

Центр развития ребенка «Детский сад № 2 «Олененок»

«Дидактические игры по математике»

(консультация для родителей)

ВОСПИТАТЕЛЬ: НИКОЛАЕВА

АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА

г. Якутск 2024 г.

Кто с детских лет занимается математикой,  
тот развивает внимание,  
тренирует свой мозг, свою волю,  
воспитывает настойчивость и упорство  
в достижении цели»

А. Маркушевич

Всем известно, что математика – мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание условий для развития у дошкольников математических способностей. ФГОС ДО нацеливает содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)». Математическое развитие ребенка – прежде всего формирование способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, способность оперировать предметами, знаками, символами, владение приемами логического познания и конструктивного мышления. Математические способности, умение логически мыслить, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для освоения математики как науки в школе.

В повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает информацию о счете, числах, размерах, формах, весе окружающих предметов, времени пространстве. Для дошкольников игра- основной вид деятельности. Игра для них и учеба и труд. Это важная форма воспитания, способ познания окружающего мира.

Развитию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр как средства воспитания и обучения. В игре ребенок приобретает новые знания, умения и навыки.

В ходе игры развивается сообразительность, находчивость, инициатива, формируются организационные навыки, выдержка умение взвешивать обстоятельства, расширяются впечатления, представления.

Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь к занятиям даже самых несобранных дошкольников. Сначала их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Поскольку игровая деятельность у дошкольников является ведущей, занятия по развитию простейших математических понятий служат системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения,

соревнуются и совершают открытия. Они не замечают, что идет обучение, свободно перемещаются по комнате, действуют с игрушками, картинками, мячами, кубиками.

Одна из важнейших задач воспитателя и родителей- вызвать у ребенка интерес к математике. Приобщение к этому предмету в игровой, занимательной форме поможет в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.

Многие родители считают, что главное при подготовке к школе – познакомить ребенка с цифрами и научить ребенка писать, считать, складывать и вычитать. Он может работать медленно и неторопливо, но в то же время вдумчиво, творчески, успешно продвигаясь в усвоении математики.

Для развития математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление. В школе им понадобятся умение сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы. Решение логических задач развивает умения выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Занимательные задачи – шутки способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, осознавать, что такое занимательная задачка. Задачи должны побуждать ребенка рассуждать, мыслить. Он не всегда может найти ответ на вопрос. Детей нужно хвалить за правильные ответы. Если ребенок ошибается, надо объяснить его ошибку, подвести к правильному ответу, он должен понять, почему не прав. И будьте уверены, в скором времени дошкольник станет решать такие задачки гораздо быстрее вас!

В детском саду мы развиваем у детей память, внимание, мышление, воображение, самостоятельность.

Занимаясь с ребенком, нужно не только давать ему готовые знания, но и развивать мышление, наблюдательность, учить ребенка думать и рассуждать, следовательно, развивать речь.

На занятиях мы используем различные дидактические игры, занимательные упражнения, направленные на развитие логического мышления, внимания, самостоятельности, находчивости. Таким образом, в игровой форме мы даем знания из области математики. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать.

Таким образом, уделяя совсем немного свободного времени вы можете подарить своему ребенку знакомство с волшебным миром математики.

Предлагаем Вашему вниманию несколько игровых упражнений в которых отображаются, такие математические понятия как: величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.

### «Что, где?»

В эту игру можно играть всей семьей как дома, так и на природе.

Игра проводится в кругу. В центре круга стоит ведущий с мячом. Он объясняет правила игры: «Я буду называть предметы, находящиеся рядом. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать слова: «слева», «справа», «спереди», «позади».

Ведущий бросает мяч игроку и спрашивает: «Где стол?» Игрок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня», - и бросает мяч ведущему.

Вопросы игрокам:

- дверь от тебя?.. (слева)

- позади тебя?.. (окно)

- синий стул?.. (справа)
- Мама стоит? (справа)
- кукла сидит?.. (слева)

Усложнение. Ведущий, бросая мяч, называет слова: «слева», «справа» «вперед», «позади», а игроки говорят какие предметы находятся в указанном направлении.

### **«Найди пару»**

Играют 2 команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом – карточки с таким же количеством кружков (в пределах 100). Игроки свободно передвигаются по комнате. По сигналу берут по одной карточке со столов и отыскивают свою пару, т.е. к каждой карточке подбирают цифру, соответствующую количеству кружков на карточке. Ведущий проверяет соответствие подобранных пар. Карточки возвращаются на столы и игра повторяется. (Если играет родитель с ребенком, то родитель первым берет карточку с цифрой, а ребенок должен найти соответствующую карточку с кружками. Затем роли меняются)

### **«Сложи узор»**

Для игры нужен набор геометрических фигур и карточки с изображением ряда из 7 геометрических фигур.

Взрослый берет карточку и называет геометрические фигуры в ряду. Ребенок раскладывает фигуры из набора на столе в ряд под диктовку. Затем взрослый проверяет правильно ли ребенок выполнил задание. Далее ребенок и взрослый меняются ролями.