

Выполнила: Местникова Февронья Максимовна – педагог – психолог.

МБДОУ «Детский сад №2 «Мичээр» с. Борогонцы»

Усть -Алданский улус.

«Первые шаги в мире профессий»

**(из опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного
возраста)**

Профориентация дошкольников – это ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные воспитатели и педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников- первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Проблема ранней профориентации носит актуальность , как так вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальный представлений социального характера. Детям дошкольного возраста внести расширение знания о новых выборах профессий, начиная с формировании базовых знаний о профессиях родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая до востребованными профессий в современном обществе. Проблема ранней профориентации с дошкольниками заключается , что многие современные профессии недоступны для непосредственного наблюдения и сложны их наименования. Раннее начало подготовки ребенка подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенка того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том , чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников. Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получают пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме. Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей. Поэтому основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далекое не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном

выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Нет преимущества в работе детского сада и школы в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами

для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные **методы**, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

● **Наглядные (живые образы), к которым относятся:**

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей

- Словесные, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

- Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

- Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это основа жизни;
6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Формы и методы работы по профориентации:

Экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (хлебо-булочный магазин- продавец, библиотека).

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсии мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (арктика и антарктика (ледниковый патруль), космодром).

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание

окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

Доктор, библиотекарь, пожарник, регулировщик, почтальон, швея, моряк, парикмахер.

Беседы: в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.

Дидактические игры, наглядные пособия.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Продуктивная деятельность (рисование)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!» с помощью этих мероприятий закрепили знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Работа с родителями: Совершенно очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Моя задача донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребенок проявляет интерес к нему.

Проориентационная работа строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по этой теме читать детям художественную литературу, учить с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формировании ценностного отношения к результатам труда человека использую образовательно – игровые ситуации, например: «*Научим мыть чашку*», «*Веселые поворята*» и т. д.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов, Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

Форма работы :экскурсии, беседа, наблюдение, выставка, игра.

Младшая группа и средняя группы.

Профессия	Задачи	Содержание	Форма
«Профессии в детском саду.»	Познакомить детей с помещением воспитателями, кухни, сотрудниками, которые там работают.	Провести для детей экскурсию- путешествие по детскому саду, на кухню.	НООД
«Профессии наших мама и пап.»	Закреплять знания о профессиях родителей.	1.Провести беседу с детьми, кем работают родители. 2. Заранее провести анкетирование родителей.	Беседа
Профессии в стихах.	Развивать познавательный интерес, умение слушать до конца	1. Чтение стихотворений. 2. Загадки про профессий.	Чтение художественной литературы.
Профессии: «Повар»,	Формировать у детей	Подготовить заранее условия для игр ,	Сюжетно

«Магазин», «Больница», «Почта».	представления о профессиях, которые встречаются чаще.	атрибуты, игрушки, уголки для игр.	ролевые игры
Профессии.	Расширить представления детей о профессии родителей, врачей, учителя, шофера, продавцов и другие.	1. Просмотр картин о профессиях. 2. Беседа 3. Организовать рисование «Профессии».	Выставка рисунков.

Старшая группа.

Профессия	Форма	Задачи	Содержание.
«Все работы хороши»	НООД	Развивать познавательный интерес, воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о детях.	Провести экскурсию – путешествие по объекту детского сада.
«Учитель», «Школа».	Экскурсия, рисование.	Формировать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, мотивационную готовность к ней. Наблюдение и знакомство с учителями.	1. Организовать экскурсию в школу. 2. Рисование : «Школа моей мечты»
«Пожарный».	Экскурсия	Продолжать знакомить детей с профессиональной деятельности пожарного.	1. Провести экскурсию в пожарную часть. 2. Провести инструктаж «Правила поведения при пожаре»
«Детский сад», «Школа», «Библиотека», «ДПС», «Врач», «Шофер»,	Сюжетно-ролевые игры	Закрепление знаний о профессиях, важности и значимости его труда.	Подготовить заранее условия для игр, атрибуты, игрушки, уголки для игр.

«Супермаркет»			
Военный	Беседа	Познакомить детей с профессиями военнослужащих; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине .	Познакомить детей с понятиями : «сухопутные», «морские», «воздушные» войска, «героизм», «патриотизм».
«Наши мамы на работе»	Фотовыставка	Формировать , представление об индивидуальности.	Организовать фотовыставку мам .
Библиотекарь	Экскурсия	Развивать у детей наблюдательность ; уважать сотрудников библиотек.	Провести экскурсию в библиотеку.

Подготовительная группа.

Профессия	Форма	Задачи	Содержание
«Профессии»	Чтение художественной литературы, загадки	Расширить знаний о профессий, важности и значимости.	1. Чтение художественной литературы : С.В.Михалков «А что у вас?» Д.Ж.Родари «Чем пахнут ремесла». 2. Загадки о профессиях
«Продавец»	Экскурсия	Познакомить детей с профессией «продавец», его оборудованием, кассой, весами, рассказать о их назначении.	Провести экскурсию «В магазин за продуктами».
« Инженеры-роботехники, программисты»,	Показ слайдов	Развивать у детей наблюдательность, познакомить детей с новыми профессиями.	Показ слайдов, беседа.
«Дизайнер»	Показ слайдов	Познакомить детей с историей возникновения профессии дизайнера.	Провести беседу с детьми на тему : «Дизайнер», проанализировать работу дизайнера.

«Юрист»	Беседа с юристом.	Познакомить детей с профессией юриста, развивать познавательный интерес	Провести беседу с юристом.
«Музей»	Экскурсия	Закреплять знания о различных знаниях истории нашего региона.	Организовать экскурсию в музей
«Профессии»	Создание альбома «Профессии»	Продолжать знакомить с профессиями,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести выставку рисунков. 2. Оформить альбом.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно информационный характер. Детям необходимо знать , кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, а также интересоваться , кем он хочет стать , когда он вырастет.

Для совместной работы с педагогами детьми , создавать условия для самостоятельной деятельности по данному направлению, систематическое обновление предметно- пространственной среды для организации сюжетно-ролевых игр, выставки рисунков профессий, экскурсий, показ слайдов и беседы