

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саняхтахская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа при ОУ

Утверждено:  
Директор школы: \_\_\_\_\_ **Е.В.Полятинский**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

КРУЖОК «ЛЕСОВИЧОК»

Составила:  
Заместитель директора по дошкольной группе: \_\_\_\_\_ **С.Е.Хлебникова**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»  
В. Сухомлинский.*

### **Пояснительная записка.**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Лесовичок» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Лесовичок» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

#### **Задачи:**

1. **Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. **Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. **Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### «Лесовичок»

*для детей 3-4 лет.*

№	Раздел, темы	Количество занятий
<b>1</b>	<b>Раздел: Неживая природа</b>	<b>14</b>
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Живая природа</b>	<b>16</b>
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4

*для детей 4-5 лет.*

№	Раздел, темы	Количество занятий
<b>1</b>	<b>Раздел: Неживая природа</b>	<b>14</b>
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Живая природа</b>	<b>16</b>
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4

*для детей 6-7 лет.*

№	Раздел, темы	Количество занятий
<b>1</b>	<b>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.</b>	<b>6</b>
	Тема: Я и природа.	3
	Тема: Защитники природы.	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Человек и неживая природа</b>	<b>18</b>
	Тема: Без воды нам не прожить	4

	Тема: Воздух вокруг нас	4
	Тема: Солнце - большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
4	<b>Раздел: Многообразие растительного и животного мира.</b>	<b>12</b>
	Тема: Растительный мир	4
	Тема: Животный мир	4
	Тема: Лес в жизни человека	4

**Программа на год, включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков:**

- **первый тематический блок:** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
- **второй тематический блок:** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
- **третий тематический блок:** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.
- **четвёртый тематический блок:** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
- **пятый тематический блок:** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
- **шестой тематический блок:** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.
- **седьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.
- **восьмой тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на

«вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

- **девятый тематический блок:** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 20 минут с детьми 3-4 и 4-5 лет; по 30 минут, с детьми 6-7 лет.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

#### **Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.**

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### **Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.**

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### **Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.**

#### **Дети младшей группы должны знать:**

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.
- **Должны уметь:**
- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода. **Иметь представление:**
- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

#### **Дети средней группы должны знать:**

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.

#### **Должны уметь:**

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

#### **Иметь представление:**

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

#### **Дети подготовительной к школе группы**

##### **Должны знать:**

- животных основных классов
- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.
- виды растений
- стадии роста и развития растений
- что такое вода, воздух, солнце, почва
- **Должны уметь:**
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- производить группировку «живое», «неживое».
- **Иметь представление**

О роли неживой природы в жизни человека.

## Перспективное планирование

<b>Сентябрь</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое занятие «Как приходит осень».</li> <li>2. «Узнай по приметам». Дидактическая игра.</li> <li>3. Рисование: «Наша королева – кисточка нарядилась в жёлтый цвет».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие-наблюдение «Травушка-муравушка».</li> <li>2. Д/и «Приготовим лекарство». «Зелёная аптека».</li> <li>3. Составление гербария из лекарственных растений</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в осенний лес. Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке.</li> <li>2. Экологическая игра «Приключение берёзового листочка».</li> <li>3. Составление букетов из осенних листьев</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие «Что растёт на грядке?»</li> <li>2. Экологическая игра «Узнай на вкус».</li> <li>3. Вылепи овощи по загадке. «Овощной магазин».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие-экскурсия «Бархатцы-садовые цветы».</li> <li>2. Экологическая игра «Составим букет из цветов». «Как ухаживать за букетом».</li> <li>3. Рисование «Поставь цветы в воду».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие на тему: «Хлеб всему голова».</li> <li>2. Д/и «Как хлеб на стол пришёл?»</li> <li>3. Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие по экологической тропинке детского сада</li> <li>2. Экологическая игра «Снаряжение туристов». Беседа на тему: «Туристы и природа».</li> <li>3. Аппликация на тему: «Ели, сосны и сказочный лес».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказов на тему: «Дары природы».</li> <li>2. Д/и «Назови правильно подарок, который подарила нам зима, осень, весна».</li> <li>3. Изготовление из природного материала корзинки с дарами природы.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие на тему: «Вся земля». Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков.</li> <li>2. Экологическая игра «Где живёт такое животное?»</li> <li>3. Нарисуй сушу, воду, горы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды.</li> <li>2. Д/и «Почему Луна не падает на землю?»</li> <li>3. Аппликация «Моя любимая звёздочка».</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление писем-размышлений «Услышанные разговоры в лесу». Закрепить знания о еже.</li> <li>2. Д/и «Узнай животное по загадке».</li> <li>3. Изготовление поделок «Животные из природного материала».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины «Осень наступила».</li> <li>2. Словесная игра «Когда это бывает?»</li> <li>3. Аппликация на тему: «Уж небо осенью дышало» по произведению А. С. Пушкина</li> </ol>

Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?»</li> <li>2. Экологическая игра «Детки на ветке»</li> <li>3. Лепка «Всем знакома эта птица», роспись птицы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие на тему: «Подарки снежной королевы», «Шуба белая весь свет одела».</li> <li>2. Чтение пословиц и поговорок о зиме.</li> <li>3. Рисование на тему: «Где гуляла зима».</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогулка – наблюдение «Лёд в природе и жизни человека».</li> <li>2. Игры с цветными льдинками. «Укрась снежную дорожку цветными фонариками».</li> <li>Сделать с детьми ряд выводов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогоднее представление «Что за дерево такое?» Откуда к нам пришла ёлка?</li> <li>2. Встреча старика – годовика с новогодним портретом декабря. Отметить самые запоминающиеся дни в этом месяце.</li> </ol>
Январь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое занятие-прогулка «Путешествие по зимнему лесу». «Зимушка – зима на Русь забрела».</li> <li>2. Д/и «Зимнее путешествие капельки».</li> <li>3. Вырезание снежинок из бумаги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Царство орнитологии». Расскажи о домашних и диких животных.</li> <li>2. Словесная игра «Что за животное?». Расскажи о животных, которые не спят зимой.</li> <li>3. Нарисуй след животного.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка».</li> <li>2. Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле».</li> <li>3. Украшение группы снежинками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие на тему: «Подарок второй «Снежная звёздочка».</li> <li>2. Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу».</li> <li>3. Рисование снежинок в подарок Снежной Королеве.</li> </ol>
Февраль	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима» - занятие-развлечение.</li> <li>2. Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи.</li> <li>3. Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на тему: «Удивительное место на земле». Путешествие в Африку.</li> <li>2. Д/и «Угадай какой ты зверь?»</li> <li>3. Аппликация на тему: «Современный зоопарк»</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие «Посев овса».</li> <li>2. Логическая игра – размышление «Что нужно для роста?» Нужны ли попугаю Кеше ростки?</li> <li>3. Сказочная история рисования попугая со стихами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие «Как появился календарь?»</li> <li>2. Экологическая игра: «Угадай время года по описанию».</li> <li>3. Чтение пословиц и поговорок о природе.</li> </ol>



Март	
<p>1. Занятие на тему: «Как снеговик правду о весне искал?»</p> <p>2. Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам)</p> <p>3. Подберём краски для рисования весны.</p>	<p>1. Экологическое занятие «Здравствуй, Ёжик, как живёшь?»</p> <p>2. Составление писем животным, которые зимой спят.</p> <p>3. Вылепи угощение для ежа.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Кто ты?»</p>
<p>1. Комплексное занятие «К нам приходит доктор Айболит». Для чего детям нужны витамины?</p> <p>2. Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?» игра по картинкам.</p>	<p>1. «Посадка цветочной рассады».</p> <p>2. Д/и «Назови цветы по картинкам».</p> <p>3. Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду).</p> <p>4. Составление портрета Марта-месяца. Приходит в гости старик-годовик и дарит волшебную кисть.</p>
Апрель	
<p>1. Экологическое занятие «Весна в лесу».</p> <p>2. Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются первыми (рисунки прилагаются).</p>	<p>1. Занятие – игра «На что похоже солнышко?»</p> <p>2. Д/и «В гостях у радуги»</p> <p>3. Рисование на тему: «Пусть всегда будет солнце». Выставка рисунков детей и родителей.</p>
<p>1. Занятие, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.</p> <p>2. Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».</p> <p>3. Чтение стихов о русской берёзке.</p>	<p>1. Игра – путешествие «Бабочкины секреты»</p> <p>2. Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.</p> <p>3. Нарисуй насекомое, которое тебе нравится.</p>
май	
<p>1. Занятие – сказка о дожде, которая хотела напоить дерево.</p> <p>2. Экологическая игра с Лесовичком «Для чего нужен дождь в моём лесу?»</p> <p>3. Лепка барельефа «Грибы»</p>	<p>1. Игра – экспериментирование на прогулке «Такой разный песок».</p> <p>2. «Откуда берётся песок?» Опыты с песком.</p> <p>3. Рисование палочкой на влажном песке.</p>
<p>1. Занятие на тему: «Для чего человеку нужна глина?»</p> <p>2. Экспериментирование «Сравним песок и глину». Что можно сделать из глины?</p> <p>3. Раскрашивание дымковской игрушки</p>	<p>1. Заучивание русской народной песни «Ласточка, ласточка».</p> <p>2. Экологическая игра «Детки на ветке».</p> <p>3. «Где, какие птицы живут» (классификация птиц).</p> <p>4. Рисование птиц на асфальте мелом</p>
Июнь	
<p>1. Наблюдение – прогулка. Рассматривание полевых цветов. «Потерялся во ржи василёк».</p> <p>2. Д/и «Подарю цветок тому, кто правильно его назовёт».</p> <p>3. Игра – хоровод «Веночек».</p>	<p>1. Занятие – беседа «Где живёт вода?»</p> <p>2. Экологическая игра «Вода – не вода».</p> <p>3. Опыты с водой «Перенеси воду».</p>
<p>1. Экологическое путешествие «По тропинке в лес пойдём»</p> <p>2. Найди и покажи на плакатах, как правильно себя вести в лесу. Д/и «Помоги Незнайке».</p> <p>3. Игра «Кто как передвигается».</p>	<p>1. Занятие – игра «Кто пойдёт ловить рыбу?» Знакомство с рыбами наших водоёмов.</p> <p>2. Д/и «Сравни с рыбкой, которая живёт в аквариуме».</p> <p>3. Помоги исправить рисунки художника (2 рыбки в аквариуме) – дорисовывание (пособие).</p>
Июль	

<p>1. Беседа о грибах «Грибная поляна»  2. Д/и «Съедобные, несъедобные».  3. Лепка грибов для Старика Лесовичка.  4. Игра по картинкам: «Какими поступками не доволен Лесовичок».</p>	<p>1. Игра – размышление «Где ночует Солнце?».  Почему бывает зима и лето?  2. Д/и «Узнай, какое время года»  3. Раскрась рисунки (пособие) «Четыре времени года».</p>
<p>1. Рассматривание комнатного растения Бальзамин  2. Д/и «Узнай по листочку». Пригласить комнатное растение на улицу в гости к цветам. Чем отличаются, чем похожи?  3. Аппликация «Мой любимый комнатный цветок».</p>	<p>1. Игра-размышление «Где ночует солнце?»  Почему бывает зима и лето?  2. Д/и «Узнай, какое время года».  3. Раскрась рисунки (пособие) «Четыре времени года».</p>
<p>Август</p>	
<p>1. Знакомство с полевыми культурами. Экскурсия на поле. Рассматривание колосков пшеницы, ржи, ячменя.  2. Экологическая игра «Как хлеб на стол пришёл?»  3. Изготовление хлебобулочных изделий для с/р игры «Магазин».</p>	<p>1. Занятие на тему: «Чудо рядом с тобой». Познакомить с животными, которые нас окружают, закрепить знания о роли живых веществ в природе  2. Д/и «На какой яблоне будет больше яблок и почему?»  3. Нарисуй яблоки на дереве.</p>
<p>1. Занятие на тему «Урожайный месяц август».  2. Д/и «Мы помогаем маме готовить». Положи в одну кастрюлю, что нужно для борща, а в другую, что нужно для компота.  3. Аппликация «Овощи и фрукты на блюде».</p>	<p>1. Рассматривание домашнего животного «Человек собаке друг».  2. Расскажи по картине «Как домашние животные помогают человеку».  3. «Какой рисунок лишний?» (пособие).</p>

### Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
7. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа