

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №3 «СНЕЖИНКА»**

**Авторская программа
Учебный план курса развивающих социально-эмоциональных занятий
«Азбука общения»
С использованием ИКТ по ФГОС
(возраст детей от 3 до 8 лет)
Количество часов в год – 34 часа
3 года обучения**

Иванова Светлана Геннадьевна

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми в нашем современном мире, где широко внедряется использования и изучения ИКТ: компьютер, интернет.

На фоне многих прогрессивных изменений в дошкольном воспитании развитию эмоциональной, нравственной, гендерной, социальной сфер ребенка не всегда уделяется достаточно внимания, или занятия на развитие данных сфер ребенка эпизодичны и непостоянны. А в процессе развития ребенка происходят постоянные изменения в эмоциональной сфере ребенка, меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими, между мальчиками и девочками. Для полноценного развития личности необходимо постоянное развитие эмоциональной, нравственной и социальной сфер. С этой целью создано достаточное количество программ, но все они предусмотрены для отдельных периодов дошкольного детства. Программы Яковлевой Н. «Психологическая помощь дошкольнику» (СПб, 2001 г.), Шипицыной Л.М., Заширинской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (СПб, 1998 г.) и программа «Игры в детском саду» Е.К. Лютовой и Г.В. Мониной (М., 2001 г.), направленные на решение одной задачи, удачно дополняя друг друга, могут быть представлены как программа (курс) развития личности и коммуникации, рассчитанный на весь период дошкольного детства (от 2 до 7 лет, всего на 5 лет).

Цель программы

Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, раскрытие нравственного потенциала, развитие коммуникативных качеств.

Задачи

3-4 года

Образовательные:

- формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения.

Воспитательные:

- воспитание внимательного отношения к эмоциональному состоянию партнера по общению.

Развивающие:

- развитие потребности в общении с детьми и взрослыми, придумывания интересного.

4-5 лет

Образовательные:

- дать знания о различных формах вежливого общения между людьми.

Воспитательные:

- формирование умения контролировать свое поведение и управлять им.

Развивающие:

- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях.

5-6 лет

Образовательные:

- ознакомление с правилами этикета.

Воспитательные:

- воспитание интереса к окружающим людям, умения различать индивидуальные особенности характеров людей.

Развивающие:

- развитие умения и навыков практического владения средствами человеческого общения.

6-8 лет

Образовательные:

- дать представления о моральных качествах личности.

Воспитательные:

- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.

Развивающие:

- развитие творческих способностей.

Ожидаемый результат

Пройдя подготовку по данному курсу, дети:

- научатся эмоционально воспринимать и понимать окружающих и себя;
- научатся пользоваться средствами человеческого общения адекватно ситуации;
- научатся различать индивидуальные особенности своего характера и характеров других людей, на основе этих знаний строить свое общение друг с другом;
- усвоят основы нравственности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- научатся контролировать свое поведение в общении.

Основные методы работы

Этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные), игры-драматизации, импровизации, работа с художественными произведениями, сочинение истории, беседы, дискуссии, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, лепка, работа с фотографией, мини-конкурсы, игры-соревнования, аутотренинг, использование ИКТ.

Продолжительность основных видов занятий:

3-4 года – 15 минут;

4-5 лет – 20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

Используемая литература

1. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)», СПб, Издательство «Речь», ТЦ Сфера, 2001 г.
2. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)», Детство-пресс, СПб, 1998 г.
3. Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», СПб, Валери СПД – 2001 г.

Учебный план курса (2-3 года)
Содержание игр см. Е.К. Лютова, Г.Б. Молина
«Тренинг общения с ребенком», М., 2001 г.

Раздел	Предполагаемый результат	Программные игры	Количество часов
«Я и сверстник» «В группе девочки и мальчики»	<ul style="list-style-type: none"> - Использование полученных коммуникативных навыков в общении, - Умение устанавливать контакты с другими детьми. - Улучшение эмоциональной обстановки. 	«Карусели», «Липучки», «Только вместе», «Паучки и комары», «Пузырь», «Коршун», «Кенгуру», «Ищу друга», «Утреннее приветствие» ИКТ презентация «Мои друзья»	11
«Я и Я»	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня тревожности. - Снижение эмоционального напряжения и агрессивности, - Снятие повышенной двигательной возбудимости. 	«Помоги Тане», «Это я, узнай меня», «Постарайся отгадать», «Умка», «Добрый бегемотик», «Мой хороший попугай», «Том и Джерри», «Зайчик».	10
«Я и взрослый»	<ul style="list-style-type: none"> - Умение устанавливать контакт со взрослым. - Умение слушать и выполнять инструкцию, - Умение подчиняться правилам игры. 	«Паровозик», «Самолет», «Мишка и мышка», «Поймай зайчика», «Летит по небу самолет», «Зеркало», «Колокольчик», «Дождик», «Ёжик». ИКТ презентация «Как правильно себя вести в детском саду»	11
	Открытые занятия	Использование ИКТ: ноутбук, проектор	2
	Диагностика	Через наблюдение в ходе занятий	-
		Всего	34

**Учебный план практического курса
«Азбука общения» (возраст 3-6 лет)**

Название раздела	Предполагаемый результат к концу года	Количество часов		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
«Языки общения» (навыки общения с внешним миром)	<ul style="list-style-type: none"> - навык выражения своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств; - навык понимания эмоционального состояния собеседника; - начальные знания о культуре жеста, мимики, пантомимики, о вербальных и невербальных средствах выражения эмоций. 	4	4	4
«Тайна моего я» (формирование собственного «Я»)	<ul style="list-style-type: none"> - навык понимания собственного «Я», своей индивидуальности; своих мышечных и эмоциональных ощущений; - умение радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению; - понимание установок «нельзя» и «надо»; - умение описать свои желания и чувства. 	4	4	3
«Этот странный взрослый мир» (формирование потребности общения со взрослыми)	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ взаимоотношений с родителями и другими близкими; - умение проявлять заботу о близких; - умение увидеть достоинства и недостатки собственного поведения; - знания о важности и значительности различных профессий. 	5	4	5
«Мы такие разные, но вместе» (формирование потребности в общении со сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> - знание о существовании и значении индивидуальности сверстников; выделении их индивидуальных особенностей; - навык оказания помощи другим детям в трудной ситуации; - умение уступать, радоваться успехам других; - навык использования основных форм речевого общения. 	3	4	4

<p>«Фантазия характеров» (в отношениях формируется характер) ИКТ: активная доска, ноутбук</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять и сравнивать основные черты характера людей; - умение в общении друг с другом; - навык оценки поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях; - стремление к добрым делам и поступкам. 	4	4	4
<p>«Умение владеть собой» (желаемое и возможное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навык контроля своего поведения и управления им с учетом моральных норм общения; - навык сосредоточения на информации, умение адекватно реагировать на нее; - навык произвольного вхождения в состояние покоя; - стремление преодолевать отрицательные черты. 	4	4	3
<p>Название раздела</p>	<p>Предполагаемый результат к концу года</p>	<p>Количество часов</p>		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<p>«Культура общения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания о различных формах вежливого общения между людьми; - овладения приемами вежливого обращения с окружающими; - умения культурно вести себя в различных бытовых ситуациях; - навык ведения доброжелательного диалога. 	3	3	3
<p>«Мальчик и девочка» ИКТ презентация «Мы такие разные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о женственности и мужественности; - умение видеть и ценить хорошие поступки мальчики у девочек, девочки у мальчиков; - навык выражения благодарности за проявление внимания и доброты; - стремление понимать и уважать мнение партнера противоположного пола. 	4	4	5
<p>Диагностика</p>		2	2	2
<p>Открытое занятие</p>		1	1	1
	Всего	34	34	34

**Учебный план курса развивающих социально-эмоциональных занятий
«Азбука общения» (возраст 6-8 лет)**

Основное содержание разделов, диагностика и оценка результативности программ (см. Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», СПб. 2001 г.)

Название раздела	Предполагаемый результат к концу года	Количество часов
		6-7 лет
Элементы техники выразительных движений Занятия №1-5 ИКТ: ноутбук, компьютерные физминутки	<ul style="list-style-type: none"> - навык самовыражения; - умение преодолевать барьеры в общении; - навык понимания себя и других; - умение правильно оценивать отношение к себе других людей; - умение регулировать свое поведение. 	5
Калейдоскоп эмоций Занятия №6-15 ИКТ: презентация «Какое моё настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать эмоциональное состояние другого; - умение адекватно выразить свое состояние; - умение поддержать настроение свое и другого; - навык саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения; - навык выражения эмоционального состояния речью, мимикой, пантомимикой, жестом. 	10
Социальные навыки Занятие №16-20	<ul style="list-style-type: none"> - представления о моральных качествах личности; - навык регулирования поведения согласно социальным нормам; - умение организовывать общение и деятельность в группе сверстников; - навык общения со взрослым. 	5
Калейдоскоп характеров Занятия №21-25 ИКИ слайд - занятие	<ul style="list-style-type: none"> - навык распознавания черт характера; - умение описать основные качества личности (сверстников, героев литературных произведений); - умение строить взаимоотношения с учетом индивидуальных черт характера партнера; 	5
«Я все могу» Занятия №26-28	<ul style="list-style-type: none"> - навык контроля своего поведения и управления им; - навык проявления настойчивости в трудной ситуации; - умение саморасслабления. 	3
Этикет Занятия №29-30	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил этикета; - умение следовать этим правилам в повседневной жизни; - стремление использовать правила этикета при общении со сверстниками, со взрослыми. 	2
Диагностика		2

Игротренинг «Для детей и родителей с использования ИКТ»		2
	Всего	34

Работа с родителями

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации (соответствующая наглядная информация).

2-3 года «Как научить ребенка играть?»
« Взрослый тоже был ребенком»

3-4 года «Расширяйте кругозор ребенка»
« Ребенок плачет – как его утешить?»

4-5 лет «Говорите с ребенком чаще»
« Детские конфликты»

5-6 лет «Трудно ли держать слово?»
«Культура отношения полов в дошкольном возрасте»

6-8 лет «Причины плохого настроения»
« Хорошие и дурные манеры»

- открытые занятия;
- совместный игротренинг (6-7 лет);
- информирование о результативности программы;
- выставки творческих работ.

Работа с кадрами

- практическое занятие с воспитателями по ознакомлению с приемами работы с целью обеспечения преемственности;
- привлечение узких специалистов ДООУ к организации занятий (музыкальное сопровождение, подбор упражнений соответственно возрастным нормам);
- совместное занятие.

Развивающая среда

- размещение в группах дидактических игр освоенных детьми в работе по разделам;
- размещение в группах атрибутов игр-драматизаций для самостоятельной деятельности, ИКТ;
- создание альбомов из творческих работ детей для самостоятельного рассматривания.