

Антонова Нюргустана Васильевна,
Дорофеева Агафья Дмитриевна
воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с №9 «Аленушка»
город Нюрба/Нюрбинский район

Апробация методики Кумон

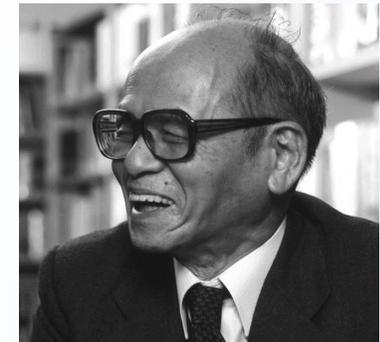
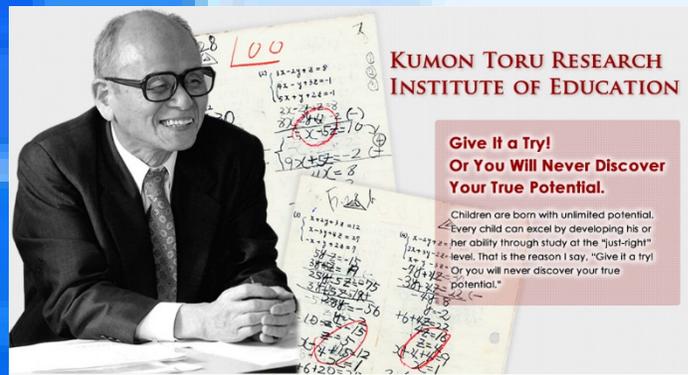
Актуальность методики Кумон – в первую очередь, её тестирование и оценка эффективности в реальных условиях. Это процесс, где методика Кумон, разработанная для индивидуального развития детей, проходит практическую проверку, чтобы убедиться в ее результативности и соответствии потребностям конкретных обучающихся образовательных учреждений.

Реализация ФГОС дошкольного образования требует от педагогов применения интересных дополнительных методических приемов по стимулированию самообучения детей. Индивидуализация учебной деятельности зависит от того, как обеспечивается развитие каждого ребенка и в какой мере удовлетворяются его образовательные потребности. В этом плане мы обратили внимание на самую популярную развивающую систему в мире – методику КУМОН. Она преподносится в виде серий рабочих тетрадей, где собраны уровневые упражнения в игровой форме. Задания выстроены по системе от простого к сложному и выполнение каждого занимает не больше 20 минут. Ведущая идея апробации методики – выравнивание знаний обучающихся с помощью самостоятельных индивидуальных домашних заданий из тетрадей KUMON.



Краткая история Тору Кумон (Toru Kumon, 1914 – 1995)

- Тору Кумон (Toru Kumon, 1914 – 1995) – японский математик и просветитель, родился в Японии, префектуре Кочи. Он закончил университет Осаки, получил диплом математика и долгое время был репетитором, готовил студентов к поступлению в вузы. В 1954 году сын Тору пришел домой из школы, мама обнаружила в его кармане смятую бумажку – результаты теста по математике. И результаты эти были, увы, удручающими. Тогда Тору решил всерьез взяться за обучение сына.
- Каждый вечер Тору готовил для сына страницу примеров. Примеры были подобраны в соответствии со способностями Такеши. Решение задач занимало около 30 минут. После того, как навыки закреплялись, Тору усложнял задания, но ровно настолько, насколько сын мог их решить. Так родился метод Кумона.
- Первый центр Кумона открылся в 1958 году. А в 1991 году была выпущена программа по обучению чтению, в основе которой лежат те же принципы, что и при обучении математике по Кумону



Цель апробации:

Главная цель – эффективность, которая помогает детям развивать необходимые навыки и достигать успехов.

Результаты апробации могут использоваться для внесения корректировок в методику, её дальнейшего развития и адаптации к различным возрастным группам. Формировать первичные навыки у детей.

Задачи:

- сформировать навыки детей быстрее сверстников;
- способствовать усвоению основных навыков и умений детей;
- развивать умение концентрировать внимание, помочь ребенку;
- раскрыть потенциал и уверенность в своих силах.

Новизна эксперимента:

Использования и опробования методики Кумон в Нюрбинском районе, в МБДОУ ЦРР д/с №9 «Аленушка», старшая группа «Почемучка».

Теоретическая часть:

Анализируя теоретическую основу метода Кумон мы выявили, что особенность методики является развитие навыков, которые рассчитаны для подготовки к школе и предназначены для самостоятельной работы дошкольников. Такой принцип прекрасно подходит детям, чьи возможности еще не равны с более подготовленными сверстниками.

Ключевым принципам методики - является последовательность усложнения по уровням. Каждый уровень тетрадей становится ступенькой в развитии.

Ценность методики Кумон заключается в том, что она основано на многократном повторении одних и тех же заданий и доведении навыка до автоматизма. Постепенное усложнения уровней сложности - очень важный фактор, который помогает ребенку повысить свой потенциал знаний.

Мы искали способ решения проблемы, и на этом этапе мы наткнулись в сети интернет как, многие педагоги в центральных городах используют в своей практике методику Кумона и хвалят его эффективность. Нас это очень заинтересовало и поэтому мы решили использовать как опыт, метод Кумона в своей группе. И так началась наша работа с рабочими тетрадями Кумон.

Принципы KUMON

«Обучение ребенка не должно быть тяжелым и утомительным», — основной принцип, который заложил в основу методики ее разработчик — Тору Кумон. Вот еще несколько важных составляющих легендарной методики:

Принцип микрообучения, который сейчас стал одним из трендов в образовании. Тору Кумон реализовал его почти 70 лет назад, когда придумал для своего сына первые листы с заданиями по арифметике. Суть этого метода — в получении знаний небольшими «порциями», с постоянным повторением и усложнением.

Эдьютейнмент. Все задания в тетрадях игровые, например, малыши в конце занятия всегда получают что-то, что сделали сами (игрушку, картинку, поделку). В итоге ребенок не учится, а играет.

Тетради KUMON разработаны специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Дети занимаются в удобном для себя темпе. Упражнения помогают гармоничному развитию мозга ребенка, задействуют его разные области, а также формируют межполушарные связи. Это важно для успешного развития и успеваемости.

Одна тетрадь — один навык. Каждая тетрадь направлена на развитие только одного навыка. Такая сконцентрированная работа помогает ребенку полностью его освоить.

Привычка к обучению. Занятия по тетрадям предполагают регулярность, а значит формируют привычку к учебе и готовят малыша к школе. Кроме того, ребенок может наблюдать собственный прогресс, сравнивая первые задания с последними. Это отлично мотивирует.

Качество. Тетради продуманы и скрупулезно проработаны японскими разработчиками. Здесь нет случайных упражнений или неожиданных скачков в их сложности, отличная полиграфия и плотная бумага.

И самое важное. KUMON — это комплексная методика. Она охватывает все базовые компетенции, которыми должен овладеть ребенок к школе (и по математике, если мы говорим про младших школьников).

Практическая часть:

После наблюдения за нашими детьми, нами были выявлены затруднения связанные с тем, что у многих детей учебно- познавательное мотивация развита слабо. Работоспособность низкая, внимания, концентрация снижены.

На родительском собрании донесли до родителей об использовании данной методики в нашей группе в работе с детьми, показали рабочие тетради «Кумон». Приобрели через заказы в интернет магазине.



8 основ популярности тетрадей KUMON.

1. Продуманные задания.

Тетради продуманы и скрупулезно проработаны японскими разработчиками. Здесь нет случайных упражнений или неожиданных скачков в их сложности. Легко увидеть и понять, почему задания даны в такой последовательности и чему конкретно ребёнок в данный момент учится.

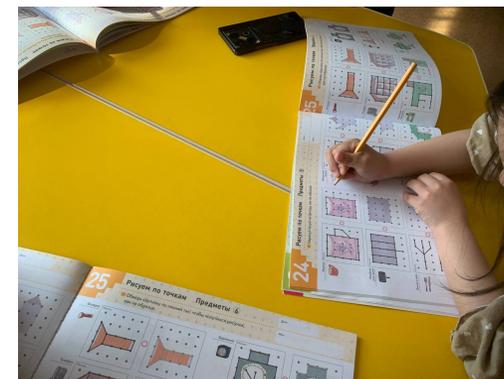


2. Задания в тетрадях построены по принципу «От простого к сложному».

Сначала всегда идёт самое лёгкое упражнение, потом всё труднее. Нередко первые задания направлены на то, чтобы заинтересовать ребёнка. Например, в тетрадях для обучения работе с клеем сначала даны игры с наклейками, где малышам нужно разместить их на странице так, как им хочется.

3. Результат заметен.

Сейчас многие говорят о микрообучении, новом популярном формате в образовании. В KUMON этот принцип реализован уже давно. Занимаясь понемногу каждый день (выполняя 2-3 задания), ребёнок без стресса осваивает нужный навык. При этом прогресс заметен и детям, и взрослым. Это лучший мотиватор! Кстати, мы в МИФе сделали для себя открытие. Выяснилось, что у наших детей проблемы с вырезанием. Самые популярные тетради во всей линейке — «Давай вырезать!» и «Учимся вырезать».



4. Эти тетради приучают детей к самостоятельности.

Участие родителей в работе здесь минимально: им нужно лишь направлять ребёнка и поддерживать его. Благодаря иллюстрациям и дизайну страниц все задания интуитивно понятны.

5. Тетради помогают детям обрести уверенность в себе.

Роль родителя во время занятий — помогать справляться с возникшими трудностями и хвалить детей после каждого задания. Всегда можно найти что-то, что на этот раз получилось лучше. Когда вы хвалите ребёнка, это повышает его самооценку, он начинает верить в свои силы, а сами занятия вызывают у него только положительные эмоции.



6. С KUMON дети вырабатывают привычку к обучению.

Выполняя по несколько заданий в день, ребёнок учится учиться. У него вырабатывается полезная привычка к занятиям. А значит, ему потом будет проще адаптироваться к школьному распорядку.

7. Для печати используются качественные материалы.

Для печати используется качественная бумага разной плотности. Выбранные российские материалы для каждого пособия утверждаются японскими разработчиками. При отборе бумаги учитываются возраст ребёнка и цель пособия. Например, в тетрадях на работу с карандашом для двухлеток использована плотная офсетная (шершавая) бумага, на которой удобно писать и которую малыши, еще плохо владеющие карандашом и рисующие с сильным нажимом, не смогут порвать.

8. Обучение в игре.

Дети любят заниматься по тетрадям KUMON, так как с ними занятия похожи на игру. А в малышковых тетрадях после каждого упражнения они часто получают «игрушку». Это может быть просто забавная картинка (иногда даже с подвижными элементами), которую можно повесить на стену; поделка, оригами или что-то еще.

Организация образовательной деятельности

Всего 5 занятий в неделю по 20 минут каждое занятие.
Дети выполняют по 2 и 3 задания, за одно занятие.

Понедельник- Рисуй по точкам фигуры

Вторник- Игры с буквами

Среда- Учимся определять время

Четверг- Пространственное мышление

Пятница - Индивидуальная работа с детьми которые затрудняются.

			Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.	
	Работа с тетрадями "Kumon"		Дополнительное занятие	25.11.24 20.11.24
	ДЕКАБРЬ			
	1-я неделя «Зимушка-зима»			
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Занятие 13.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	05.12.24
	Формирование целостной картины мира	Идет волшебница-зима.	Уточнить и обобщать знания детей о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; учить согласовывать свои действия с работой товарища.	04.12.24
	Ознакомление с природой	«Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима- для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни зимой.	02.12.24
	Развитие речи, обучение грамоте	1. Занятие 12.	Дать детям понятие о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	03.12.24

после сна	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кем я хочу стать, когда вырасту» (способствовать формированию образа Я). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» (закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки; сказка о животных, волшебная сказка; вспомнить художников, которые рисуют сказки). Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?» (вовлечь детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям). П/И «Кольебросы» (упражнять детей в набрасывании колец на колпачки, стараясь набросить как можно больше колец). 	<p>Д/И по развитию речи. «Есть или нет?» (упражнять в умении изменять слова на м. ч, суш. в ролл).</p> <p>Иллюстрации: <i>Иванова, Петрова, Сидорова, Козлова, Мухоморова</i></p>
Работа с родителями	Ярмарка «Весна-красна пришла» по плану МПЗ	
Приложения		

Отзывы

«Тетради KUMON подходят практически всем! Думаю, что секрет в том, что производители знают специфику детства: что должно быть использовано в пособиях (например, качественные материалы, веселые задания, которые воспринимаются как поощрение, с яркими красочными картинками), а что будет лишним»

«Развивающие занятия помогают детям в легкой и увлекательной форме адаптироваться к школе. Формируя привычку к обучению, мы помогаем малышу созреть интеллектуально, социально, эмоционально и психологически для нового этапа в жизни. А это, в свою очередь, поможет ему успешнее учиться и заложит основу для дальнейшего роста».

«Могу сказать как психолог: как только появляется позитивный результат, возрастает самооценка и вера в себя. Ребенок как бы говорит себе: „У меня получилось. Я могу. Я хочу еще лучше, дайте мне работу сложнее!“ У детей меняется отношение к работе. Они привыкают каждый день понемногу заниматься, брать на себя ответственность за выполнение задания и приобретают необходимые навыки».

«Уметь достичь своей цели — обязательное качество успешного человека. Благодаря грамотно подобранным и оформленным заданиям ребенку под силу выполнять их самостоятельно. От родителя требуется только отделить лист от тетради и дать его ребенку. Почему лист, а не тетрадь? Чтобы ребенок „не перепрыгивал ступеньки“, а постепенно развивал навык».

Например, когда есть потребность в развитии пространственной сферы, советую тетради „Пространственное мышление“. Если я вижу проблему в слабости зрительного восприятия, то предлагаю использовать пособия с лабиринтами („Простые лабиринты“, „Лабиринты. Животные“ и другие). Также хорошо помогают в развитии внимания тетради серии „Найди пару“ на поиск одинаковых картинок на странице. Работая с ней, нужно засекаать время, и прогресс ребенка легко отследить».

«Родители приводят ко мне детей на диагностику, чтобы понять особенности в развитии своего ребенка, узнать причины тех или иных трудностей, увидеть возможности. Часто после таких консультаций я рекомендую занятия по тетрадам KUMON.

«Задания в тетради постепенно усложняются. При этом первые упражнения настолько элементарные, что взрослым даже не придет в голову начинать с такого. Например, в тетради „Давай клеить!“ для детей от 2 лет на первых страницах нужно приклеить наклейку на любое понравившееся место, а затем задание усложняется — надо разместить ее уже на определенное место и так далее. Выполняя всего по несколько заданий в день, ребенок постепенно осваивает нужный навык».

«Ставя перед ребенком какую-то большую цель (например, научиться вырезать), важно разбивать ее на мелкие задачи (как это сделано в тетрадах KUMON), чтобы любую из них он мог выполнить с положительным результатом. Успешно справившись с упражнением, мозг начинает выделять гормоны удовольствия (дофамин и эндорфин). Формируется положительная ассоциативная цепочка: занятия — это интересно».

«Методика, используемая в тетрадах, продумана и составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Она поддерживает гармоничное развитие левого и правого полушарий, а также помогает в формировании межполушарных взаимодействий. Большую роль играют страницы с повторением пройденного. Это позволяет включить долговременную память, а также имеет терапевтический эффект: снижает тревожность, повышает самооценку и заинтересованность в дальнейшем обучении».

Выводы и заключения:

Мы, проделали анализ апробации эксперимента (опыта) границы нашего опыта пока очерчиваются границами собственного образовательного учреждения (группы). Анализ одного года нашего опыта внутри группы.

