

«Организация самостоятельного поиска информации на уроках истории и обществознания»

Современный ученик должен уметь самостоятельно осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; создавать «информационную конструкцию», извлекать информацию в соответствии с целью; оптимизировать информацию. Это становится возможным при деятельностном подходе в обучении.

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Используя технологию деятельностного подхода, я постаралась организовать на уроке условия для самостоятельного поиска информации. Этот процесс включал в себя следующие этапы:

1. Демонстрация усвоения ранее изученного материала.
2. Постановка учебной задачи.
3. Решение учебной задачи (поиск информации)
4. Защита результатов поиска.
5. Рефлексия.

1. На этапе демонстрации усвоения ранее изученного материала учащиеся установили границы знания, незнания; проявили внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации.

2. На этапе постановки учебной задачи учащиеся приняли и сохранили учебное задание; определили лично значимую цель в рамках учебной темы.

3. На этапе решения учебной задачи был осуществлён поиск информации в соответствии с учебным заданием; создана «информационная конструкция», извлечена и оптимизирована информация в соответствии с целью; происходило корректное (уважительное, вежливое) взаимодействие с другими «Я» в группе.

4. На этапе защиты результатов учащиеся адекватно передали полученную информацию, и произошло первичное понимание исторического значения перемен в культуре России в годы петровских времён

5. А этап рефлексии способствовал проявлению внутренней позиции на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации; определению потребностей в освоении учебной темы.

На уроке был осуществлён следующий процесс осмысления добытой информации:

- деление информации по областям изучения;

- соотнесение событий с иллюстрациями. На уроке продолжительностью 45 минут поиск необходимой информации был бы полностью самостоятельным, а здесь для экономии времени часть работы была уже сделана;

- конспектирование – пока одни выступали, другие фиксировали новую информацию.

- обобщение и оценка полученной информации (работа экспертной группы).

Новый подход в обучении предполагает создание условий для самостоятельного обучения школьников. На уроках истории учащиеся работают с большим объёмом информации. И я стараюсь найти способы организации самостоятельной работы учащихся с информацией. Один из используемых мной на уроках способов я вам сегодня продемонстрировала. Надеюсь, для кого-то данный опыт окажется полезным.

Спасибо за внимание!