

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МУ «Вилуйское улусное управление образованием»
МБОУ «Хампинская средняя образовательная школа им. С.Ф.Гоголева»

Психолого-педагогическое сопровождение сохранения и развития
этнокультурных ценностей в условиях сельской школы.

Авторы – Ксенофонтова Розалия Николаевна, педагог-психолог.

2020г

1. Общая характеристика. Территориально-административная

Село Хампа находится от улусного центра Виллойска в 70 км. Через село проходит дорога республиканского и федерального значения. Наслег граничит с Тасагарским, Жемконским, Тогусским, Борогонским наслегами. В советские времена Арылахский наслег является центром совхоза «Средневиллюйский». Основное занятие населения – сельское хозяйство.

1.1. Хозяйственно-экономическая.

Функционирование предприятий, учреждений, организаций, объектов социально-экономической инфраструктуры выглядит следующим образом: Учреждения Арылахского наслега: Администрация МО «Арылахский наслег»- 12 человек, МОУ «Хампинская СОШ им. С.Ф.Гоголева» с пришкольным интернатом 72 ч, МДОУ «Кэскил» 22ч, Школа театрального искусства (Образцовая детская театральная студия)- 11ч, Музей интернациональной дружбы – 3, Больница- 16, Коммунальное хозяйство- 17, Сельское потребобщество- 20, Крестьянские хозяйства «Силис»- 4, АТС-1, Почта-1, Филиал Сбербанка- Филиал Сбербанка-1, Магазины: ИП «Сардаана» - 16, ИП «Уйгу» 14, АЗС – 6, Библиотека – 1, Досуговый центр «Эрэл»- 8; Общественные организации: Совет отцов -5, Родительский комитет школы – 12, Литераурное объединение: «Лира»-10, «Далбар хотун» (бабушки)- 17, «Дьурулгэн» ансамбль хомусистов- 8, «Оьюокай тумсуу»-25, «Сандаара» этнические танцы (коллектив детского сада)-18, «Сардана» ансамбль мужчин-8, «Дайаана» детский ансамбль танца – 24, «Эрчим» объединение сельской молодежи – 15, «Оьюор» ансамбль танца (женщины)-11, «Жемчужины» ансамбль песни (женщины)-8, «Хампа туэлбэ уустара» (кузнецы по изготовлению хомуса)- 5, «Куэрэгэй» ансамбль песни (девушки)-9, «Эксэку» народный театр-16, «Арчы»- с ограниченными возможностями-12, «Здоровье» клуб – 16,

1.3. Демографические данные наслега:

- Всего населения – 1276
- Всего семей – 395
- Взрослое население – 916
- До 30 лет -368
- До 40 лет – 140
- До 50 лет – 161
- До 60 лет – 151
- Свыше 60 лет – 96
- Всего детей - 360

0 -3 –года 68

3 до 6—лет 60

6 до 10 – лет 64
10 до 14 – лет 93
14 до 18 лет 81.

Численность населения в последние три года прибавляется за счет рождаемости.

Возрастной состав населения показывает, что в основном преобладает группа в возрасте старше 40 лет, что показывает отток работоспособного населения в центр.

1.4. Социально и культурно-национальная характеристика.

- Численность населения – 1276.
 - В том числе женщин – 682
 - Мужчин - 594
 - Дети до 18 –лет
- Всего семей -395
 - Многодетные – 34
- Малообеспеченные семьи 245 - 62%
 - Многодетные – 34
 - Неполные – 54 - 13%
 - Молодые семьи – 36
- Учащиеся школы – 181.
- социальная сфера находится в кризисном состоянии - очень много малообеспеченных семей, уровень безработицы высок;
 - нарастание параметров школьной тревожности в последние годы;
 - рост детской агрессивности, аутоагрессивного поведения;
 - много детей-сирот, социальных сирот, детей, находящихся в опеке 7, временно проживающих у родственников.

Современная система образования России сформировалась в условиях кардинальных социально-экономических перемен общества, вызванных кризисом производства и экономическими затруднениями, увеличением доли безработного населения, изменением инфраструктуры страны, возникновением условий жесткой конкурентной борьбы на рынке труда.

Новые экономические условия и преобразования в социальной сфере, незащищенность молодых людей, социальная нестабильность, резкое изменение ценностных ориентиров обусловили требование к современному выпускнику школы со стороны общества. На первый план по своей значимости выносятся такие качества старшеклассника, как инициативность, предприимчивость, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

С другой стороны, эффективное развитие промышленной, хозяйственной культурной среды, стремительное развитие научно-технического прогресса, внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, увеличившийся поток информации повышают значимость у молодых людей умений адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, правильно оценивать себя и свои поступки, быть готовым к адекватному жизненному и профессиональному самоопределению и полной самореализации личности. Здесь важное место занимает сохранение психического и психологического здоровья ребенка, где психологическое здоровье характеризуется высоким уровнем личностного развития, пониманием себя и других, наличием представлений о цели смысле жизни, способностью к управлению собой (личностной саморегуляцией), умением правильно относиться к другим людям и к себе, сознанием ответственности за свою судьбу и за свое развитие гражданского самосознания.

Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Основной задачей психолога – трудные для учителей, психологически неблагополучные, так называемые проблемные дети. С приходом в школу ребенок оказывается в новой для себя социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: он впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений с окружающими. Новый статус обуславливает и формирование особенностей его личности в школьном возрасте. Стиль общения в семье, основанный на взаимном доверии, уважении и принятии, способен компенсировать многие трудности, возникающие у ребенка в школе. К числу ошибок родителей в воспитании относятся стремление оградить ребенка от малейших трудностей и проявлений самостоятельности, инфантилизация детей. Это приводит к неуверенности, незрелости учебной мотивации детей, неумению преодолевать школьные трудности. Другая ошибка семейного воспитания, возникающая с поступлением ребенка в школу, - построение взаимоотношений с ним в зависимости от школьных оценок: если его успехи невысоки, то дома в общении с ребенком преобладают наказания и упреки. Иногда родители дискредитируют школу в общении с детьми, что приводит к самым тяжелым формам дезадаптации: отказам ходить в школу, невротическим реакциям. Родительские амбиции, учительские требования высоких достижений способствуют возникновению у детей повышенной тревожности, боязливости, неадекватных реакций на стресс.

Итак, для полноценного развития ребенка крайне важны его ранние эмоциональные связи с взрослыми. Нарушение эмоциональных

контактов с родителями приводит к снижению чувства защищенности, отклонениям в поведении и нарушению психического здоровья детей. Отсутствие связей со значимыми взрослыми препятствует развитию более поздних эмоциональных привязанностей, лишает ребенка опоры в преодолении тревоги и стресса.

Общей чертой кризисных реакций является потеря ребенком чувства защищенности, вызванная тревожной, напряженной обстановкой в семье, в классе, в школе, что бывает связано с разводом или разногласиями.

Концепция работы.

Неумение продуктивно разрешить возникающие жизненные противоречия, болезненно тягостное переживание жизненных неудач приводят к психической и физиологической дезорганизации личности. Эмоциональные нарушения у детей делятся на связанные с повышенной возбудимостью (неуправляемость, расторможенность, агрессивность, драчливость, конфликтность и с преобладанием процессов торможения (боязливость, пугливость, робость, нерешительность, неумение постоять за себя, беззащитность с повышенной эмоциональной чувствительностью, ранимость).

- Нестабильность и противоречивость современной социальной ситуации в нашей стране приводит к резкому возрастанию количества детей, испытывающих трудности социализации. В условиях экономического кризиса, как никогда семья оказалось один на один с проблемой выбора целей и средств воспитания ребенка, и не всегда успешно справляется с этой задачей.
 - Совместная деятельность с родителями является одним из важнейших аспектов работы школы. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности направлена на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации.
 - В психолого-педагогическом сопровождении речь идет о создании условий, в котором ребенок может наиболее полно реализовать свои способности. Акцентируем внимание в сторону развития их отношений, общения, познавательной деятельности.
 - При сопровождении родителей, прежде всего, обращаем внимание на их отношение к ребенку, к школе, к образованию, к воспитанию, к администрации, к учителям.
 - Иногда встречается и такое, что педагоги как бы боятся родителей, их претензий, непонимания. Как будто живем в параллельных мирах и совсем не желаем пересекаться. Но пересекаться надо. С другой стороны, «Многие родители боятся» приходиться в школу, там они часто

сталкиваются с ситуацией собственной педагогической неуспешности. А источником опасений служит отсутствие информации друг о друге. Поэтому мы решили делать так, чтобы у родителей и детей были общие добрые воспоминания о школе, о совместных праздниках, чтобы эти воспоминания были общей темой разговоров о школе.

○ В целях эффективного сотрудничества, повышения компетентности родителей в деле воспитания ребенка, решили организовать «Психолого-педагогическое самообразование родителей» провести в течение года. В рамках этой работы два раза в год проводятся «Неделя психолого-педагогического всеобща родителей», где традиционно проводятся: «Дни открытых дверей», практикумы, дискуссии, круглый стол, лекции, привлекаем родителей в проведении мероприятий, семейных конкурсов: «Читающая семья», «Лучшая математическая семья», защита проектов «Школа будущего глазами родителей», защита докладов по этнопедагогике, кустовая родительская конференция по распространению семейного опыта, «Мамина школа», мастер классы для девочек «Айыына», «Айыы Куо», мастер классы для мальчиков «Байанай кыбата», «Байанай», Здоровьесберегающие мероприятия для родителей, защита слайдов «Внуки славят фронтовиков и тружеников тыла», конкурс патриотической песни с участием родителей, библиотечный урок-путеводитель, «Воспитание памятью о войне», участие родителей в Чиряевских и «Волковских» чтениях, отдельно для родителей проводится семинар мастерская «У психолога», психологические и другие.

○ Программа работы с родителями охватывает детей всех классов школы – с первоклассников и кончая выпускниками. Актуальность сохранения, укрепления и развития психологического здоровья очевидна.

Цель: создание единого педагогического сообщества в условиях сельского социума. Формирование гармоничной личности учащегося, способного эффективно действовать в повседневной жизни и на основе учета психологических особенностей и уровня развития.

Задачи: Развитие совместной педагогической деятельности родителей, учителей, общественных организаций и их ориентация на саморазвитие;

- Формирование у школьников психологической устойчивости к трудностям.
- Развитие коммуникативных навыков и духовно-нравственных отношений с людьми.
- Формирование потребности в саморазвитии и личностном самопознании и представления о региональной и этнокультурной идентичности и способности к культурному диалогу с другими национальными культурами. Преемственность поколений, передача этнокультурных ценностей;

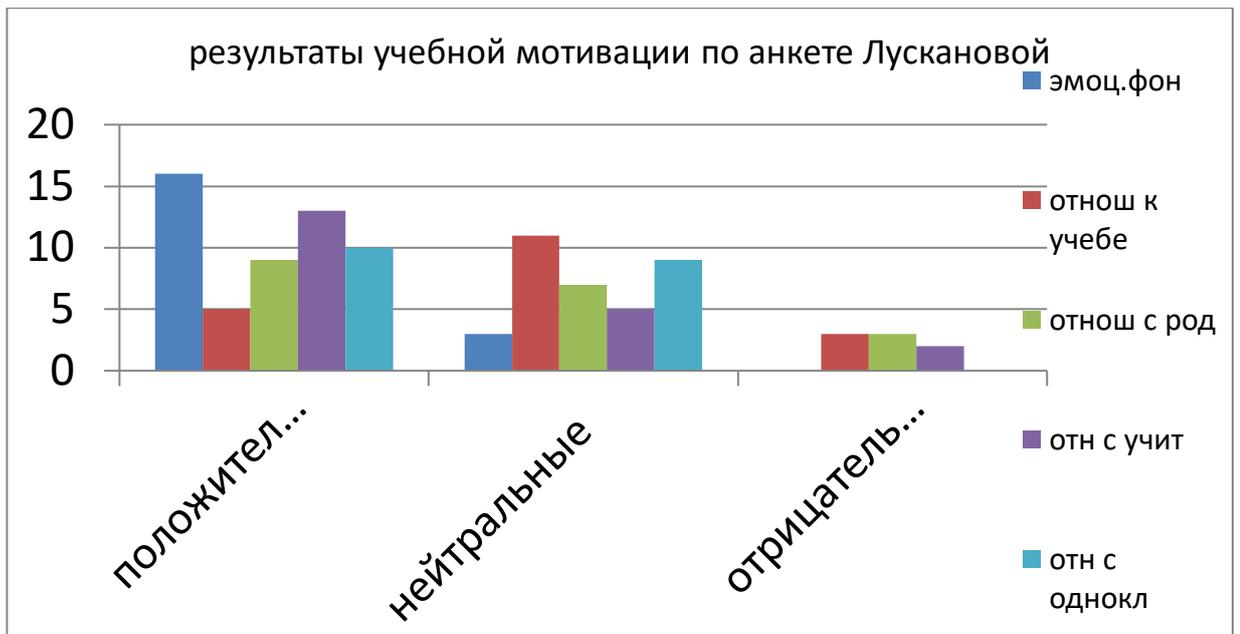
- Эффективное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса школы;

[В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур, и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. Формирование представления о региональной и этнокультурной идентичности рассматривается как целостная система политехнического образования в условиях внедрения ФГОС как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся] [.

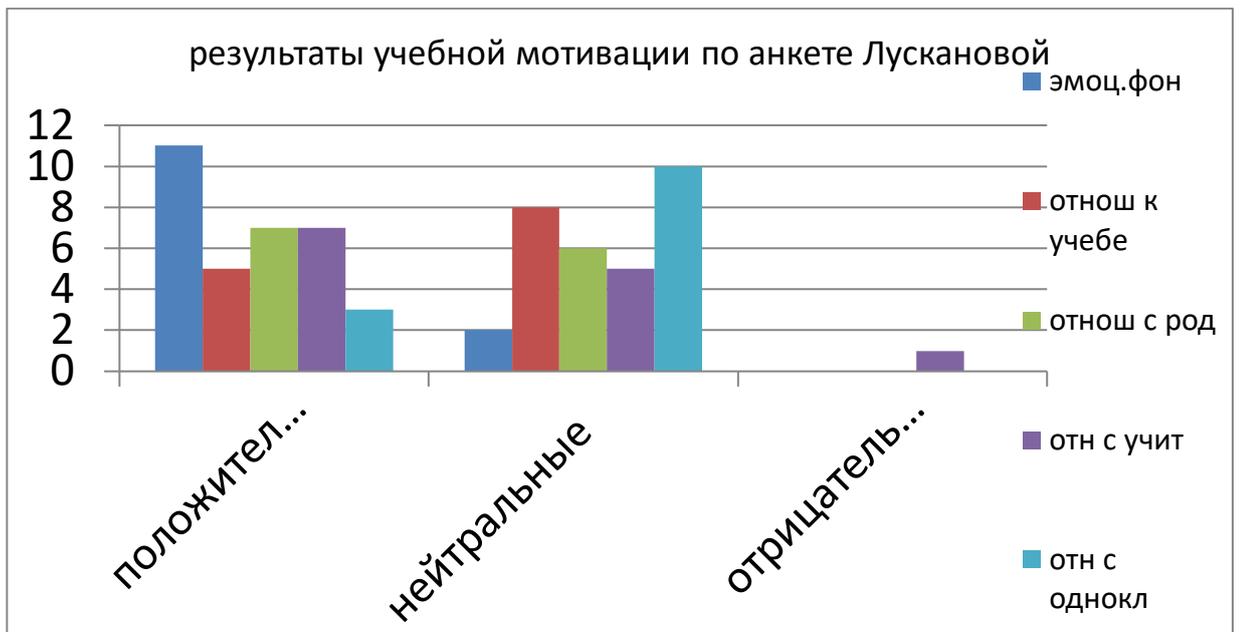
Психолого-педагогическое сопровождение проводится по 3 модулям, согласно возрастной периодизации:

«Чомчуук саас» (1-4) классы, (1 ступень). Младшие школьники отличаются высокими познавательными способностями, любознательностью. [Характерная особенность- ярко выраженная эмоциональность восприятия. Со временем в процессе обучения происходит углубленное восприятия, оно становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.] Для изучения, мониторинга учебной мотивации используем анкету Лускановой №4 Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся. По итогам 2015г. из 50 охваченных: высокий уровень – 15; нормальный- 17; положительное отношение к школе – 16; низкий уровень – 3; негативное отношение к школе – 0. А по итогам 2016-17 годов показатели изменились, из охваченных 60 детей: высокий уровень – 21; нормальный- 16; положительное отношение к школе – 18; низкий уровень – 1; негативное отношение к школе –3;. Таким образом, отношение к школе, познавательный интерес в начальных классах зависят не только от уровня успеваемости обучающегося, но и от участия в интересных во внеурочных мероприятиях конкретных обучающихся.

1 класс.



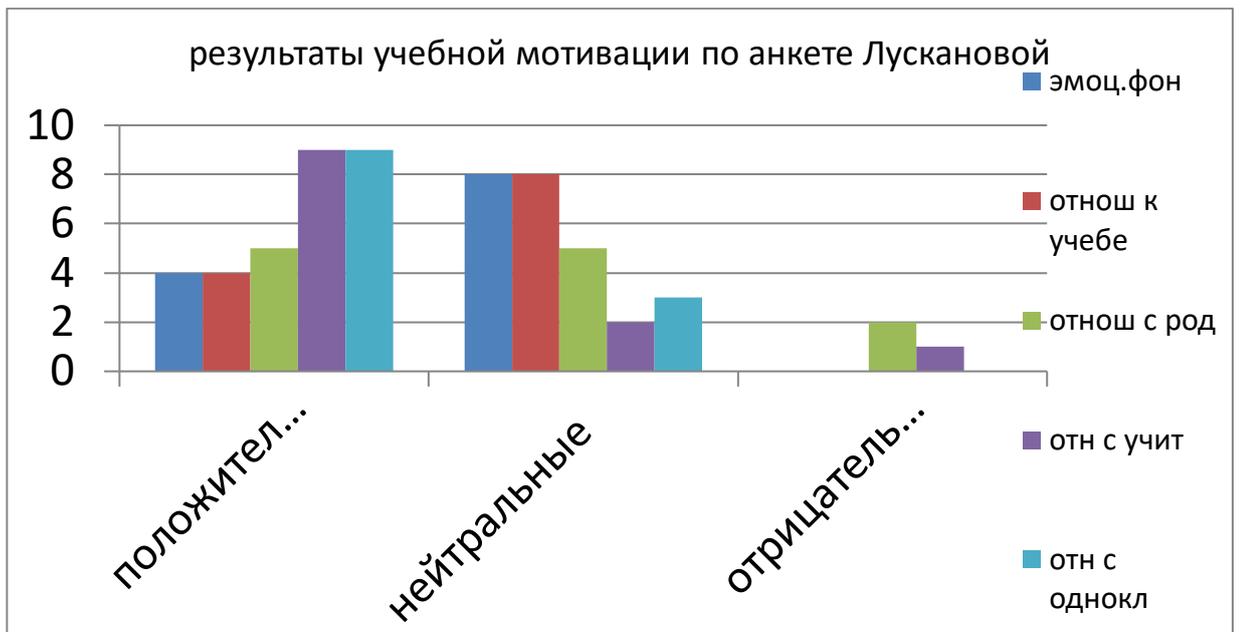
2 класс



3 класс



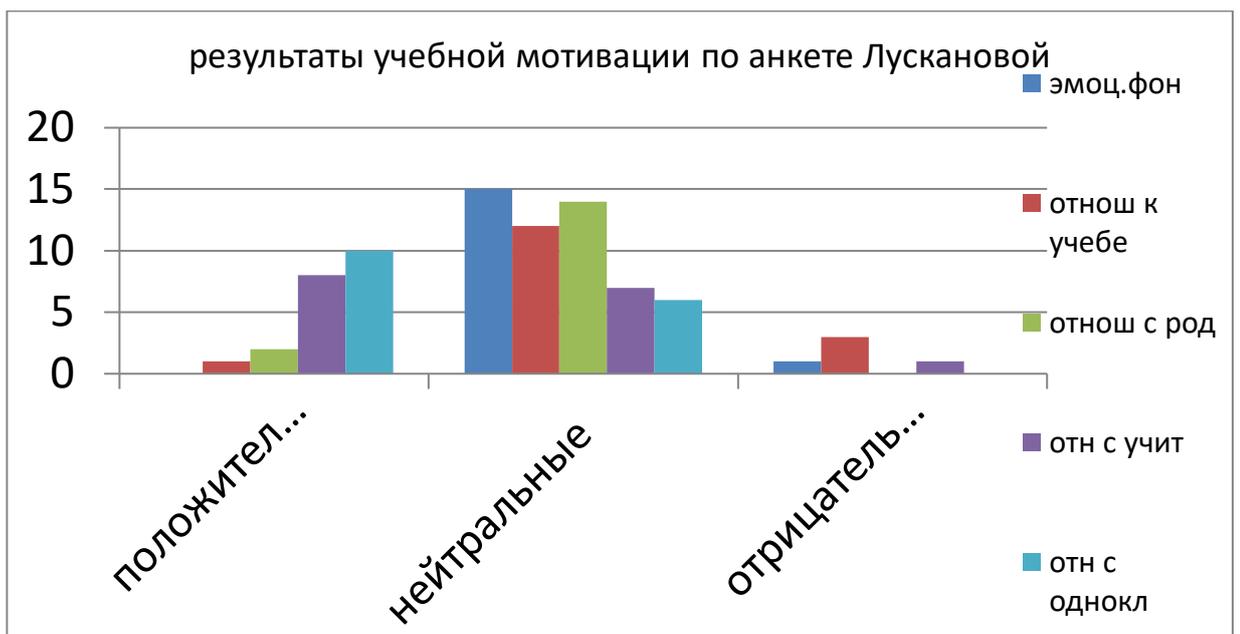
4класс



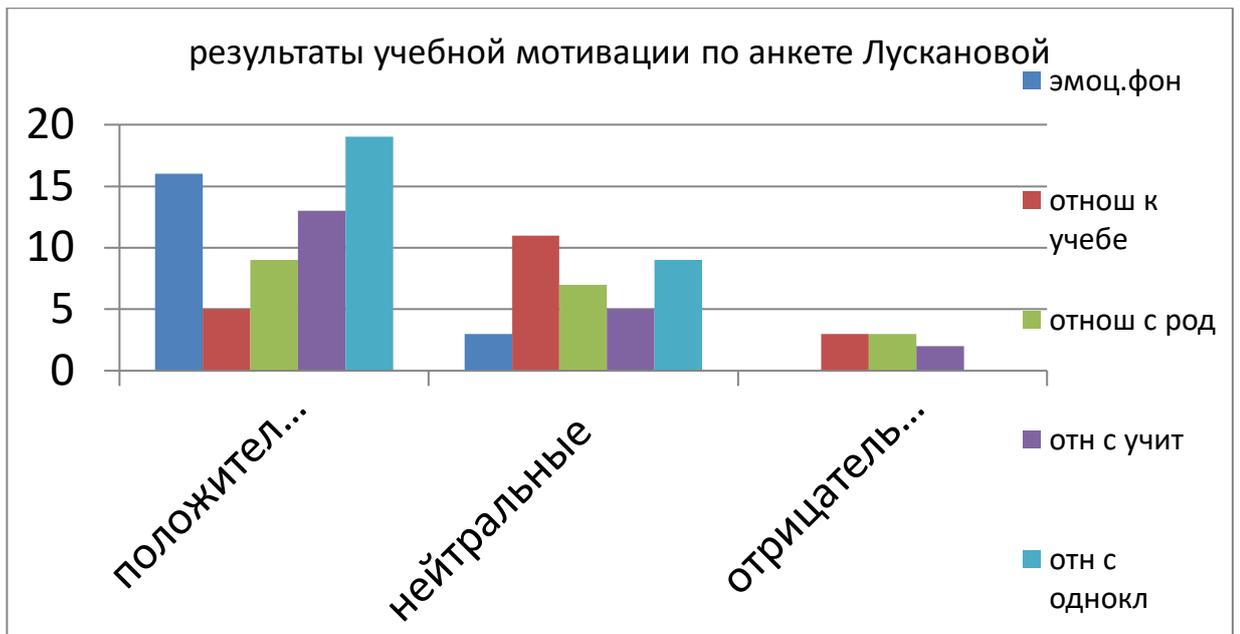
Начальная школа



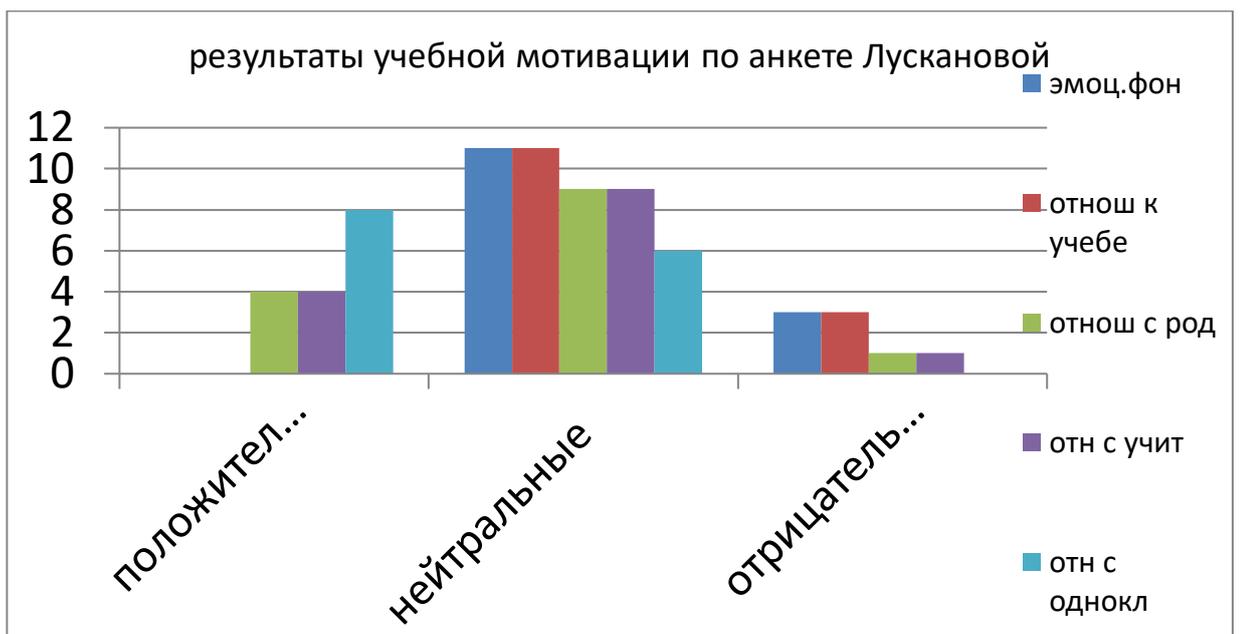
5 класс



6 класс



7 класс

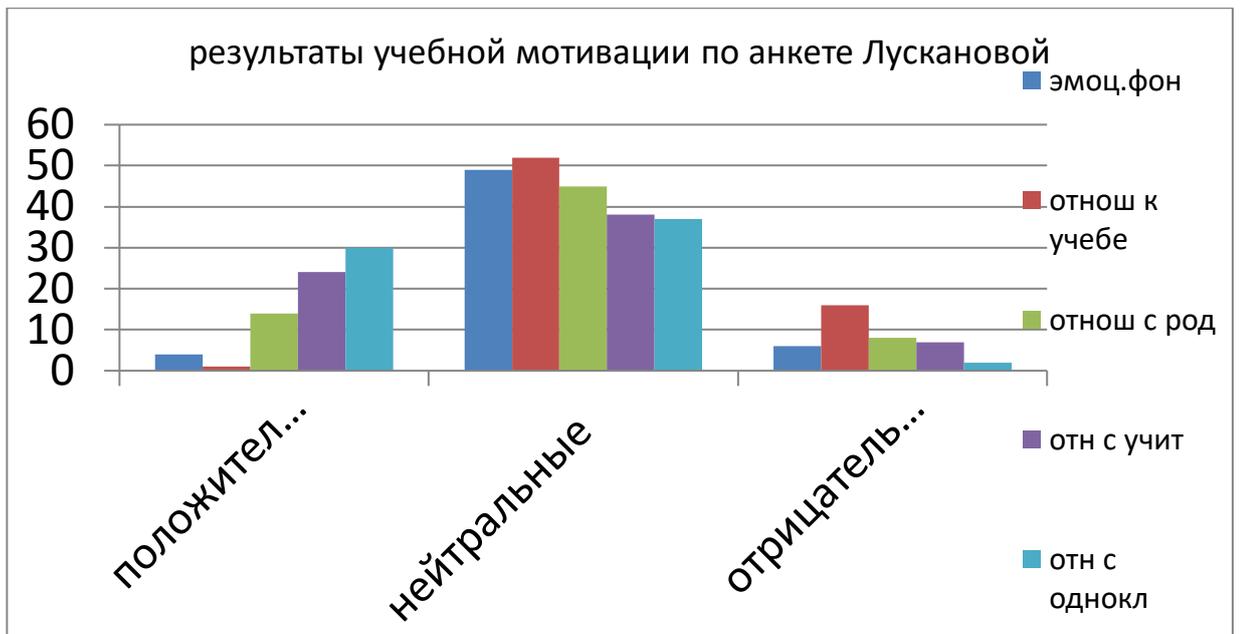


8класс



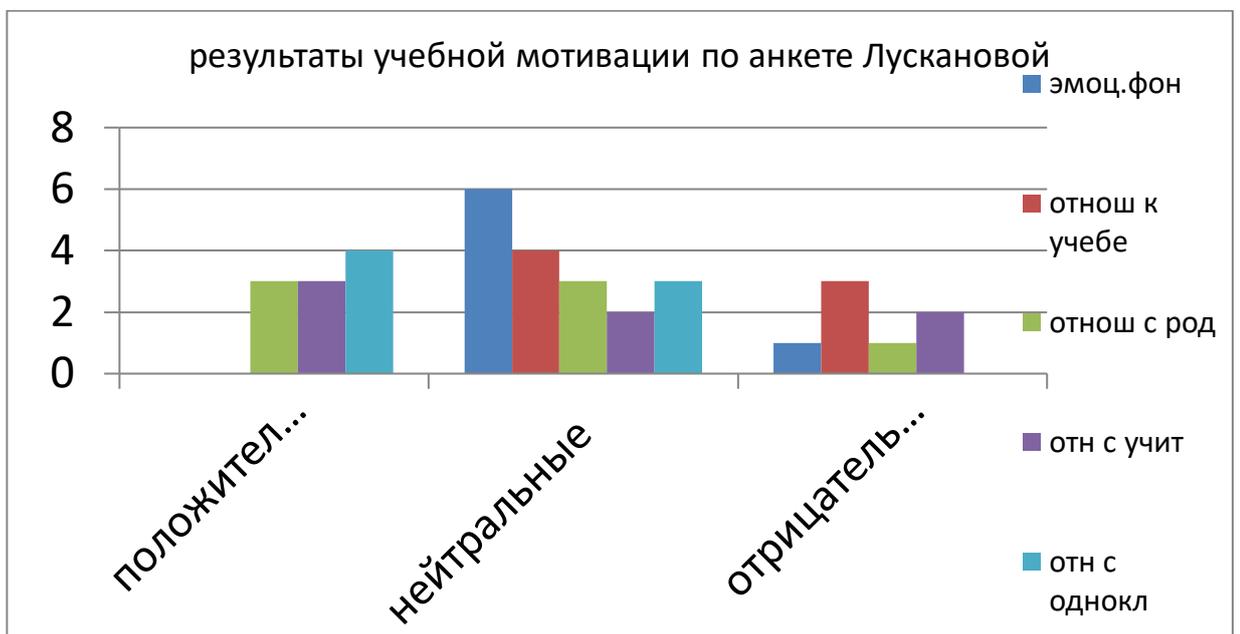
9 класс



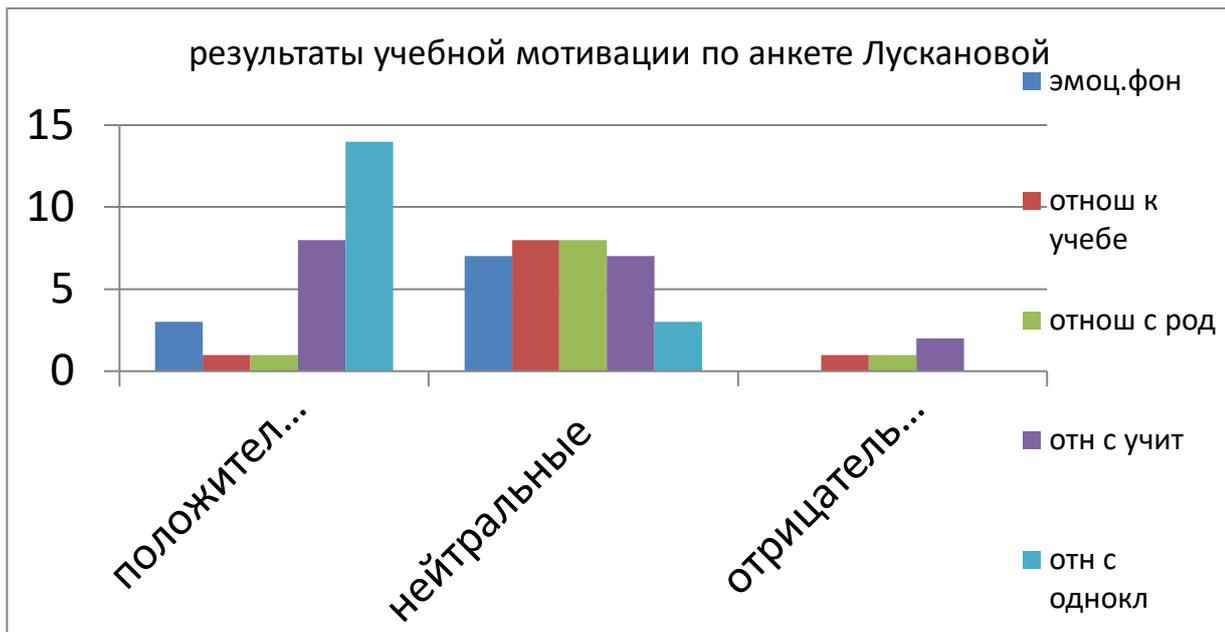


Старшее звено

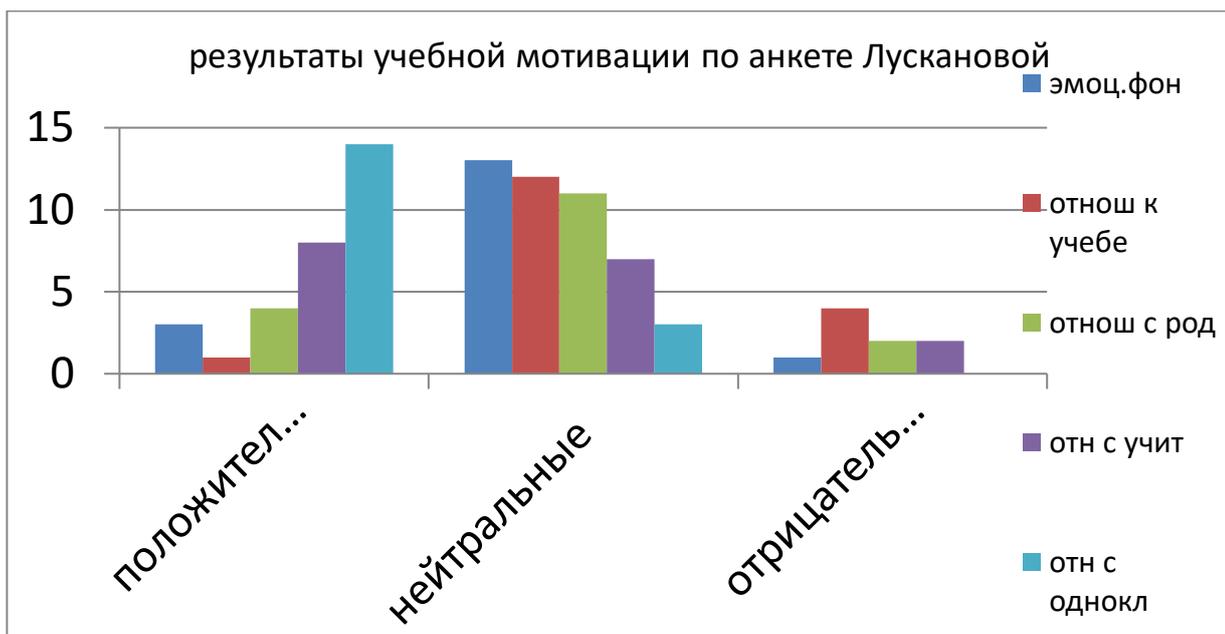
10 класс



11 класс

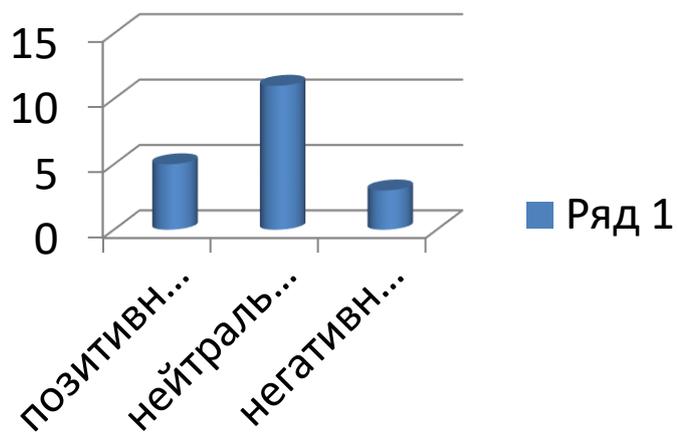


Старшие классы

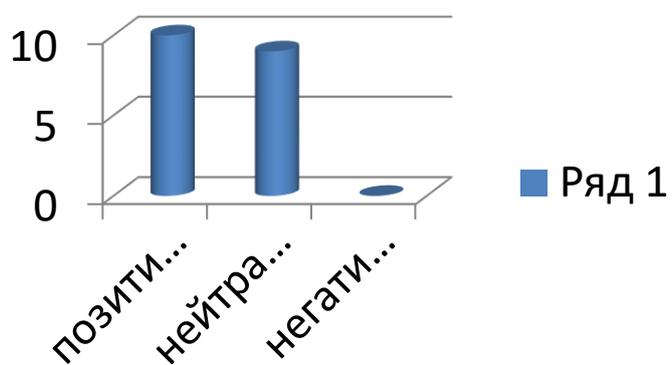


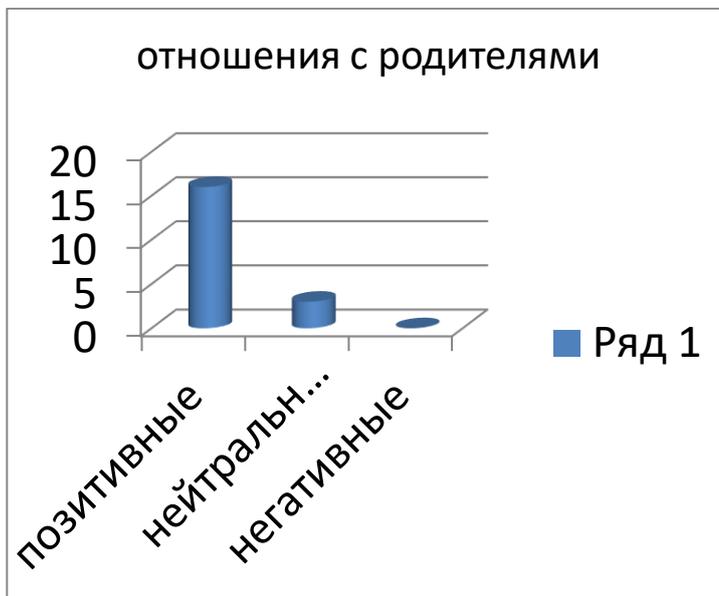
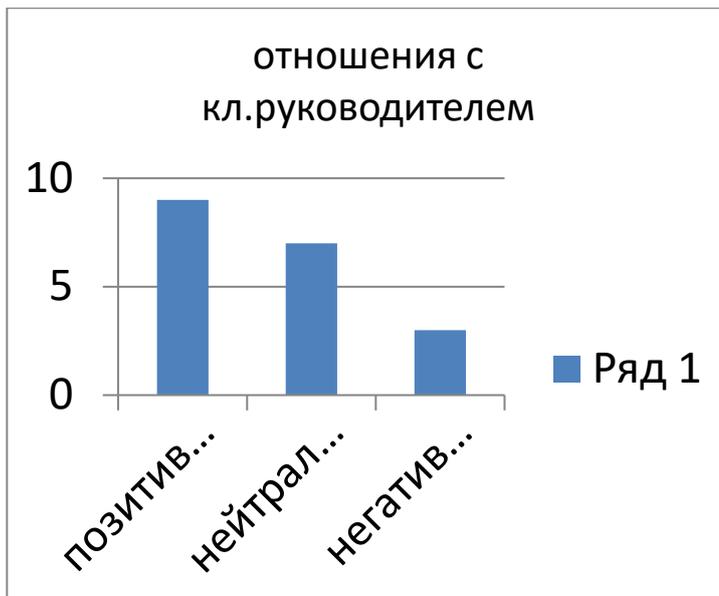
По школе

отношения к учебе



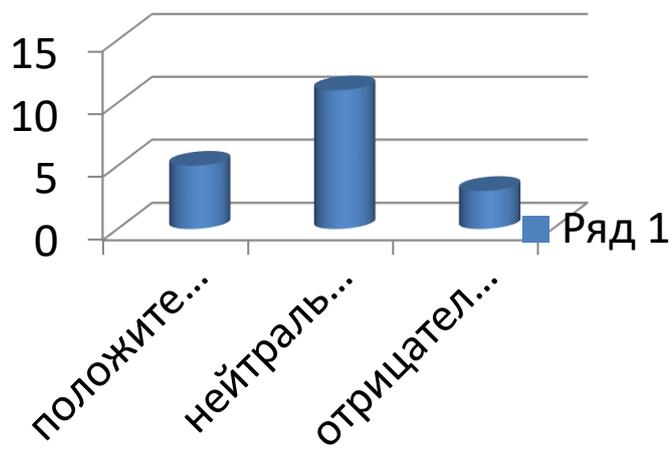
отношения с одноклассниками



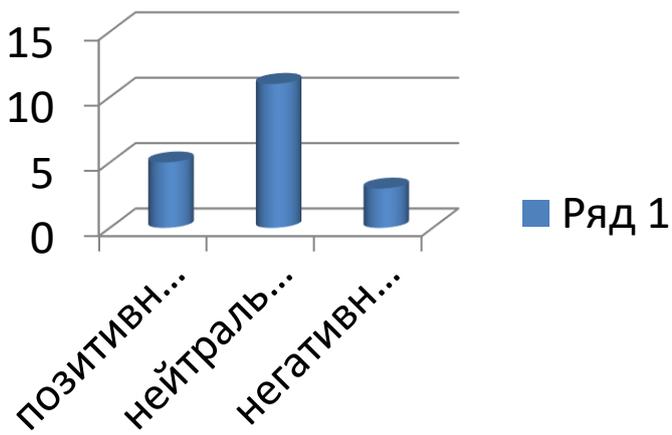


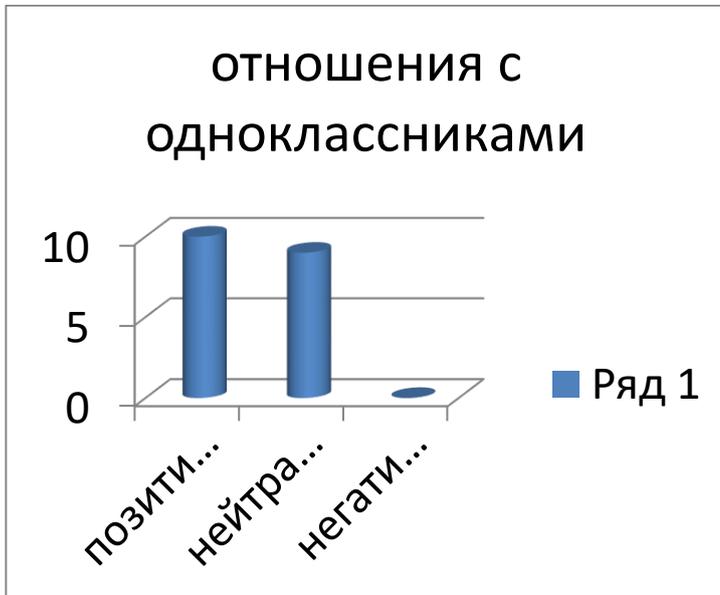
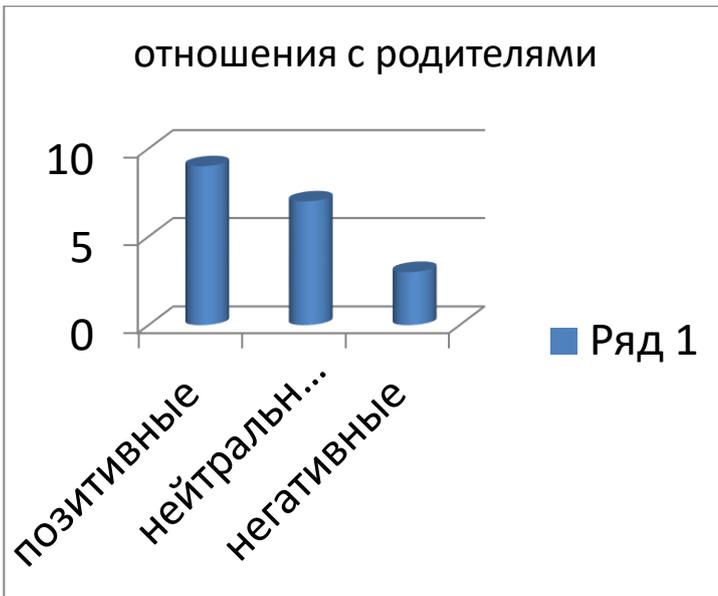
2 класс

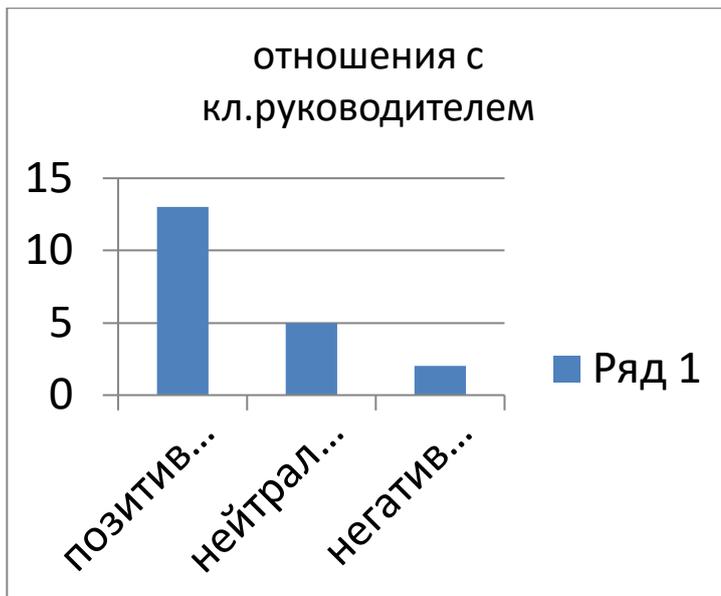
показатели эмоционального фона



отношения к учебе







1кл	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	16	3	
Отнош к учебе	5	11	3
Отнош с родит	9	7	3
С учит	13	5	2
Отнош с однокл	10	9	

2кл.	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	11	2	
Отнош к учебе	5	8	

Отнош с родит	7	6	
С учит	7	5	1
Отнош с однокл	3	10	

3кл.	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	17	3	
Отнош к учебе	8	9	3
Отнош с родит	13	6	1
С учит	12	8	-
Отнош с однокл	18	2	

4кл.	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	4	8	
Отнош к учебе	4	8	
Отнош с родит	5	5	2
С учит	9	2	1
Отнош с однокл	9	3	

Нач школа	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	48	16	-
Отнош к учебе	17	36	6
Отнош с родит	34	21	6
С учит	41	20	5
Отнош с однокл	40	25	-

5кл.	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	2	9	2
Отнош к учебе	-	12	1
Отнош с	4	7	2

родит			
С учит	7	5	1
Отнош с однокл	6	7	

6	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	0	15	1
Отнош к учебе	1	12	3
Отнош с родит	2	14	
С учит	8	7	1
Отнош с однокл	10	6	

7кл.	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон		11	3
Отнош к учебе		11	3
Отнош с родит	4	9	1
С учит	4	9	1
Отнош с однокл	8	6	

8кл.	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	1	9	-
Отнош к учебе		5	5
Отнош с родит	3	7	
С учит	3	7	
Отнош с однокл	3	7	

9	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	1	15	-
Отнош к учебе	0	12	4

Отнош с родит	3	8	5
С учит	2	10	4
Отнош с однокл	3	11	2

5-9	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	4	49	6
Отнош к учебе	1	52	16
Отнош с родит	14	45	8
С учит	24	38	7
Отнош с однокл	30	37	2

10	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон		6	1
Отнош к учебе		4	3
Отнош с родит	3	3	1
С учит	3	2	2
Отнош с однокл	4	3	

11	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	3	7	
Отнош к учебе	1	8	1
Отнош с родит	1	8	1
С учит	5	5	-
Отнош с однокл	10	-	-

10-11	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	3	13	1
Отнош к учебе	1	12	4
Отнош с	4	11	2

родит			
С учит	8	7	2
Отнош с однокл	14	3	-

По школе	Положительные отношения	нейтральные	Негативный эмоциональный фон
Эмоц фон	55	78	7
Отнош к учебе	19	100	26
Отнош с родит	52	77	16
С учит	73	65	14
Отнош с однокл	84	65	2

Таким образом, учащиеся показали, что школьная жизнь состоит не только из учебной деятельности, но и главным образом, из общения. Интересы к сверстникам и внеклассной деятельности, спорта.

5-9 классы - 2 ступень. В учебной деятельности на первый план начинает выдвигаться стремление к овладению глубокими знаниями. Умственная активность детей сочетается с широтой увлечений, с переменчивостью интересов и увлечений подростков. У детей повышается интерес к умственным играм и упражнениям. Основываясь на теоретических исследованиях Л.С.Выготского, Ж.Ж. Пиаже. Л.И.Божович. П.Я.Гальперина и др., на данном возрастном этапе следует обратить внимание на дополнительные источники знаний через различную кружковую, художественно-творческую деятельность, дополнительные занятия по предметным дисциплинам.

10-11 старшие классы, [Одна из особенностей юношеского возраста заключается в склонности преувеличивать уровень своих знаний и умственных возможностей] (Из книги А.А.Реана «Психология человека»)

Центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению

Для изучения типов учебной мотивации в среднем и старшем звене использовали опросник в модификации Е.Лепешевой «Методика

диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников». Высокую значимость для обучающихся старшего звена имеет шкала «осознание социальной необходимости обучения», и на втором месте «мотив общения». А от мотивов социального одобрения на первом месте стоит мотив «одобрения родителями», «престижность учебы в семье».

Высокий балл среди типов мотивации по всем классам оказался у «осознание социальной необходимости», это говорит о том, что учащиеся начинают лучше учиться, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться им в будущем: для поступления в ВУЗ, получения хорошей профессии, престижной работы и т. д. Соответственно, на это было обращено внимание педагогов, на простраивание таких «цепочек» для детей.

Высокие значения по шкале «общения» у подростков (6-10кл) говорит о необходимости включения как можно большего количества интерактивных, коммуникативных методов обучения (групповой работы, дискуссий и т. д).

Большинство из них начинает учиться лучше, когда получает за это «положительное подкрепление» именно от учителей, и от родителей. Среди одноклассников, невысокой оказалось престижность хорошей учебы, это не тот критерий, по которому они оценивают друг друга. Таким образом, мы понимаем, что для повышения успеваемости этих обучающихся, прежде всего, должны выходить на педагогов и родителей. Результатами можно пользоваться при выработке тактики индивидуальной работы с неудовлетворительно успевающими обучающимися, опираться на ведущий мотив ребенка.

В целях изучения и анализа системы ценностей, потребностей и самочувствия выпускников сельских школ, в качестве диагностического инструментария была использована Иерархия потребностей по Маслоу (в модификации Резапкиной).

Таблица ранжирования важнейших потребностей сельских выпускников школ 2016г. Средневилуйского куста (Хампинская СОШ им. С.Ф.Гоголева, Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия им. Е.А.Степановой, Баппагаинская СОШ им. М.А.Алексеева, всего респондентов- 33).

		высокий	средний	низкий
1	Материальные	1	26	6
2	Безопасности	1	31	1
3	Социальные	5	22	6
4	В признании	8	25	-
5	В самовыражении	5	24	4

Общественно-политические, экономические преобразования отражаются на психическом самочувствии молодежи. Эти эмоциональные состояния определяют формирование жизненных целей и позиции молодого человека, влияя на развитие новых качеств и особенностей личности.

[]

Использованная литература

1. Артемьева Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности. // Психология формирования и развития личности. М., 1981.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Издательство «Генезис», М., 2008г
4. Щакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. М., 1998г.
Журнал «Школьный психолог» 2004г № 4
5. ж Внешкольник №9 2002г
6. Актуальные проблемы обучения и воспитания: эксперимент, инновации, современные направления в психолого-педагогической деятельности. Сборник практических и методических материалов из опыта работы школьных психологов города Якутска. Якутск., 2015г.
7. Программа деятельности образовательных учреждений по профилактике наркомании и токсикомании среди детей и подростков. Составители: кабинет теории и методики воспитания. Пед. институт при ЯГУ.