

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Хомус» с. Хатас муниципального образования «Намский улус»
Республика Саха (Якутия)»

Доклад на тему:

**Лего - конструирование как средство развития речи
детей дошкольного возраста с ОНР**



Выполнила: учитель- логопед Осипова А.В.

с. Хатас

В современном мире, с каждым годом все больше и больше растёт процент детей с задержкой речевого развития. Дети начинают говорить поздно, мышцы лица развиты слабо, у детей наблюдается вялая мелкая моторика, скудный словарный запас, происходят сложности в составлении предложений, дети дают односложные ответы и многое другое.

Чтобы отрабатываемый изо дня в день речевой материал не наскучил ребенку, был для него интересен, необходим постоянный поиск современных эффективных приемов работы. Большую помощь в преодолении трудностей оказывают игровые приемы и формы работы. Так как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста - игровая, то, играя, он не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение.

Поэтому перед учителем-логопедам встает проблема поиска эффективной технологии, позволяющей формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Актуальность. Развитие речи детей дошкольного возраста является важнейшей задачей дошкольного учреждения. От этого зависит успешность ребенка в обучении в школе, процесс его социализации в обществе, уровень его интеллектуального развития. Лего - конструктор на сегодняшний день незаменимый материал для занятий в дошкольных учреждениях.

Новизна технологии заключается в том, что здесь представлены такие методики и такие решения, которые помогают легко, интересно и ненавязчиво стимулировать речевое развитие детей.

Практическая значимость: В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Используя Лего-конструирование в игровой деятельности, можно решить многие образовательные и коррекционные цели и задачи.

Объект: речевое развитие детей с ОНР.

Предмет: использование ЛЕГО-технологий для развития речи дошкольников с ОНР.

Цель: формирование и совершенствование, развитие всех сторон речи детей с ОНР посредством Лего-конструктора.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать речь детей в процессе игровой деятельности используя конструктор Lego.
Создать положительный настрой у детей и желание заниматься;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция звукопроизношения, автоматизацию звуков в речи, познавательную активность детей, пространственное мышление, речевую активность, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать социально-успешного ребенка: общаться и действовать в паре, коллективе, распределять обязанности в игре с конструктором.

Ожидаемый результат:

- Выработка устойчивой мотивации и положительного эмоционального настроения на логопедические занятия.

- Развитие познавательной активности и творческих способностей у дошкольников;

- Совершенствование у детей речевых навыков как средств коммуникации;

- Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- Развитие фонематической системы языка;

- Развитие связной речи;

- Развитие мелкой моторики рук;

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития у детей с ОНР:

Первый уровень:

Ребенок не владеет общеупотребительными средствами общения. Для выражения просьбы, мысли дети прибегают к мимике и жестам, отдельным лепетным комбинациям и звукоподражаниям.

Второй уровень:

Начало развитие фразовой речи. Активный словарь состоит из искаженного, значительно отстающего от возрастной нормы, но уже постоянного общеупотребительных слов.

Третий уровень:

Появление бытовой фразы. Понимание речи значительно развивается и приближается к возрастной норме. Сохраняются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвитие.

Четвертый уровень:

Характеризуется остаточными проявлениями недоразвитие элементов лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии

двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Применение Лего - игр при организации коррекционных занятий.

На сегодняшний день наборы Lego — зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В него с удовольствием играют и взрослые, и дети. Фирмой Лего предлагается широкий выбор наборов, которые могут быть использованы в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР I, II и III уровней.

Знаменитый во всем мире датский конструктор Лего- один из самых популярных наборов для моделирования и сборки.

Использование лего-технологии перед другими инновационными конструктивно-игровыми приемами, используемыми для развития речи:

- дошкольник может играть, ощупывать их, не рискуя испортить;
- конструктор безопасен: нет риска порезаться, покрытие конструктора не представляет опасности, при игре руки ребенка остаются чистыми;
- после игры поделки можно хранить как в собранном, так и в разобранном виде-не представляет труда быстро разобрать поделку и хранить в виде отдельных деталей;
- получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у ребенка навыков. Это позволяет ощутить состояние успеха;
- нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей;
- позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознать свои желания и возможность их реализации;
- не вызывает у ребенка негативного отношения, и вся работа педагога с ребенком воспринимается как игра.

Формы организации обучения дошкольников конструированию.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить и показывают способы их воспроизведения.

Конструирование по модели- предъявляют модель скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов, предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения

- конструировании по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим).

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам- воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста

В процессе конструктивно-игровой деятельности учитель-логопед, опираясь на произвольное внимание детей, активизирует речь, познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферы.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, три раза в год проводится диагностика уровня развития речи.

Таким образом у ребенка, решаются сразу несколько задач: у дошкольников, в неназойливой форме развивается связная речь, дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию, развивается мелкая моторика, фантазия и воображение.

Также считаем, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологии делает коррекционно-развивающий процесс более результативным, применение ЛЕГО на логопедических занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи позитивно отразится на качестве коррекции и обучения. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее будут приемы логопедического воздействия на детей, тем более успешным будет формирование речи. Использование элементов Лего- конструирования способствует у детей выработке устойчивой мотивации и положительного эмоционального настроя на логопедические занятия. В дальнейшем планируем продолжить работу в данном направлении.

