

Экологические уроки на природе

Воспитать в ребенке бережное отношение к природе, повысить уровень его экологической культуры возможно лишь тогда, когда сами взрослые (родители, педагоги) обладают определенной экологической культурой.

В первую очередь, педагог является носителем высокой экологической культуры, или «экологически компетентным». Доктор педагогических наук А.Н. Захлебный и доктор биологических наук Е.Н. Дзятковская представляют экологическую компетентность как «целостную систему знаний об экологии, о достижениях научно-технического прогресса в этой области, включение полученных знаний в систему морально-этических ценностей учащегося, умение и потребность использовать их как в повседневной, так и в профессиональной деятельности, целостный экологический взгляд на взаимоотношения человека, общества и биосферы» [1].

Структура экологической компетентности педагога включает в себя следующие показатели:

- 1) высокий уровень экологических знаний;
- 2) знание экологической обстановки в России и основных направлений государственной политики в области охраны природы;
- 3) умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания экологической культуры обучающего;
- 4) отношение педагога к природе как ценности;
- 5) умение анализировать результативность общения в процессе экологической деятельности;
- 6) стремление повышать собственный уровень экологической культуры.

Результаты анкетирования выпускников нашей школы показывают, что экологическая образованность и экологическая деятельность сформированы достаточно хорошо у 40% обучающихся [2]. Однако экологическая сознательность у всех школьников составила средний уровень, что указывает на недостаточную сформированность ценностно-мотивационной основы. Если в 2016 году лишь 25% выпускников находились в переходном состоянии экологического сознания, то сегодня это возросло до 80%. Настораживает то, что отсутствуют дети с экологическим сознанием на пути к экоцентричности. Поэтому необходимо продолжать целенаправленную работу по самовоспитанию обучающихся, применять более оптимальные формы деятельности.

Исходя из вышесказанного, мы предполагаем, что для повышения педагогического мастерства учителей в реализации экологического образования одной из эффективных форм может быть конкурс экологических уроков на открытом воздухе, т.е. обучать детей средствами природы. Для этого территория школьного лесничества может стать своеобразной образовательной средой.

Эти уроки мы начали проводить с 2015 года на территории нашего школьного лесничества «Тиинчээн» в местности «Саһыл». Обычно выбираем теплое время года, осенью в сентябре или весной в мае. Разработано Положение конкурса «Экоурок года».

Основная цель данного конкурса состоит в том, чтобы учащиеся могли демонстрировать полученные на уроках учебные универсальные действия на лесной экосистеме, в естественной природной среде. Учителя, в свою очередь, показывают, насколько они обособили «экологические темы» в содержание своих учебных предметов.

Кроме того, на этих занятиях учащиеся приобретают опыт оценивания экологической ситуации своей местности, понимания значимости экологического образования, демонстрируют личную готовность к оказанию практической помощи в защите природы и т.д.

Уроки проводятся или по методическим объединениям (естественно-математический, гуманитарный, политехнический циклы и начальные классы), или в группе из 3-х учителей смешанных предметов (тринарные уроки). Продолжительность урока составляет 20 – 25 мин. Заранее группы выбирают темы, разрабатывают технологические карты уроков, согласно целям и задачам конкурса.

Главное условие урока – в качестве оборудования и ресурсов урока выступает только естественная природная среда – лесная экосистема.

По итогам конкурса выявляется один лучший урок. В прошлом году, кроме абсолютного победителя, еще внесли номинации «Лучший экологический компонент», «Лучшее раскрытие темы», «Лучшая практическая деятельность». Каждому участнику выдается сертификат участия, победителям дипломы.

В качестве экспертов выступают не только педагоги (директор, заместители директора, воспитатели), но и общественные эксперты в лице родителей, мастера леса, сельского библиотекаря.



Приведу примеры уроков, которые учителя методических объединений провели в рамках конкурса «Экоурок года» (таблицы 1 и 2).

Таблица 1

Уроки, проведенные в 2016 году

МО (предметы)	Естественно-математический цикл (биология, математика, физика)	Гуманитарный цикл (русский, якутский, английский языки, обществознание)	Начальные классы (окружающий мир)	Политехнический цикл (музыка, КнРС(Я), физкультура)
Тема урока	«Экологические проблемы леса»	«Саһыл – это наша гордость»	«Берегите воду»	«Айылба киһи доруобуйатыгар дьайыыта»
Воспитательный аспект (экологическая компонента)	Оценить экологическое состояние леса	Выявить следы деградации на рекреационной зоне	Изучить состав речной воды	Показать влияние окружающей природы на здоровье человека

Уроки, проведенные в 2018 году

МО (предметы)	Естественно-математический цикл (биология, математика, физика)	Гуманитарный цикл (русский, якутский, английский языки, обществознание)	Начальные классы (окружающий мир)	Политехнический цикл (музыка, КНРС(Я), физкультура)
Тема урока	«Листопад – естественное природное явление»	«Тыя – биһиги баайбыт»	«Разнообразие шишек деревьев»	«Ягоды нашего леса»
Воспитательный аспект (экологическая компонента)	Уметь видеть красоту осенней природы. Прогнозировать возможные причины возгорания леса	Разбирать стихотворения поэтов о лесе на примере березы	Уметь различать и сравнивать шишки разных деревьев	Знать питательные и целебные свойства ягод и правила их сбора

Из таблиц наглядно видно, как экологические уроки на природе могут эффективно воздействовать на развитие экологического сознания детей, на привитие практических навыков правильного природопользования, на выявление экологических проблем.

Таким образом, лесной участок для нашей школы является не только лабораторией для исследования, но и учебным кабинетом.

Литература:

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования // Интернет-ресурс: http://iro86.ru/images/documents/Obr._Deyat/umo/Ecolog_kompetencia.pdf
2. Жиркова Р.Н., Попова А.Р. Диагностика формирования экологической компетентности выпускников основной школы // Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС: проблемы, возможности, опыт и перспективы», с. Амга, 2017.
3. Хайрутдинова Г.Р. Формирование экологической компетентности через систему уроков и внеклассных мероприятий // Интернет-ресурс: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/02/05/formirovanie-ekologicheskoy>