

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саняхтахская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа при ОУ

Утверждено:
Директор школы: _____ Е.В.Полятинский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

КРУЖОК «ЛЕСОВИЧОК»

Составила:
Заместитель директора по дошкольной группе: _____ С.Е.Хлебникова

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.*

Пояснительная записка.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Лесовичок» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

Рабочая программа «Лесовичок» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. **Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. **Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. **Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Лесовичок»

для детей 3-4 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Неживая природа	14
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
2	Раздел: Живая природа	16
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4

для детей 4-5 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Неживая природа	14
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3
1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
2	Раздел: Живая природа	16
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4

для детей 6-7 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	6
	Тема: Я и природа.	3
	Тема: Защитники природы.	3
2	Раздел: Человек и неживая природа	18
	Тема: Без воды нам не прожить	4

	Тема: Воздух вокруг нас	4
	Тема: Солнце - большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
4	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	12
	Тема: Растительный мир	4
	Тема: Животный мир	4
	Тема: Лес в жизни человека	4

Программа на год, включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков:

- **первый тематический блок:** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
- **второй тематический блок:** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
- **третий тематический блок:** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.
- **четвёртый тематический блок:** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
- **пятый тематический блок:** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
- **шестой тематический блок:** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.
- **седьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.
- **восьмой тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на

«вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

- **девятый тематический блок:** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

- **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 20 минут с детьми 3-4 и 4-5 лет; по 30 минут, с детьми 6-7 лет.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 4-5 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Дети младшей группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей.
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.
- **Должны уметь:**
- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода. **Иметь представление:**
- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети средней группы должны знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей
- части тела животных и их особенности
- виды растений
- основные части растений
- правила ухода.

Должны уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных,
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

Иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Дети подготовительной к школе группы

Должны знать:

- животных основных классов
- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.
- виды растений
- стадии роста и развития растений
- что такое вода, воздух, солнце, почва
- **Должны уметь:**
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- производить группировку «живое», «неживое».
- **Иметь представление**

О роли неживой природы в жизни человека.

Перспективное планирование

Сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое занятие «Как приходит осень». 2. «Узнай по приметам». Дидактическая игра. 3. Рисование: «Наша королева – кисточка нарядилась в жёлтый цвет». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие-наблюдение «Травушка-муравушка». 2. Д/и «Приготовим лекарство». «Зелёная аптека». 3. Составление гербария из лекарственных растений
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в осенний лес. Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке. 2. Экологическая игра «Приключение берёзового листочка». 3. Составление букетов из осенних листьев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Что растёт на грядке?» 2. Экологическая игра «Узнай на вкус». 3. Вылепи овощи по загадке. «Овощной магазин».
Октябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие-экскурсия «Бархатцы-садовые цветы». 2. Экологическая игра «Составим букет из цветов». «Как ухаживать за букетом». 3. Рисование «Поставь цветы в воду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие на тему: «Хлеб всему голова». 2. Д/и «Как хлеб на стол пришёл?» 3. Лепка. «Хлебобулочные изделия для магазина».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по экологической тропинке детского сада 2. Экологическая игра «Снаряжение туристов». Беседа на тему: «Туристы и природа». 3. Аппликация на тему: «Ели, сосны и сказочный лес». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов на тему: «Дары природы». 2. Д/и «Назови правильно подарок, который подарила нам зима, осень, весна». 3. Изготовление из природного материала корзинки с дарами природы.
Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие на тему: «Вся земля». Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков. 2. Экологическая игра «Где живёт такое животное?» 3. Нарисуй сушу, воду, горы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды. 2. Д/и «Почему Луна не падает на землю?» 3. Аппликация «Моя любимая звёздочка».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление писем-размышлений «Услышанные разговоры в лесу». Закрепить знания о еже. 2. Д/и «Узнай животное по загадке». 3. Изготовление поделок «Животные из природного материала». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Осень наступила». 2. Словесная игра «Когда это бывает?» 3. Аппликация на тему: «Уж небо осенью дышало» по произведению А. С. Пушкина

Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?» 2. Экологическая игра «Детки на ветке» 3. Лепка «Всем знакома эта птица», роспись птицы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие на тему: «Подарки снежной королевы», «Шуба белая весь свет одела». 2. Чтение пословиц и поговорок о зиме. 3. Рисование на тему: «Где гуляла зима».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка – наблюдение «Лёд в природе и жизни человека». 2. Игры с цветными льдинками. «Укрась снежную дорожку цветными фонариками». Сделать с детьми ряд выводов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогоднее представление «Что за дерево такое?» Откуда к нам пришла ёлка? 2. Встреча старика – годовика с новогодним портретом декабря. Отметить самые запоминающиеся дни в этом месяце.
Январь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое занятие-прогулка «Путешествие по зимнему лесу». «Зимушка – зима на Русь забрела». 2. Д/и «Зимнее путешествие капельки». 3. Вырезание снежинок из бумаги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Царство орнитологии». Расскажи о домашних и диких животных. 2. Словесная игра «Что за животное?». Расскажи о животных, которые не спят зимой. 3. Нарисуй след животного.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка». 2. Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле». 3. Украшение группы снежинками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие на тему: «Подарок второй «Снежная звёздочка». 2. Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу». 3. Рисование снежинок в подарок Снежной Королеве.
Февраль	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» - занятие-развлечение. 2. Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи. 3. Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на тему: «Удивительное место на земле». Путешествие в Африку. 2. Д/и «Угадай какой ты зверь?» 3. Аппликация на тему: «Современный зоопарк»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Посев овса». 2. Логическая игра – размышление «Что нужно для роста?» Нужны ли попугаю Кеше ростки? 3. Сказочная история рисования попугая со стихами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «Как появился календарь?» 2. Экологическая игра: «Угадай время года по описанию». 3. Чтение пословиц и поговорок о природе.

Март	
<p>1. Занятие на тему: «Как снеговик правду о весне искал?»</p> <p>2. Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам)</p> <p>3. Подберём краски для рисования весны.</p>	<p>1. Экологическое занятие «Здравствуй, Ёжик, как живёшь?»</p> <p>2. Составление писем животным, которые зимой спят.</p> <p>3. Вылепи угощение для ежа.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Кто ты?»</p>
<p>1. Комплексное занятие «К нам приходит доктор Айболит». Для чего детям нужны витамины?</p> <p>2. Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?» игра по картинкам.</p>	<p>1. «Посадка цветочной рассады».</p> <p>2. Д/и «Назови цветы по картинкам».</p> <p>3. Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду).</p> <p>4. Составление портрета Марта-месяца. Приходит в гости старик-годовик и дарит волшебную кисть.</p>
Апрель	
<p>1. Экологическое занятие «Весна в лесу».</p> <p>2. Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются первыми (рисунки прилагаются).</p>	<p>1. Занятие – игра «На что похоже солнышко?»</p> <p>2. Д/и «В гостях у радуги»</p> <p>3. Рисование на тему: «Пусть всегда будет солнце». Выставка рисунков детей и родителей.</p>
<p>1. Занятие, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.</p> <p>2. Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».</p> <p>3. Чтение стихов о русской берёзке.</p>	<p>1. Игра – путешествие «Бабочкины секреты»</p> <p>2. Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.</p> <p>3. Нарисуй насекомое, которое тебе нравится.</p>
май	
<p>1. Занятие – сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево.</p> <p>2. Экологическая игра с Лесовичком «Для чего нужен дождь в моём лесу?»</p> <p>3. Лепка барельеф «Грибы»</p>	<p>1. Игра – экспериментирование на прогулке «Такой разный песок».</p> <p>2. «Откуда берётся песок?» Опыты с песком.</p> <p>3. Рисование палочкой на влажном песке.</p>
<p>1. Занятие на тему: «Для чего человеку нужна глина?»</p> <p>2. Экспериментирование «Сравним песок и глину». Что можно сделать из глины?</p> <p>3. Раскрашивание дымковской игрушки</p>	<p>1. Заучивание русской народной песни «Ласточка, ласточка».</p> <p>2. Экологическая игра «Детки на ветке».</p> <p>3. «Где, какие птицы живут» (классификация птиц).</p> <p>4. Рисование птиц на асфальте мелом</p>
Июнь	
<p>1. Наблюдение – прогулка. Рассматривание полевых цветов. «Потерялся во ржи василёк».</p> <p>2. Д/и «Подарю цветок тому, кто правильно его назовёт».</p> <p>3. Игра – хоровод «Веночек».</p>	<p>1. Занятие – беседа «Где живёт вода?»</p> <p>2. Экологическая игра «Вода – не вода».</p> <p>3. Опыты с водой «Перенеси воду».</p>
<p>1. Экологическое путешествие «По тропинке в лес пойдём»</p> <p>2. Найди и покажи на плакатах, как правильно себя вести в лесу. Д/и «Помоги Незнайке».</p> <p>3. Игра «Кто как передвигается».</p>	<p>1. Занятие – игра «Кто пойдёт ловить рыбу?» Знакомство с рыбами наших водоёмов.</p> <p>2. Д/и «Сравни с рыбкой, которая живёт в аквариуме».</p> <p>3. Помоги исправить рисунки художника (2 рыбки в аквариуме) – дорисовывание (пособие).</p>
Июль	

<p>1. Беседа о грибах «Грибная поляна» 2. Д/и «Съедобные, несъедобные». 3. Лепка грибов для Старика Лесовичка. 4. Игра по картинкам: «Какими поступками не доволен Лесовичок».</p>	<p>1. Игра – размышление «Где ночует Солнце?». Почему бывает зима и лето? 2. Д/и «Узнай, какое время года» 3. Раскрась рисунки (пособие) «Четыре времени года».</p>
<p>1. Рассматривание комнатного растения Бальзамин 2. Д/и «Узнай по листочку». Пригласить комнатное растение на улицу в гости к цветам. Чем отличаются, чем похожи? 3. Аппликация «Мой любимый комнатный цветок».</p>	<p>1. Игра-размышление «Где ночует солнце?» Почему бывает зима и лето? 2. Д/и «Узнай, какое время года». 3. Раскрась рисунки (пособие) «Четыре времени года».</p>
<p>Август</p>	
<p>1. Знакомство с полевыми культурами. Экскурсия на поле. Рассматривание колосков пшеницы, ржи, ячменя. 2. Экологическая игра «Как хлеб на стол пришёл?» 3. Изготовление хлебобулочных изделий для с/р игры «Магазин».</p>	<p>1. Занятие на тему: «Чудо рядом с тобой». Познакомить с животными, которые нас окружают, закрепить знания о роли живых веществ в природе 2. Д/и «На какой яблоне будет больше яблок и почему?» 3. Нарисуй яблоки на дереве.</p>
<p>1. Занятие на тему «Урожайный месяц август». 2. Д/и «Мы помогаем маме готовить». Положи в одну кастрюлю, что нужно для борща, а в другую, что нужно для компота. 3. Аппликация «Овощи и фрукты на блюде».</p>	<p>1. Рассматривание домашнего животного «Человек собаке друг». 2. Расскажи по картине «Как домашние животные помогают человеку». 3. «Какой рисунок лишний?» (пособие).</p>

Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
7. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа