

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»  
муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

**Конспект НОД по художественно - эстетическому развитию в  
подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с  
ТНР.**

**Лексическая тема «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых  
изготовлена посуда». Аппликация «Чайная пара».**

**Воспитатель высшей квалификационной категории  
Шведова Ольга Ивановна**

**Цель:** расширить знания и представления детей о чайной посуде, её внешнем виде, материалах, из которого она сделана; формировать бережное и заботливое отношение к посуде; учить передавать в аппликации образ посуды, особенности составных частей.

### **Задачи:**

- учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца, приёмам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое, наклеивать частично одну деталь на другую;
- закрепить навыки пространственной ориентировки;
- совершенствовать общую и мелкую моторику;
- активизировать в речи детей прилагательные с существительными;
- учить отвечать на вопросы полными предложениями;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;

**Демонстрационный материал:** магнитная доска; картинки с изображением видов посуды; образец.

**Раздаточный материал:** картон  $\frac{1}{2}$  половина (для основы); простой карандаш и трафареты на каждого ребёнка; для чашки – квадрат 10х10 см., для блюдца – прямоугольник 12х3 см; цветные прямоугольники и квадраты для узора; клей, ножницы, клеёнки, салфетки.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, пожалуйста, какая тема нашей недели? О чём мы ведём разговор? (ответы детей).

#### **2. Игра «Четвёртый лишний»** (показ картинок с изображением предметов кухонной посуды –сковорода, кастрюля, чайник и кружка - какой предмет лишний и почему?)

**Воспитатель:** - Скажите, ребята, какую посуду вы ещё знаете? (ответы детей). - Ребята, а сейчас отгадайте загадку:

#### **3. Упражнение «Отгадай»**

Если хочешь выпить чай:

Так меня и доставай -

Распрекрасную милашку,

Всю в цветочках, с блюдцем.... (Чашку).

**Воспитатель:** - Ребята к нам в гости пришёл Мишка, у него неприятности. Вчера у него в гостях была Маша. И она так разыгралась, что разбила в доме у Мишки все чашки. Теперь он не может напоить своих друзей чаем с мёдом.

Давайте ему поможем и сделаем для него новые чашки с блюдцами! - А для этого нам нужно вырезать чашки с блюдцами и украсить.

#### **4. Показ расписной посуды и рассматривание образца.**

**Воспитатель:** - Но сначала рассмотрим с вами расписную посуду, которую делают из специальной глины. Придумали, нарисовали на бумаге. Красиво получилось?! Затем художник вылепил чашку из глины, чтобы все видели, как она будет выглядеть. Вот теперь её можно отправлять на завод. Здесь одни мастера делают по образцу художника форму чашки, другие – расписывают её, третьи – отправляют в специальную печь для обжига. И лишь тогда чашка готова. Чайные и столовые сервизы, чайники, подсвечники, сахарницы, маслёнки делают на заводе. - Чем украшены чашки, какие элементы в узоры? (цветы, веточки с ягодками, листочки и т.п.), в узоры сочетаются крупные цветы и тонкие веточки. А как оформлен край посуды? (кайма).

**Воспитатель:** - Но перед тем как мы приступим к работе, давайте разомнём пальчики!

#### **5. Пальчиковая гимнастика "Посуда"**

Раз, два, три, четыре, (хлопки в ладоши и удары кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку (загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик развалился,

Чайник стукнулся о чашку -

Нос у чайника отбил (разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

#### **5. Показ приёмов выполнения работы**

**Воспитатель:** - Скажите, какая форма будет исходной для чашки? (квадрат).

Какая форма будет исходной для блюдца? (прямоугольник). Но сначала вы будете обводить простым карандашом трафареты с изображённой посудой, на цветной бумаге, затем будете вырезать по линиям свою посуду и только после этого, будете наклеивать и оформлять свои чайные пары.

#### **6. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.**

**7. Рефлексия.** Воспитатель: - У кого красиво и аккуратно наклеено?

Рассматривание работ, выбор самой аккуратно сделанной работы детьми.

- Молодцы, вот какие красивые чашки у нас получились! (Дети показывают свои чашки Мишке).

