

Михайлова Лариса Семеновна – ст. воспитатель
МБДОУ д\с «Сулусчаан»
Чинека/ Вилуйский,
Федорова Матрена Васильевна – воспитатель
МБДОУ д\с «Сулусчаан»
Чинека/ Вилуйский,
Статья «Опыт работы по патриотическому
воспитанию старших дошкольников»

Название статьи

Article title

Опыт работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников

Experience in patriotic education of senior preschoolers

Михайлова Лариса Семеновна – старший воспитатель, Федорова Матрена Васильевна -
воспитатель

Mikhailova Larisa Semyonovna – senior tutor, Fedorova Matryona Vasilyevna - mentor

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Сулусчаан» с. Чинеке МР «Вилуйский улус (район)» РС(Я)

Municipal budget preschool educational institution kindergarten "Suluschaan" in Chineke
village, MR "Vilyuysky ulus (district)" RS(Ya)

678207, Республика Саха (Якутия), Вилуйский улус, с. Чинеке, ул. Советская 5в, телефон
89627317461, 89644272141, allalara70@mail.ru, matrenasad@yandex.ru

Аннотация

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны, наслега, семьи. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом юном возрасте – это и есть самый естественный, а потом и верный способ нравственно-патриотического воспитания.

Время, когда в нашей стране произошли большие изменения и произошла переоценка жизненных ценностей понятие патриотизма постепенно отошло на задний план. Поэтому мы – воспитатели должны вместе с родителями работать над патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства. Понятие «патриотизм» очень широкое, поэтому нужно начинать формировать это понятие у дошкольников с самого малого: с семьи, со двора, детского сада, родного наслега.

В национальном проекте «Образование» Российской Федерации подчеркивается, что одной из ключевых задач является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Annotation

The essence of patriotic education is to sow and nurture in the child's soul a love for their native nature, home, and family, as well as for the history and culture of their native country, ancestry, and family. Inheriting the moral and aesthetic values of their native culture at a very young age is the most natural and effective way of fostering moral and patriotic values.

At a time when our country has undergone significant changes and there has been a reevaluation of life values, the concept of patriotism has gradually taken a backseat. Therefore, it is our responsibility as educators to work with parents to foster a sense of patriotism in the younger generation. After all, the formation of a person's attitude towards their country and the state they live in begins in their childhood. The concept of "patriotism" is broad, and it is crucial to start shaping this concept in preschoolers from the smallest aspects, such as their family, neighborhood, kindergarten, and native land.

The national project "Education" of the Russian Federation emphasizes that one of the key objectives is "the education of a harmoniously developed and socially responsible individual based on the spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation, as well as their historical and national-cultural traditions."

Наш наслег Чинэкэ — один из многочисленных населённых пунктов Вилуйского улуса. Он представляет собой живой образец традиционной якутской деревни, сохранившей связь с природой, историей и духовными практиками.

Увековечение памяти ветеранов войны, тружеников нашего родного наслега, тех, кто посвятил ему свою жизнь, является нашим священным долгом. Не будем забывать слова, оставленные нашими великими предками. Софрон Данилов: «Народ, забывший свое прошлое, подобен растению с оборванными корнями». Именно поэтому, с искренним желанием возродить нашу исконную историю, нашу культуру мы стараемся прививать нашим воспитанникам патриотические чувства, любви и уважения к своей семье, дому, наслегу, республике, стране, их истории, его знаменитым людям.[3. 3 с]

Целью нашей работы является: формирование представлений об исторических местах родного наслега, об истории их появления, о знаменитых людях наслега.

Задачи:

- создание условий для всестороннего познавательного, личностного развития;
- воспитание любви и уважительного отношения к родному наслегу, ветеранам войны и труда, памятникам;
- просвещение родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.[1.13с]

Принципы, которые легли в основу нашего педагогического опыта:

- принцип лично — ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают, как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, сочувствие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала. Я предполагаю подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, мой детский сад, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности. С целью изучаемого материала была подобрана наглядность: иллюстрации, фотографии памятников, достопримечательностей;
- принцип последовательности. Только последовательное изучение материала (от простого к сложному) позволит детям усвоить знания постепенно, в определённой системе;
- принцип занимательности. Я считаю, что изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- принцип воспитывающего и развивающего обучения. Благодаря нравственному воспитанию дети очень быстро усваивают нормы и правила поведения, быстрее развиваются;

- принцип прочности. Мы стремимся к тому, чтобы знания, полученные во время обучения, постоянно находили применение в повседневной жизни. [1.14с]

Выстраивая воспитательно- образовательный процесс, мы большое внимание уделяем комплексному подходу в формировании у дошкольников основ патриотического воспитания. Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками: «Наш родной наслег», «Достопримечательности наслега», «Земляки – участники Великой отечественной войны», «Люди труда», «Земляки – участники СВО». Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

- 1) специально организованные занятия;
- 2) беседы;
- 3) наблюдение;
- 4) чтение художественной литературы;
- 5) сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные игры, квиз – игры, квест – игры;
- 6) тематические праздники;
- 7) целевые прогулки, экскурсии;
- 8) туризм с родителями;
- 9) просмотр фрагментов художественных фильмов о войне.

Не маловажную роль в формировании патриотического сознания детей имеет взаимодействие с родителями.

Вся работа по патриотическому воспитанию проходит в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: участвуют в оформлении фотовыставок о родном наслеге, его достопримечательностей, в конкурсах рисунков, поделок, в организации семейного туризма.

Выстраивая, совместную деятельность с родителями воспитанников нам удалось достичь следующих результатов:

- установлены партнерские и доверительные отношения с родителями;
- родители проявляют искреннюю заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;
- принимают активное участие в жизни группы и детского сада.

Заключение

От родителей, педагогов, от их усилий в воспитании ребёнка; от окружающего мира, зависит какие черты характера сформируются у ребёнка, какие впечатления сделают его духовно просвещённым.

В общей системе воспитательно-образовательной работы патриотическое воспитание занимает большое место, и основы, заложенные в раннем детстве, помогают успешно решить главную задачу – научить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа, быть необходимым гражданином, патриотом своего наслега, улуса, республики, страны.

Библиография

1. Никифорова Т.И. Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Родничок» / Л.В.Попова, А.Н.Веракса, Ю.И.Семенов, Ю.С.С. – Якутск: АНО ГРД «Лаборатория детства», 2023. – 13-17 с. – Текст непосредственный.
2. Ефимова Д.Г. Тосхолбырагыраама сана кэрдийскэмнэ. Оонньуу – оҕону иитиэйгэтигэр /Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – Якутск: Агентство СІРНБР Саха, 2026. – 6 с. – Текст непосредственный.
3. Вережкина М.П. Үйэлээх өйдөбүннүк. (Чернышевская нэһилиэгэ (1895-2010сс.) / [хомуян онордо М.П. Вережкина]. – Дьокуускай, 2010.- 264 с.