

## «Работа по приобщению детей дошкольного возраста к истокам народной культуры через народные игры и игрушки»



Николаева Аида Васильевна – Старший  
воспитатель  
МБДОУ-ЦРР д/с «Кэнчээри» им.  
А.С.Саввиновой

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО - ВАЖНЫЙ ЭТАП В СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЛИКА ЧЕЛОВЕКА. В ЭТИ ГОДЫ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОСТИ, ФОРМИРУЕТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЭТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ВОСПИТЫВАЮТСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА. СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ ОБЛАДАЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ, А ИХ ИНТЕРЕСЫ СВЯЗАНЫ НЕ ТОЛЬКО С НАСТОЯЩИМ, НО И С ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ. ОНИ ПРОЯВЛЯЮТ ЖИВОЙ ИНТЕРЕС К ПРОБЛЕМАМ ПРОИСШЕДШИМ И ПРОИСХОДЯЩИМ В БОЛЬШОМ ВЗРОСЛОМ МИРЕ..

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №1155 ОТ 17.10. 2013 Г., СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ; РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ СОПЕРЕЖИВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ, СООБЩЕСТВУ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО НАРОДА, ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРАЗДНИКАХ, МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА.





**ЦЕЛЬ** – ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОСМЫСЛИТЬ И ПРАКТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ ПРОБЛЕМУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ИГР И ИГРУШЕК У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

**ЗАДАЧИ:**

1. ПОСЕЩЕНИЕ РАЙОННОГО МУЗЕЯ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ С ЦЕЛЬЮ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С БЫТОМ НАШИХ ПРЕДКОВ;
2. ИЗУЧИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРЫ И ИГРУШЕК ЭВЕНКИЙСКОГО НАРОДА;
3. РАССМОТРЕТЬ НАРОДНУЮ ИГРУ И ИГРУШКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ИГР И ИГРУШЕК У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;
4. ПРОВЕСТИ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАРОДНОЙ ИГРЫ И ИГРУШКИ В ПРОЦЕССЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ ДОШКОЛЬНИКОВ;
5. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРУШЕК ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ;
6. УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСАХ;
7. ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР ПРЕДКОВ МЕЖДУ С ДРУГИМИ ДОУ;



## ОСОБЕННОСТИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОДНОМ КРАЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ИГР И ИГРУШЕК.

Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее. Потому в формировании представлений о родном крае, так важно обратить внимание на национальную культуру, народные игры и игрушки. Таким образом, задачами формирования представлений о родном крае, как отмечают исследователи, являются:

- прививание ребенку любви к семье, к дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие любви к русским народным традициям, помыслам;
- расширение знаний о городах России, знакомство, символами государства, о правах человека;
- формирование чувства ответственности и гордости за достижения страны, а также чувства уважения к другим народам, культурам, традициям.

Учитывая особенности дошкольного возраста, педагоги могут в своей работе использовать различные методические приемы:

- рассказ воспитателя;
- соединение познавательного содержания с продуктивной творческой деятельностью;
- знакомство с выдающимися людьми родного края
- опора на работу с художественной литературой;
- эвенкийские народные игры и игрушки

## ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНОЙ ИГРЫ И ИГРУШЕК В ОБРАЗОВАНИИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эвенкийские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Мальчишки и девчонки водили хороводы «Манчорай», «Госигор», «Ехарье», «Дэвэйдэ» играли в горелки, салочки, состязались в ловкости, играя в лапту. Зимой развлечения носили иной характер: устраивались катания с гор, игры в снежки.

Эвенкийские народные игры ценны для детей в педагогическом отношении. Оказывают большое влияние на воспитании ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

В современной системе образования игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы; как элементы более обширной технологии; в качестве занятия или его части. Применение игровой технологии во всех сферах жизни ребёнка старшего дошкольного возраста позволяет существенно повысить уровень его психологической подготовленности обучения к школе и способствует созданию полноценной мотивационной основы для последующего формирования учебной деятельности. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда.



# Куклы народов севера



## **НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ РАЗНООБРАЗНЫ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ:**

- ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СЮЖЕТ, РОЛИ, ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ТЕСНО СВЯЗАНЫ С СЮЖЕТОМ; СЮЖЕТ И РОЛИ ОТСУТСТВУЮТ, НО ПРЕДЛОЖЕНЫ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ПРАВИЛА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, БЫСТРОТУ, ЛОВКОСТЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ;

СЮЖЕТ, ДЕЙСТВИЯ ИГРАЮЩИХ ОБУСЛОВЛЕННЫ ТЕКСТОМ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ХАРАКТЕР ДВИЖЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

ВО ВРЕМЯ ОТБОРА ИГР, ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, НЕОБХОДИМО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ОСОБЕННОСТИ ИХ СОДЕРЖАНИЯ, ПОД КОТОРЫМ ПОНИМАЕТСЯ СЮЖЕТ, ТЕМП ИГРЫ, ПРАВИЛА И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

## **ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСТРОЕННЫЕ НА ДВИЖЕНИЕ Делят на две группы:**

- СЮЖЕТНЫЕ И БЕССЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ;

- ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

СЮЖЕТНЫЕ ЭВЕНКИЙСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. ИГРЫ ЭТОГО ВИДА СТРОЯТСЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХСЯ У НИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ, ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ, ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ПОВАДКАХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ (ХИТРОСТЬ ЛИСЫ, ПОВАДКИ ХИЩНИКОВ – ВОЛКА, МЕДВЕДЯ, БЫСТРОТА ДВИЖЕНИЙ ЗАЙЦЕВ, ПТИЦ. РЫБ- НАЛИМА, КАРАСЕЙ И Т. П.), СЛУЖАТ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗВЕРТЫВАНИЯ СЮЖЕТА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИЛ ИГРЫ.

**ПОДПРОЕКТ «ИГРЫ И ИГРУШКИ НАШИХ ПРЕДКОВ- ЭВЕНКОВ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.  
ОСНОВНОГО ПРОЕКТА «ЧЕРЕЗ ИГРЫ К ТВОРЧЕСТВУ, ЧЕРЕЗ ИГРЫ К СПОСОБНОСТЯМ»**

---

**ЦЕЛЬ ОСНОВНОГО ПРОЕКТА:** ВЫЯВЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАДАТКОВ, СПОСОБНОСТЕЙ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

**ЦЕЛЬ ПОДПРОЕКТА:**

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ИГРУШЕК ЭВЕНКИЙСКОГО НАРОДА. РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТНОШЕНИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ВЫСОКОРАЗВИТЫМИ ТВОРЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ.

**ЗАДАЧИ:**

- ВЫЯВЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРЫ.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ, БЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР И ИГРУШЕК ЭВЕНКИЙСКОГО НАРОДА.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТНОШЕНИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ.
- ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЖИМОВ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

содержание	срок	ответственные	примечания
Создание рабочей группы из числа педагогов и родителей	2017г.	заведующий ст.воспитатель	протокол по педсовету
Изучение и выявление интереса, наклонностей и задатков детей.	постоянно	воспитатели	Создание и обновление карты диагностики способностей
Сбор материалов и их изучение. Подбор и систематизация материалов.	постоянно	воспитатели родители	папки, электронные файлы
Изготовление кукол и игрушек в национальном стиле. Изготовление дидактический материал для детей.	постоянно	воспитатели родители дети	создать музей кукол и игрушек
Моделирование образовательной деятельности в ДОУ по реализации проекта.	постоянно	рабочая группа	Образовательная деятельность по проекту
итог отчета по I этапу проекта и результат деятельности.	Май месяц	рабочая группа сотрудники, родители и дети.	- итоги диагностики способностей детей , выявление проблемы. - участие на празднике Дня защиты детей с куклами.

<b>содержание</b>	<b>срок</b>	<b>ответственные</b>	<b>примечание</b>
Подготовить материалы, статьи для сборника (на электронном носителе)	постоянно	рабочая группа	на электронном носителе
Посещение районного этномузея	Осень, Весна	воспитатели	фотоматериал
Обогащение презентационного и выставочного материала	постоянно	сотрудники ДОУ	работа с родителями
обогащение развивающей предметно-пространственной среды.	постоянно	сотрудники ДОУ	По возрастным особенностям детей
занятия и игры в возрастных группах по проекту	постоянно	ст.воспитатель воспитатели всех возрастных групп	планы и конспекты занятий
подготовить фотоматериалы по играм и игрушкам	постоянно	рабочая группа	презентация на электронном носителе
диагностика развития творческих способностей детей	В начале и в конце года.	Воспитатели, Музыкальный руководитель	По возрастным особенностям детей
Участие в выставках в районных, республиканских и международных площадках.	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели.	Готовые куклы, игрушки.

Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей
1. Картотека игр и игрушек по темам	1. Сюжетно-ролевые игры
1. Слайды и презентации созданные педагогами.	1. Электронные игры-викторины.
1. Введение сказочных персонажей из сказок народа Севера.	1. Театрализованные игры, представления.

### **Ожидаемые результаты :**

#### Дети должны:

- 1) называть игры народов Севера, их существенные отличия;
- 2) знать о некоторых важных особенностях национальных культур коренных народов Якутии (промыслы, традиционный уклад жизни);
- 3) перечислять коренных народов Якутии;
- 5) называть традиционные предметы быта и орудия труда северных народов;
- 6) перечислять виды жилищ;
- 7) знать устный фольклор: сказки, пословицы, поговорки и мифы народов Севера;
- 8) уметь на основе простых народных промысловых игр рассказать об укладе жизни этого народа.

#### **Методы оценивания:**

Оценивание результативности проектной деятельности проводится при помощи бесед с детьми, направленных на выявление представлений детей о народных игрушках и играх, традициях и материале её изготовления. Данные беседы проводятся на подготовительном, промежуточном и заключительном этапах работы над проектом, что позволяет наиболее точно определить его результативность.

## **Ожидаемые результаты :**

### Дети должны:

- 1) называть игры народов Севера, их существенные отличия;
- 2) знать о некоторых важных особенностях национальных культур коренных народов Якутии (промыслы, традиционный уклад жизни);
- 3) перечислять коренных народов Якутии;
- 5) называть традиционные предметы быта и орудия труда северных народов;
- 6) перечислять виды жилищ;
- 7) знать устный фольклор: сказки, пословицы, поговорки и мифы народов Севера;
- 8) уметь на основе простых народных промысловых игр рассказать об укладе жизни этого народа.

### **Методы оценивания:**

Оценивание результативности проектной деятельности проводится при помощи бесед с детьми, направленных на выявление представлений детей о народных игрушках и играх, традициях и материале её изготовления. Данные беседы проводятся на подготовительном, промежуточном и заключительном этапах работы над проектом, что позволяет наиболее точно определить его результативность.