- почему нельзя есть снег?
- какой снег быстрее растает плотный или рыхлый?
- действительно ли вода при замерзании расширяется?
- плавают ли лед?
- зачем на лед сыплют соль?
- все ли жидкости замерзают?
- как быстрее остудить горячий чай?
- как получить цветной лед?
- можно или рисовать на льду?
- шипящий лёд.

После сбора информации или проведения эксперимента, подводился итог. Нашей задачей было научить детей выделять проблему исследования, а затем, исходя из нее, планировать этапы своих действий. Поэтому на этапе постановки проблемы и определения задач много времени уделяли обсуждению поступившего вопроса. Н-р, во время прогулки вопрос « Что

будет, если прикоснуться на морозе к металлу языком?» обсудили с детьми, что делать такой эксперимент рискованно, поэтому применили в качестве языка мокрую губку. Дети, увидев примёрзшую губку, наглядно убедились в том, что нельзя на морозе трогать металл языком.

На этом этапе практической исследовательской деятельности мы обобщали знания детей, консультировали их по интересующему вопросу. Помогали тем, кому нужна помощь. Некоторые дети получали задания проводить опыты дома с родителями. Н-р: «Почему продукты после разморозки выглядят иначе?», «Как вырастить снежинку из соли?» После проведенного исследования дети рассказывали о проделанной работе. Сообщения использовали как вариант взаимного обучения детей. Дети задавали вопросы, рассматривали сделанные слайды. Ребёнок рассказывал о последовательности проведенного эксперимента дома по плану: что было сначала, что сделали и что в результате получилось. Так экспериментатор обучал полученным знаниям других детей.

Совместно с музыкальным руководителем мы подобрали музыкальные произведения о зиме, о зимних явлениях, провели развлечение «Белая книга зимы», Дети с удовольствием музицировали, передавая музыкальные звуки снега снежинок, сосулек, льдинок, снежного ветра.

Мы фотографировали эксперименты и продукты деятельности детей и заносили в «Сборник научных экспериментов». Дети делали вывод о том, удалось ли нам ответить на вопрос. Дети сами предлагали темы для исследований, совместно решали, как будут исследовать, собирали материал. Таким образом, каждый ребёнок реализовывал себя в активной деятельности. Ища ответы на поставленный вопрос, дети расспрашивали педагогов, своих родителей, обменивались знаниями и опытом. С помощью взрослых искали ответы в интернете, обращались к энциклопедиям. Ставили элементарные опыты со снегом, со льдом, с водой, узнавали их свойства. Самостоятельная деятельность детей проявлялась и в творчестве. Дети рисовали, мастерили из бросового материала, делали аппликации из ваты, использовали для

рисунков и построек лёд. Из детских работ была организована выставка в группе. На выставку пригласили ребят из соседней группы.

Работа с родителями. К исследовательской и творческой деятельности детей привлекли и родителей. Мы рассказали о целях и задачах проекта, о том, как важно помочь детям в их поисковой деятельности. Родители помогли в оборудовании лаборатории, пополнили книжный уголок детскими энциклопедиями, фотографиями, слайдами. Родители принимали участие в реализации проекта, помогая детям, проводили опыты дома, поддерживали творческую активность ребят.

Заключительный этап. Продуктом деятельности стали альбомы «Сборник научных экспериментов» с результатами нашей исследовательской работы, выставка «Такие разные снежинки», слайдовая презентация «Снежинки» Ребята рассказали о проделанной работе детям из соседней группы, о том, что они узнали, какие опыты им больше всего запомнились. Интересный отчет подготовила группа девочек. Совместно с воспитателем они изготовили элементы костюмов снежинок и показали дефиле. Анализируя эффективность реализации проекта, мы использовали показатели поисково–познавательной деятельности дошкольников, предложенные авторами Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В.

Результаты реализации проекта: дети активно проявляют интерес к познавательной – исследовательской деятельности.

Научились делать выводы и умозаключения.

Приобретены навыки совместной партнёрской деятельности.

Накоплены методические разработки, игры, эксперименты по теме, фотографии, слайды.

Литература:

1. Ротенберг В. Психология поиска // Педология. – 2001. - №6.
2. Савенков А.И Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики // Дошкольное воспитание. – 2000. - №2.

3.Рахманова Н. П. ,Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.

Project activity, as a method of development of cognitive-research activity of preschool children.

Avtor: Radionova Marina Borisovna

Annotation: the article presents the work experience in organizing the project activity of senior preschoolers. During the project, children will learn how snowflakes look like, what can be done from ice, get acquainted with the properties of snow and ice. Products of activity are presented in the form of a collection of experiments, exhibitions, presentations.

Keywords: educational technology, experimentation, research method, product of activity, research project



Опыт с водой





Прогулка с увеличительным стеклом. Рассматривание снежинок под лупой...



И на экране.



Проведение опыта о защитных свойствах снега

Снежинки-пушинки



Снежинки-пушинки



Получение цветного льда



Рисунок на льду

Постройка из ледяных кубиков



Цветные льдинки



Снежинка из соли



апликация из ваты



Выставка снежинок



Изготовление костюмов для дефиле



Дефиле « снежинки»