

ДЕЖУРСТВО КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме развития самостоятельности в процессе двигательной деятельности. Раскрываются возможности организации дежурства на физкультурных занятиях дошкольниками.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Самостоятельность, дежурство, двигательная деятельность, физкультурные занятия.

Актуальность исследования. Выбранная нами темы обусловлена необходимостью определения эффективной организационной формы для развития самостоятельности в процессе двигательной деятельности. «Самостоятельность- обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [1, с.586].

Мы провели исследование по проявлению исходного уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида «Туллукчаан» Муниципального района «Амгинский улус (район)» села Мяндиги с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить исходный уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить самостоятельность детей в разных видах детской деятельности.
2. Провести анкетирование по выявлению самостоятельности у детей.
3. Провести анализ по результатам диагностики.

Анализ наблюдения детей в разных видах деятельности показал, что результаты самостоятельности детей не высокие. Высокого уровня самостоятельности не имеет ни один ребенок. Средний уровень имеют 30-40% детей. Низкий уровень имеют основная масса детей – 60-70%.

С целью изучения самостоятельности детей непосредственно на физкультурных занятиях была проведена диагностика - наблюдение на занятии. Материалы диагностики взяты из диагностического журнала по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. По итогам диагностики, уровень самостоятельности детей на физкультурных занятиях средний и низкий, высоких результатов тоже нет

Анализируя ответы детей на вопросы анкеты можно сделать вывод о том, что практически все дети с удовольствием занимаются физкультурой, но представления у детей о способах выполнения, видов упражнений очень не совершенно.

Чтобы определить уровень физической воспитанности, ребятам были предложены для разбора проблемная ситуация. Они должны были дать правильный ответ, затем мы уже всей группой проанализировали все ответы. Проблемная ситуация: «Вы на физкультурном занятии и вас просят провести комплекс общеразвивающих упражнений. С чего вы начнете?» Почти все ребята начинали упражнения для плечевого пояса, а затем сразу же переходили на туловище. Дети плохо понимали значение выполнения упражнения и последовательность действий.

Итак, в начале исследования, нами выявлено, что на физкультурных занятиях у большинства детей уровень самостоятельности очень низкий. Дети не могут обходиться без помощи взрослого человека, всегда ждут с их стороны указаний, не проявляют инициативы, некоторые дети очень скованные, стеснительные.

Исходя из результатов диагностики, мы наметили работу по организации дежурства, а также использование схем-карточек на физкультурных занятиях. В план работы по развитию самостоятельности включались ознакомление детей с обязанностями дежурного и использование схем-карточек на физкультурных занятиях. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Это форма работы организации труда вводится с младшей группы. Также и при подготовке на физкультурных занятиях можно организовать дежурства.

Цель:

- Ознакомление детей с обязанностями дежурного на физкультурных занятиях;
- Обучение детей измерять расстояние между предметами, правилам переноса инвентаря.

В результате данной образовательной работы дети будут обладать следующими компетенциями:

- знают и владеют отбором необходимого спортивного инвентаря для занятия;
- умеют правильно размещать спортивный инвентарь на определенное место;
- владеют приемами переноса знаков, символов и значений при ориентировке в пространстве.

Для воспитания трудолюбия была проведена беседа о значении дежурства, о том, как они помогают воспитателю; своим товарищам по

группе; и все это пригодится в будущем их жизни, подготовит к учебе в школе. Беседы были очень интересны детям, они все старались что-то сами рассказать, что знали, предполагали свои выводы. Кроме бесед проводились занятия – «Мы дежури́м»- цель этого занятия закрепить знание о значении дежурства, побуждать к самостоятельному выполнению обязанностей дежурного на физкультурных занятиях, «Как правильно распределить физкультурный инвентарь»- добиться усвоения детьми знания о том, что надо знать дежурному, как распределить инвентарь для занятия, отсчитывать расстояние между предметами.

Чтобы дети знали, кто должен дежурить на занятии, мы вывесили график дежурств. Ориентируясь по этому графику дети дежурят и в конце концов запоминают сами, кто за кем дежурит. Подготовка к дежурству осуществляется через поручения. Так, перед занятием дежурному предлагаю отобрать необходимый инвентарь, для занятия. Оборудование и инвентарь располагаем так, чтобы оно было доступно детям. Ребенку в первую пору сложно запоминать название, как выглядит иной физкультурный инвентарь, мы используем систему карточек с цифрами. Над каждым спортивным инвентарем прикрепили карточку с цифрой, ориентируясь по этим карточке, ребенок быстро находит нужное оборудование. В дальнейшем ребенок учиться самостоятельно, находить той или иной нужной инвентарь, запоминает название оборудования. Для указания места расположения инвентаря тоже используем карточку с цифрой, которая кладется на пол, обозначая тем самым место нахождения инвентаря. Для измерения расстояния между предметами детям предлагалось пользоваться, например, такими мерками: «Разложите кубики так, чтобы расстояние между ними равнялось этой палочке». Ребенок отмеряет расстояние от условного места и раскладывает кубики и т.д. Еще один пример, для перешагивания нужно поставить кубики на расстояние в две ступни. Поскольку ходить приставным шагом умеют дети с младшей группы, то измерить расстояние ступнями, поставив их на одну линию, не составит труда. Расстояния между предметами после измерения детей, могут быть неодинаковыми, но позже уже научившись, приспособливают свои движения к условиям, регулируют ширину шага и т.д. Овладение этими приемами позволит дошкольникам более осознанно воспринимать те линии и метки, которые надо учитывать во время прыжков, метания и т. д., кроме того, оно дает возможность самостоятельно создавать условия для выполнения физических упражнений в сюжетно-ролевых, подвижных играх и в играх с элементами соревнования.

В процессе дежурства проявляются индивидуальные особенности детей и создаются условия для осуществления индивидуального подхода к ним. Но эффективность воспитательного воздействия дежурства во многом зависит от правильной организации работы дежурных. Первоначально детям необходимо оказывать помощь в распределении обязанностей. В

результате последовательно проводимой работы по обучению размещению оборудования дети научатся быстро расставлять спортивный инвентарь и самостоятельно все делают. Подготавливать детей к самостоятельному выполнению также помогают схемы- карточки, которые можно размещать на видном месте. Работу с карточками следует проводить в виде игр, используя индивидуальные и групповые формы в повседневной жизни.

На следующем этапе ставится задача научить детей составлять ОРУ из знакомых элементов или придумать самостоятельно его продолжение. Первые проявления самостоятельности могут быть сформированы с помощью задания – поручения ребенку провести с другими детьми то или иное упражнение.

Таким, образом, дежурство как форма организации детского труда имеет большое значение в воспитании детей дошкольного возраста. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях.

Дежурство на физкультурных занятиях требует сосредоточенности, поскольку содержание дежурства не постоянно, следует воспитателю помогать детям, напоминать про обязанности. Дежурят в порядке очереди, в спортивном уголке устраивается доска дежурств, содержащая информацию, которая должна быть понятна детям, чтобы каждый ребенок знал, когда он дежурит. После проведенных работ детьми была проведена повторная диагностика - наблюдение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.

Уровень самостоятельности на физкультурных занятиях значительно вырос по отношению с начальным этапом исследования. Высокий уровень имеют – 40% детей. Средний уровень поднялся – 60%. Низкий уровень не зафиксирован.

Мы пришли к выводу, если использование схем- карточек во время физкультурных занятий способствовало формированию у детей знания о способах выполнения упражнений, последовательности выполнения и обязанностях во время дежурства на физкультурных занятиях. Данная образовательная работа способствовала эффективному развитию самостоятельности и активности детей.

Итак, анализируя ответы детей, их работу на мероприятиях и занятиях, мы сделали вывод, что педагогические условия, созданные нами в ходе практической работы, являются наиболее эффективными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авдеева, Н.* Что знает о себе дошкольник/ Н. Авдеева//Д/в.-1986.-№7.- С.42-47
2. *Божовичь, Л. И.* Личность и ее формирование в дошкольном возрасте/Л.И.Божович.- М.,1968
3. *Вильчиковская, Е. Г.*Повышение двигательной активности старших дошкольников на занятиях физической культурой/ Е.Г.ВильчиковскаяН.Пономаренко - Д/в.-1986.-№3,С.12-18
4. *Выготский, Л.С.* собрание сочинений в 6 томах/Под ред. В.В.Запорожца.- М.: Педагогика,1982. 1-3 т.
5. *Гальперин, П.Я., Запорожец А.В.*/Актуальные проблемы психологии./ П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец- М,1978
6. *Гуськова, Т.* /Что такое самостоятельный ребенок/Т.Гуськова//Д/в.-1988.- №11.-С.60-64.
7. *Гуськова, Т.* Можно ли воспитать ребенка самостоятельным/ Т.Гуськова//Д/в.-1988.-№8.-С.55-59
8. *Демидова, С.* Организация самостоятельной двигательной деятельности/С.Демидова//Д/в.-2004.-№1.-С.34-38
9. *Дудникова, С. А.* Педагогические условия формирования самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного: автореферат на соискание ученой степени канд. пед. наук/УлГПУ/С.А.Дудникова.-М.,1994.-14с.
10. *Ежкова, Н.С.* Воспитание самостоятельности старших дошкольников в организации игр с правилами/Н.С.Ежкова. - М.: Прометей,1993.-122-128 с.
11. *Жуковская, Р.И.* Воспитание ребенка в игре/Р.И.Жуковская.- М.: АПн РСФСР,1963.-С.166-211
12. *Карташова, Л.* О Самоорганизации детей в подвижных играх/Л.О.Карташова//Д/в.-1981,-№11.С.20-25
13. *Кенеман, А.В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста /Кенеман А.В., Хухлаева Д.В.- М.: Просвещение,1985.
14. *Лесгафт, П.Ф.* Избранные труды/П.Ф. Лесгафт.- М.: ФиС,1987.- С.186-187
15. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность, сознание, личность/А.Н.Леонтьев. - изд. полит.литературы.-М.,1975.-С.247-260
16. *Луури, Ю.Ф.* Физическое воспитание детей дошкольников - книга для воспитателей детского сада: из личного опыта/Ю.Ф Луури.- М.: Просвещение,1991.- С.63
17. *Веракс, Н.Е.* От рождения до школы/Веракс Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - изд.3. М.2014.
18. *Полтавцева, Н.В.* О программе знаний физической культуры для дошкольников/Н.Ф.Мамонов//Д/в.-1997.-№5
19. *Словарь- справочник физкультурно-спортивных терминов и понятий/Александров В.И.* с соавт. Новосибирск. 1999.- С.401-402.