

Статья

«Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.»

Трудовая деятельность умственно отсталых школьников характеризуется глубоким своеобразием, обусловленными особенностями их психофизического развития. Как известно, познавательные процессы у умственно отсталых школьников недостаточно развиты и обнаруживают существенные отклонения от нормы. Это накладывает большой отпечаток на их трудовую деятельность, которая состоит не только из практических, но и познавательных действий (составление резюме, написание заявлений и т.д.). От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности. Восприятие умственно отсталых школьников характеризуется глубоким своеобразием, оказывающим большое влияние на выполняемые ими действия и поведение в целом. Замедленность, узость, недифференцированность восприятия не позволяют учащимся ориентироваться в процессе трудовой деятельности, осуществлять отдельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий.

Большое влияние на трудовую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья оказывает то, что их восприятие является недостаточно аналитическим. В ряде случаев это приводит к тому, что трудовые действия выполняются без учета пространственных связей и отношений между отдельными деталями, без предварительного установления порядка и последовательности действий. Сознательная трудовая деятельность невозможна без запоминания, без привлечения прошлого опыта. Без работы памяти невозможно усвоение новых знаний, формирование трудовых навыков и умений и их использование в дальнейшем. Память учащихся с умственной отсталостью играет важную роль в обучении обслуживающему труду: должностные инструкции, таблицы приготовления растворов жавелиона в процентном соотношении, запоминание вызывает у учащихся затруднения в произведении теоретического материала, а также составлении резюме.

В трудовой деятельности исключительно велика роль мыслительных процессов. Для того чтобы отобрать необходимые материалы для работы, наметить правильный план действий, контролировать их выполнение, вносить в работу нужные изменения, необходимо использовать анализ, синтез, обобщение и т.д. от развития мыслительных процессов зависит успех выполняемой работы. Анализируя строение воспринимаемых предметов, умственно отсталые дети выделяют в них меньше частей, свойств, признаков, чем их нормальные сверстники. В старших классах учащиеся выделяют значительно больше свойств и признаков, но выделяемые ими признаки

относятся преимущественно к общим свойствам предметов и мало отражают их специфические особенности.

Нарушение целенаправленности мышления при решении задач является одним из основных факторов, определяющих особенности трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. И это понятно: целенаправленность деятельности является неотъемлемой частью трудовой деятельности. Нельзя успешно трудиться, не планируя и не контролируя трудовые действия и не подчиняя их представляемой цели.

В условиях аномального развития у детей – олигофренов формируется деятельность, имеющая своеобразное строение. Печать своеобразия несут и мотивы деятельности. Своеобразие деятельности умственно отсталых детей выражается прежде всего в тенденции приступать к выполнению поставленной задачи без должной предварительной ориентировки в ней, без анализа ее условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели.

Своеобразие выражается в том, что при затруднениях умственно отсталые дети начинают производить такие действия и операции, которые уводят их от первоначальной цели.

При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя умственно отсталые дети относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят эти результаты с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов. Они не подвергают должному сравнению и сопоставлению с имеющим образцом изготавливаемые ими на уроках труда изделия.

Трудовая деятельность учащихся в значительной степени зависит от особенностей их физического развития. Отставание в физическом развитии проявляется у них наиболее ярко при выполнении упражнений и действий, требующих физической силы и быстроты. Кроме этого у умственно отсталых учащихся плохо развита ориентация в пространстве и времени, что так же создает затруднения при выполнении трудовых действий.

Нарушение координации движений и недостатки физического развития оказывают большое влияние на трудовую деятельность учащихся и вызывают необходимость в проведении соответствующей коррекционно-воспитательной работы.

Успешность трудовой деятельности зависит в сильной мере от работоспособности человека. Если человек быстро устает и начатую работу продолжает в неоптимальных условиях, то это не может не повлиять на ее результаты. Даже на протяжении урока работоспособность учащихся сильно меняется. Причем это наблюдается у них не только в конце урока, но и в

начале и середине. В начале урока их низкая работоспособность обусловлена неумением мобилизовать себя и взять необходимый темп работы. В середине урока она часто вызывается отсутствием умения преодолевать трудности и настойчиво добиваться необходимых результатов. Низкая трудоспособность и особенности ее динамики оказывают большое влияние на трудовую деятельность умственно отсталых школьников. Организация трудовой деятельности учащихся с учетом особенностей их работоспособности является важной предпосылкой повышения ее продуктивности.